

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3. 和組員互相溝通合作,完成小組的討論與介紹活動。 4. 參與室內小組活動,並能省思與自我檢討。 5. 參與室外小組活動,並能表達意見與組員互相溝通。 6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現,並省思改進的方法。 7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 9. 說出實踐班級公約過程中,發生的不愉快事情與解決方法。 10. 說出自己實踐班級公約後,參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。 11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 12. 了解日常自我保健的方法,使生活有樂趣。 13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。 14. 擬定自己的健康目標及作法。 15. 分享實際執行後的成果。 16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。 20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。 21. 分享自己可以做什麼事,以增加生活樂趣。 22. 紀錄運用所學之技能,並帶來哪些樂趣及感受。 23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 24. 透過調查活動,找出在空間中造成傷害的可能原因,並學習如何預防發生意外傷害。 25. 根據調查結果,討論改善教室內外的方法,以避免發生意外傷害。 				

	<p>26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。</p> <p>27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。</p> <p>28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。</p> <p>29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。</p> <p>30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。</p> <p>31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p> <p>1. 32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31 8/30 開學	一、我的伙伴們 1. 我們的小組	2	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
二 9/1 9/7	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗	3	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
三 9/8 9/14 9/13 放假	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗	1	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
四 9/15 9/21	二、班級自治 1. 我們的約定	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
五 9/22 9/28	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
六 9/29 10/5	二、班級自治 2. 讓班級更好	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

七 10/6 10/12	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/13 10/19	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/20 10/26	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十	三、保健大作戰	3	2-2-1	觀察評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/27 11/2	2. 我的健康改善計畫與行動			口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十一 11/3 11/9	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/10 11/16	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 11/17 11/23	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/24 11/30	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/1 12/7	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十六 12/8 12/14	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十七 12/15 12/21	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十八 12/22 	六、空間魔法師 1. 我的好點子	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/28				態度評量	
十九 12/29 1/4	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
二十 1/5 1/11	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
二十一 1/12 1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19 1/20 1/20 結業式	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節,本學期共(56)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自然環境的改變,了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 知道螢火蟲為優良環境的指標性生物,了解生物在自然環境中的生存受環境的影響,進而知道要維護良好環境才能促進健康生活。 3. 能主動思考解決環境問題的方法,為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。 4. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響,進而培養主動關心環境,積極維護環境的態度。 5. 了解環保的目的,並在生活中身體力行。 6. 能和同學一起練習握手運動,體驗「拉」的感覺。 7. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。 8. 能原地向上跳躍並握住單槓。 9. 能做出握住單槓並來回擺盪的動作。 10. 能與同學一起完成單槓動作。 11. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 12. 能學會低單槓的動作。 13. 能明瞭熱身運動的重要性,並用紙棒做出各種伸展動作。 14. 能做出正確的揮棒動作。 15. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲,做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 16. 能自我準備游泳裝備,才能確保游泳安全品質。 17. 能了解一般游泳池安全設施。 18. 能了解游泳池的注意事項。 19. 能了解並演練預防及處理游泳傷害的方法。 20. 能了解海灘戲水的安全須知。 21. 能了解救溺五步驟。 22. 能了解不同水域的危險因素。 23. 能在活動中用身體去接住彩巾。 24. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。 				

25. 能了解手腳協調的情況。
26. 手腳並用完成動作。
27. 能讓身體與彩巾律動起來。
28. 能以愉快的心情完成活動。
29. 能體會並說出用不同物品投擲的感受。
30. 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係。
31. 能盡力將紙球投向目標區。
32. 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成比賽。
33. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。
34. 能分享與家中長輩相處的經驗。
35. 能了解人的老化是人生必經的過程。
36. 能觀察老年期外觀及活動力的改變。
37. 能認識老年人常見的疾病。
38. 能了解老年人需要不同的照顧。
39. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。
40. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。
41. 能用適當的方式表達情緒。
42. 能了解武術的由來。
43. 學會基本拳、掌的動作。
44. 學會基本樁步的動作。
45. 知道武術基本樁步連續動作要領。
46. 能完成腳背踢球的動作。
47. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。
48. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。
49. 能完成教師示範的直線運球動作。
50. 能完成足內側、足外側的基礎盤球動作。
51. 能於活動中展現運球動作，並努力練習。
52. 能於足球遊戲中，運用本單元教授的足球基本動作。

53. 能藉由足球遊戲，培養對足球的基本球感。
54. 能做出體適能動作。
55. 能做出側滾翻的動作。
56. 能做出前滾翻的動作。
57. 能做出前滾翻遊戲的動作。
58. 能與學童合作完成遊戲動作。
59. 能完成教師示範的各項動作。
60. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。
61. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。
62. 能於活動中展現低手接擊的基礎動作。
63. 能藉由活動培養基礎的低手傳接能力。
64. 能共同努力完成活動。
65. 能藉由活動的過程中，培養低手接擊排球的能力。
66. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。
67. 主動參與社區活動，並能邀請親朋好友參加社區運動會。
68. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。
69. 能樂意參與社區運動會。
70. 能欣賞不同團隊的表現。
71. 能感受社區意識和向心力。
72. 能遵守比賽的規則。
73. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。
74. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。
75. 能比較不同家庭的飲食型態。
76. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。
77. 能學會正確的用餐禮儀。
78. 能比較家庭內成員的飲食型態。
79. 能尊重並接納家人的特殊飲食習慣。

	<p>80. 能說出西式速食、飲料和零食的優缺點。</p> <p>81. 能探討自己的飲食習慣並提出改善方法。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康營養的餐點。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>5-1-1 能分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活中違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15 2/11 開學	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了	3	7-1-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-4
二 2/16 2/22	壹、休閒生活趣 二、有趣的單槓遊戲	3	3-1-1 3-1-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
三 2/23 2/29	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	1	3-1-3 3-1-4 5-1-5	口語評量 操作評量 觀察檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/28 放假				行為檢核 態度評量	
四 3/1 3/7	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	3	3-1-3 3-1-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
五 3/8 3/14	壹、休閒生活趣 四、戲水安全	3	5-1-2 5-1-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
六 3/15 3/21	壹、休閒生活趣 四、戲水安全	3	5-1-1 5-1-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
七 3/22 3/28	貳、舞動生命 五、舞動彩巾	3	3-1-1 3-1-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
八 3/29 4/4 4/2-3 放假	貳、舞動生命 六、投擲高手	1	3-1-2 3-1-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九	貳、舞動生命	3	1-1-1	口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5 4/11	七、生命的旅程			操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十 4/12 4/18	貳、舞動生命 七、生命的旅程	3	1-1-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十一 4/19 4/25	參、運動好手 八、快樂學武術	3	3-1-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
十二 4/26 5/2	參、運動好手 九、你來我往	3	3-1-1 3-1-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十三 5/3 5/9	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	3	3-1-1 3-1-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十四 5/10 5/16	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	3	3-1-1 3-1-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				態度評量	
十五 5/17 5/23	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	3	3-1-1 3-1-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十六 5/24 5/30	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	3	3-1-1 3-1-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十七 5/31 6/6	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華	3	6-1-3 6-1-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
十八 6/7 6/13	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華	3	6-1-3 6-1-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-1
十九 6/14 6/20	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園	3	2-1-2 2-1-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6
二十 6/21 6/27	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園	3	2-1-2 2-1-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6
二十一 6/28 6/30 6/30 結業式	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。