

臺南市公立柳營區太康國民小學 108 學年度第一學期 3 年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫

教材來源	自備教材-繪本	教學節數	每週 (2) 節 本學期共 (44) 節
課程目標	聽能讀話說話能力、閱讀理解能力		
相關領域	國語文		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>溝通訓練領域：口語訓練</p> <p>2-b-1 聽能訓練</p> <p>2-2-1-16 能聽完對話內容而針對主題適當回應</p> <p>2-2-1-18 能聽完數公尺外之人說話內容而適當回應</p> <p>2-b-2 讀話訓練</p> <p>2-2-2-6 能針對主題進行對話討論</p> <p>2-b-3 說話訓練</p> <p>2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹（如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等）</p> <p>2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法（如：天氣、飲食等）</p> <p>國語文領域：</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

【家政教育】						
3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。						
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標	
第一週 8/25~8/31		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-下雨天的故事	2	[口頭評量] [觀察評量]		
第二週 9/1~9/7		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-小龍和巫婆	2	[口頭評量] [觀察評量]		
第三週 9/8~9/14		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-我的草莓不見了	2	[口頭評量] [觀察評量]		
第四週 9/15~9/21		溝通訓練領域：口語訓練 2-b-1 聽能訓練	溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-阿白上雪山	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-2
第五週 9/22~9/28		2-2-1-16 能聽完對話內容而針對主 題適當回應	溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-豬大孀的蛋糕	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第六週 9/29~10/5		2-2-1-18 能聽完數公尺外之人說話 內容而適當回應	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -大家來吃蛋糕	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第七週 10/6~10/12		2-b-2 讀話訓練	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -不偷懶的三兄妹	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-2
第八週 10/13~10/19		2-2-2-6 能針對主題進行對話討論 2-b-3 說話訓練	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -到我家裡來喝茶	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第九週 10/20~10/26		2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子，進行簡 短的自我介紹（如：姓名、年齡、 學校、班 級、興趣等）	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -馬戲班兄弟	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十週 10/27~11/2		2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生 活經驗與看法（如：天氣、飲食等）	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -蘋果樹搬家	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-3、2-2-2
第十一週 11/3~11/9			溝通訓練、閱讀理解、自問 自答-小杉樹換新衣	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-2
第十二週 11/10~11/16		國語文領域： 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進	溝通訓練、閱讀理解、自問 自答-好心腸的小女鬼	2	[口頭評量] [觀察評量]	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十三週 11/17~11/23	閱讀的能力 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧	溝通訓練、閱讀理解、自問自答-孤獨的樹	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十四週 11/24~11/30		溝通訓練、閱讀理解、自問自答-稀奇的大蘿蔔	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十五週 12/1~12/7		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-小氣貓咪咪	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十六週 12/8~12/14		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-灰城故事	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-1
第十七週 12/15~12/21		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-玩具國歷險記	2	[口頭評量] [觀察評量]	【家政教育】 3-2-6
第十八週 12/22~12/28		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-爺爺的龍燈	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十九週 12/29~1/4		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-神秘禮物	2	[口頭評量] [實作評量]	
第二十週 1/5~1/11		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-國王的鞋子	2	[口頭評量] [實作評量]	
第二十一週 1/12~1/18		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-怎麼還不長大	2	[口頭評量] [實作評量]	
第二十二週 1/19~1/25		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-藍色的小象	2	[口頭評量] [實作評量]	【環境教育】 1-2-2

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教材來源	自備教材-繪本	教學節數	每週(2)節 本學期共(42)節
課程目標	聽能讀話說話能力、閱讀理解能力		
相關領域	國語文		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>溝通訓練領域：口語訓練</p> <p>2-b-1 聽能訓練</p> <p>2-2-1-16 能聽完對話內容而針對主題適當回應</p> <p>2-2-1-18 能聽完數公尺外之人說話內容而適當回應</p> <p>2-b-2 讀話訓練</p> <p>2-2-2-6 能針對主題進行對話討論</p> <p>2-b-3 說話訓練</p> <p>2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子，進行簡短的自我介紹（如：姓名、年齡、學校、班級、興趣等）</p> <p>2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法（如：天氣、飲食等）</p> <p>國語文領域：</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標	
第一週 2/9~2/15		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-杏兒與金鳳釵	2	[口頭評量] [觀察評量]		
第二週 2/16~2/22		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-多嘴的妻子	2	[口頭評量] [觀察評量]	【家政教育】 4-2-3	
第三週 2/23~2/29		溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-看不見的小矮人	2	[口頭評量] [觀察評量]		
第四週 3/1~3/7		溝通訓練領域：口語訓練 2-b-1 聽能訓練	溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-無聲的謎語	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第五週 3/8~3/14		2-2-1-16 能聽完對話內容而針對主 題適當回應	溝通訓練、閱讀理解、角色 扮演-想睡覺的胖胖	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第六週 3/15~3/21		2-2-1-18 能聽完數公尺外之人說話 內容而適當回應	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -不停抽動鼻子的兔子	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第七週 3/22~3/28		2-b-2 讀話訓練	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -倒楣的猴子	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第八週 3/29~4/4		2-2-2-6 能針對主題進行對話討論 2-b-3 說話訓練	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -月亮國的月亮花	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第九週 4/5~4/11		2-1-3-5 能以 3 至 5 個句子，進行簡 短的自我介紹（如：姓名、年齡、 學校、班 級、興趣等）	溝通訓練、閱讀理解、摘要 -我家就是天堂	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 4-2-4
第十週 4/12~4/18		2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生 活經驗與看法（如：天氣、飲食等）	溝通訓練、閱讀理解、自問 自答-白熊的新娘	2	[口頭評量] [觀察評量]	【環境教育】 1-2-2
第十一週 4/19~4/25		國語文領域：	溝通訓練、閱讀理解、自問 自答-智慧鑰匙	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十二週 4/26~5/2		5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進 閱讀的能力	溝通訓練、閱讀理解、自問 自答-華西里莎的洋娃娃	2	[口頭評量] [觀察評量]	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十三週 5/3~5/9	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧	溝通訓練、閱讀理解、自問自答-玉米小偷	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十四週 5/10~5/16		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-神奇的桂樹葉	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十五週 5/17~5/23		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-四十個雞蛋值多少錢	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十六週 5/24~5/30		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-最重的項鍊	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十七週 5/31~6/6		溝通訓練、閱讀理解、結構分析-追龍捲風的男孩	2	[口頭評量] [觀察評量]	
第十八週 6/7~6/13		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-誰最大膽	2	[口頭評量] [實作評量]	
第十九週 6/14~6/20		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-小野狼的繩子	2	[口頭評量] [實作評量]	
第二十週 6/21~6/27		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-鳥兒築巢	2	[口頭評量] [實作評量]	
第二十一週 6/28~7/4		溝通訓練、閱讀理解、心智圖製作與表達-霍勒奶奶的禮物	2	[口頭評量] [實作評量]	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。