

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 108 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 2 節 本學期共 42 節		
課程目標	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求 3. 能認識自己並維持良好的人際互動技巧				
相關領域	國語、綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰) 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/30-9/01	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤	人際互動-	2	口頭評量	
第二週 9/02-9/08		分辨自我情緒		觀察評量	
	單、孤	人際互動-	2	口頭評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	單、懊惱、委屈、厭煩等)	分辨自我情緒		觀察評量	
第三週 9/09-9/15	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒	人際互動-	2	口頭評量	
	1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒	分辨他人情緒		觀察評量	
第四週 9/16-9/22	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	人際互動-	2	口頭評量	
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	分辨他人情緒		觀察評量	
第五週 9/23-9/29	1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題	人際互動-	2	口頭評量	
	1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)	對情緒表現適當回應		觀察評量	
第六週 9/30-10/06	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	人際互動-	2	口頭評量	
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	對情緒表現適當回應		觀察評量	
第七週 10/07-10/13		人際互動-	2	口頭評量	
		適度表達自我情緒及想法		觀察評量	
第八週 10/14-10/20		人際互動-	2	口頭評量	
		適度表達自我情緒及想法		觀察評量	
第九週 10/21-10/27		人際互動-	2	口頭評量	
		遵守團體活動規則		觀察評量	
第十週 10/28-11/03		人際互動-	2	口頭評量	
		與他人溝通基本原則		觀察評量	
第十一週 11/04-11/10		人際互動-	2	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

		與他人溝通基本原則		觀察評量	
第十二週 11/11-11/17		人際互動-	2	口頭評量	
		禮貌表達自身意見		觀察評量	
第十三週 11/18-11/24		人際互動-	2	口頭評量	
		禮貌表達自身意見		觀察評量	
第十四週 11/25-12/01		人際互動-	2	口頭評量	
		解決問題策略引導		觀察評量	
第十五週 12/02-12/08		人際互動-	2	口頭評量	
		解決問題策略引導		觀察評量	
第十六週 12/09-12/15		人際互動-	2	口頭評量	
		與人分享		觀察評量	
第十七週 12/16-12/22		人際互動-	2	口頭評量	
		與人分享		觀察評量	
第十八週 12/23-12/29		人際互動-	2	口頭評量	
		我會加入戶外活動		觀察評量	
第十九週 12/30-01/05		人際互動-	2	口頭評量	
		我會加入戶外活動		觀察評量	
第二十週 01/06-01/12		人際互動-	2	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

		挫折忍受力		觀察評量	
第二十一週 01/13-01/19		檢核與回顧	2	口頭評量 觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 108 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 2 節 本學期共 40 節		
課程目標	1. 能判斷生活中面臨的壓力並能以適當的方式解決 2. 能以適當的方式處理衝突 3. 能認識自己並維持良好的人際互動技巧				
相關領域	國語、綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	1-1-2-2 能判斷自己在生活中臨的壓力來源 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式 1-4-2-1 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒 1-4-2-2 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應 2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境 2-1-3-3 能分辨衝突所造成的後果 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第一週 2/9-2/15	1-1-2-2 能判斷自己在生活中臨的壓力來源	人際互動-	2	口頭評量	
第二週 2/16-2/22	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法	判斷壓力來源		觀察評量	
第三週 2/23-2/29	1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式	人際互動-	2	口頭評量	
第四週 3/1-3/7	1-4-2-1 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	判斷壓力來源		觀察評量	
第五週 3/8-3/14	1-4-2-2 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略	有效處理負面情緒	2	口頭評量	
第六週 3/15-3/21	2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境	人際互動-	2	觀察評量	
第七週 3/22-3/28	2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應	有效處理負面情緒		口頭評量	
第八週 3/29-4/4	2-1-3-4 能表達發生衝突的原因及情境	人際互動-	2	觀察評量	
第九週 4/5-4/11	2-1-3-3 能分辨衝突所造成的後果	處理衝突技巧		口頭評量	
	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	人際互動-	2	觀察評量	
	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係	讚美別人		口頭評量	
	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	人際互動-	2	觀察評量	
		傾聽		口頭評量	
		人際互動-	2	觀察評量	
		適當的結束談話		口頭評量	
				觀察評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十週 4/12-4/18		人際互動-	2	口頭評量	
		適當回應		觀察評量	
第十一週 4/19-4/25		人際互動-	2	口頭評量	
		向別人借東西		觀察評量	
第十二週 4/26-5/2		人際互動-	2	口頭評量	
		桌遊		觀察評量	
第十三週 5/3-5/9		人際互動-	2	口頭評量	
		桌遊		觀察評量	
第十四週 5/10-5/16		處理情緒技巧-	2	口頭評量	
		挫折忍受力		觀察評量	
第十五週 5/17-5/23		處理情緒技巧-	2	口頭評量	
		挫折忍受力		觀察評量	
第十六週 5/24-5/30		處理情緒技巧-	2	口頭評量	
		舒緩緊張		觀察評量	
第十七週 5/31-6/6		處理情緒技巧-	2	口頭評量	
		舒緩緊張		觀察評量	
第十八週 6/7-6/13		人際互動-	2	口頭評量	
		說話時保持適當的距離		觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十九週 6/14-6/20		人際互動- 說話時保持適當的距離	2	口頭評量 觀察評量	
第二十週 6/21-6/27		檢核與回顧	2	口頭評量 觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。