

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第 1 學期 一年級 數學 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------------------|--|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> | | | | |
| 領域核心素養 (領域能力指標) | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> | | | | |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
【法治教育】
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【安全教育】
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【家庭教育】
 家 E5 主動與家人分享。
 家 E13 良好家庭生活習慣。
【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
|------------------------|--|----|--------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 8/30-9/7 | 一、10 以內的數 【活動一】 認識 1~5 【活動二】 認識 6~10 【活動三】 認識 0 【活動四】 表示數量 【數學好好玩】 尋找好朋友 | 5 | 數-E-A1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU6 |
| | 二、比長短 【活動一】 比長短 | 7 | 數-E-A1 數-E-C1 | n-I-7 理解長度及其常用單位， | N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作 | 口試 實作 | 【品德教育】 品 E3 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| <p>第三週 9/8-9/14 ~ 第四週 9/15-9/21</p> | <p>【活動二】比高矮、比厚薄 【活動三】直線和曲線</p> | | <p>數-E-C2</p> | <p>並做實測、估測與計算。</p> | <p>活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>作業實踐 紙筆測驗</p> | |
| <p>第五週 9/22-9/28 ~ 第六週 9/29-10/5</p> | <p>三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車</p> | <p>9</p> | <p>數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】 生 E11</p> |
| <p>第七週 10/6-10/12 ~ 第八週 10/13-10/19</p> | <p>四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅</p> | <p>7</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及</p> | <p>口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗</p> | <p>【安全教育】 安 E4</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|---|------------------------------|----------------|
| | 點遊戲 | | | | 反向的減法計算。 | | |
| 第九週 10/20-10/26 ~ 第十週 10/27-11/2 | 五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型 | 8 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 E1 |
| 第十一週 11/3-11/9 ◎第一次定期評量 | 複習第一次評量內容 | 4 | | | | 口試 實作 作業 實踐 定期評量 | |
| 第十二週 11/10-11/16 ~ 第十三週 11/17-11/23 | 六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰 | 8 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 |
| 第十四週 11/24-11/30 ~ 第十五週 12/1-12/7 | 七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加法 【活動三】加加看 | 8 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|--|------------------------------|----------------|
| | | | | 語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十六週 12/8-12/14 第十七週 12/15-12/21 | 八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長 | 8 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| <p>第十八週 12/22-12/28</p> <p>第十九週 12/29-1/4</p> | <p>九、幾點鐘</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>【活動四】幾點半</p> | 7 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半</p> | <p>口試</p> <p>實作</p> <p>作業</p> <p>實踐</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13</p> |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|-----|------------------------------|--|
| | | | | | 點」。 | | |
| 第廿週 1/5-1/11 ◎第2次定期評 量 | 複習第2次定期評 量內容 | 4 | | | | 口試 實作 作業 實踐 定期評量 | |
| 第廿一週 1/12-1/18 第廿二週 1/19-1/25 | 總複習 | 5 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 108 學年度第 2 學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(77)節 |
|--------------------|---|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 (領域能力指標) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 | | | | |

| <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 (領域能力指標) | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 (能力指標) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/9-2/15 | 一、50 以內的數 【活動一】 數到 50 【活動二】 2 個、5 個、10 個一數 | 3 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E6 |
| 第二週 2/16-2/22 | 一、50 以內的數 【活動三】 表示數量 【活動四】 排在第幾個 【活動五】 數的大小比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E6 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|---|---|------------------------|
| <p>第三週 2/23-2/29</p> | <p>二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$</p> | <p>3</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 E4</p> |
| <p>第四週 3/1-3/7</p> | <p>二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為</p> | <p>口試 實作 作業</p> | <p>【法治教育】 法 E4</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|----------------|
| | <p>【活動四】來玩加法心算卡</p> <p>【數學好好玩】數字組合大賽</p> | | 數-E-C2 | 並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 實踐 紙筆測驗 | |
| <p>第五週 3/8-3/14</p> | <p>三、圖形與分類</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>【活動二】排排看</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B2</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>口試</p> <p>實作</p> <p>作業</p> <p>實踐</p> <p>紙筆測驗</p> | 【安全教育】 安 E4 |
| <p>第六週 3/15-3/21</p> | <p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B2</p> | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | <p>口試</p> <p>實作</p> <p>作業</p> <p>實踐</p> <p>紙筆測驗</p> | 【安全教育】 安 E4 |
| <p>第七週 3/22-3/28</p> | <p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> | 5 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義， | N-1-2 加法和減法：加法和減法 | <p>口試</p> <p>實作</p> | 【法治教育】 法 E4 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|----------------|
| | 【活動二】比較型的問題 | | 數-E-B1 數-E-C2 | 熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 作業 實踐 紙筆測驗 | |
| 第八週 3/29-4/4 | 四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 | 2 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|----------------------------|------------------------------|--|------------------------------|--|
| | 【數學好好玩】金庫密碼 | | | | 之數的加法，及反向的減法計算。 | | |
| 第九週 4/5-4/11 | 五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | |
| 第十週 4/12-4/18 | 五、有多長 【活動三】長度的合成分解 【數學小學堂】身體尺 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------|
| | | | | | 位)。 | | |
| 第十一週 4/19-4/25 ◎第一次定期評量 | 複習第一次評量內容 | 4 | | | | 口試 實作 作業 實踐 定期評量 | |
| 第十二週 4/26-5/2 | 六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 |
| 第十三週 5/3-5/9 | 六、100 以內的數 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰100 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 |
| 第十四週 5/10-5/16 | 七、認識錢幣 【活動一】認識常用 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 | n-I-3 應用加法和減法的計算或 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、 | 口試 實作 | 【家庭教育】 家 E10 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|------------------------------|------------------|
| | 的錢幣 【活動二】有多少元 | | 數-E-C2 | 估算於日常應用解題。 | 50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 作業 實踐 紙筆測驗 | |
| 第十五週 5/17-5/23 | 七、認識錢幣 【活動三】買東西 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E10 |
| 第十六週 5/24-5/30 | 八、二位數的加減 【活動一】加法計算 (不進位) 【活動二】加法計算 (進位) | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|------------------|
| | | | | | 號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十七週 5/31-6/6 | 八、二位數的加減 【活動三】減法計算 (不退位) 【活動四】減法計算 (退位) | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E1 |
| 第十八週 6/7-6/13 | 八、二位數的加減 【活動五】加減應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 | 口試 實作 作業 實踐 | 【多元文化教育】 多 E1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------|--------------------|--|------------------------------|------------------|
| | | | | | 型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗 | |
| 第十九週 6/14-6/20 | 九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 【活動二】日期的先後順序 | 5 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 口試 實作 作業 實踐 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 |
| 第二十週 6/21-6/27 ◎第 2 次評量 | 複習第 2 次評量內容 | 3 | | | | 口試 實作 作業 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | | | 實踐 定期評量 | |
| 第廿一週 6/28-6/30 | 總複習 | 1 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。