臺南市公立柳營區太康國民小學 108 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
課程目標	6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形,並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類,描繪或仿製簡單平面圖形,用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,了解十進位並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我欄A2 系統思考與解決問B1 符號運用與溝通表B3 藝術涵養與美感素	題達						
融入之重大議題	【户外教育】 户 E1 善用教室外、 户 E5 理解他人對環 【安全教育】 安 E8 了解校園安全 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒	竟的不同感受,並 的意義。 的刻板印象,了解 的重要性。	且樂於分享自身經 家庭、學校與職業	驗。	性別的限制。			

家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

铛	! 程	如	椹	邸	级
0/	八化	灬	11円	ルル	小口

*************************************	單元與活動名稱	節數	領域核心	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期 柱	半儿兴心助石栅	即数	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	一、10以內的數		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【環境教育】
8/26~8/30	1-1 1~5 的數			的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	環 E2 覺知生
				四則運算之基礎。	表示多少與順 序。結	實作評量	物生命的美與
					合數數、位值表徵、位	課堂問答	價值,關懷
					值表。位值單位「個」	紙筆評量	動、植物的生
					和「十」。位值單位換		命。
		1			算。認識 ○ 的位值意		環 E3 了解人
		_			義。		與自然和諧共
							生,進而保護
							重要棲地。
							【安全教育】
							安 E8 了解校
							園安全的意
the	10		b. B. 14	T 1	V 4 4	, h	義。
第二週	一、10以內的數		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【環境教育】
9/2~9/6	1-2 6~10 的數、			的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	環 E2 覺知生
	1-3 點數與對應			四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合	實作評量	物生命的美與
					數數、位值表徵、位值	課堂問答	價值,關懷
		4			表。位值單位「個」和	紙筆評量	動、植物的生
					「十」。位值單位換		命。
					算。認識 0 的位值意		環E3 了解人
					義。		與自然和諧共
							生,進而保護

							重要棲地。
第三週	二、比長短		數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同	觀察評量	【科技教育】
9/9~9/13	2-1 比長短、2-2			用單位,並做實測、估	S-1-1): 以操作活動為	口頭評量	科 E2 了解動
	高矮與厚薄	3		測與計算。	主。初步認識、直接比	實作評量	手實作的重要
					較、間接比較(含個別	課堂問答	性。
					單位)。	紙筆評量	
第四週	二、比長短		數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同	觀察評量	【科技教育】
9/16~9/20	2-3 比一比			用單位,並做實測、估	S-1-1): 以操作活動為	口頭評量	科 E2 了解動
		4		測與計算。	主。初步認識、直接比	實作評量	手實作的重要
					較、間接比較(含個別	課堂問答	性。
					單位)。	紙筆評量	
第五週	三、順序與多少		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【安全教育】
9/23~9/27	3-1 數的順序、3-2			的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	安 E8 了解校
	第幾個			四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合	實作評量	園安全的意
		4			數數、位值表徵、位值	課堂問答	義。
		4			表。位值單位「個」和	紙筆評量	
					「十」。位值單位換		
					算。認識 0 的位值意		
					義。		
第六週	三、順序與多少		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【戶外教育】
9/30~10/4				的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	户 E1 善用教
	遊戲中學數學			四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合	實作評量	室外、戶外及
	3-3 比多少、遊戲	5			數數、位值表徵、位值	課堂問答	校外教學,認
	中學數學(一)一比	,			表。位值單位「個」和	紙筆評量	識生活環境
	多少				「十」。位值單位換		(自然或人
					算。認識 0 的位值意		為)。
					義。		
第七週	四、分與合		數-E-A2	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【家庭教育】
10/7~10/11	4-1 分分看、4-2 合			的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	口頭評量	家 E4 覺察個
	起來	2		法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	人情緒並適切
		_		n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	課堂問答	表達,與家人
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量	及同儕適切互
				用解題。	法和減法算式。		動。

					N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之 數與1到10之數的加 法,及反向的減法計		
第八週 10/14~10/18	四、分與合4-30的認識、4-4分與合	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	算。N-1-2加法商品, 加法的意义。 和意,是是是是是是是的。 和意,是是是是是是是是的。 和意,是是是是是是是是是是是是是是。 和意,是是是是是是是是是是是是是是是。 和一一名,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	觀頭質作問之一與一個學問題,與一個學問題,不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、教學, 校外教學, 一 送
第九週 10/21~10/25	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	數-E-B1	S-I-1 從操作活動,初 步認識物體與常見幾何 形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以 操作活動為主。描繪、 複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口實作評量 課堂問 無筆評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週 10/28~11/1	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼	4	數-E-B1	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何 形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以 操作活動為主。描繪、 複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 實作問 實 課 對 景	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十一週 11/4~11/8	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。	觀察評量 買解評量 課業 開票 開票 開票 開票 開票 開票 開票 無筆 無筆 無筆 無	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策

	法並能流暢計算。	位值單位「個」和	略。
		「十」。位值單位換	
	的計算或估算於日常應	算。認識 0 的位值意	
	用解題。	義。	
	n-I-7 理解長度及其常	N-1-2 加法和減法:加	
	用單位,並做實測、估	法和减法的意義與應	
	測與計算。	用。含「添加型」、「併	
	s-I-1 從操作活動,初	加型」、「拿走型」、「比	
	步認識物體與常見幾何	較型」等應用問題。加	
	形體的幾何特徵。	法和減法算式。	
		N-1-3 基本加減法:以	
		操作活動為主。以熟練	
		為目標。指1到10之	
		數與1到10之數的加	
		法,及反向的减法計	
		算。	
		_开 。 N-1-5 長度(同	
		N 1 3 長夏(四 S-1-1): 以操作活動為	
		主。初步認識、直接比	
		較、間接比較(含個別	
		單位)。	
		S-1-2 形體的操作:以	
		操作活動為主。描繪、	
		複製、拼貼、堆疊。	
第十二週 六、10 以內的加法	數-E-A2 n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量 【安全教育】
11/11~11/15 6-1 加法算式	的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	口頭評量 安E8 了解校
	法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量 園安全的意
	n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	課堂問答義。
4	的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量
	用解題。	法和減法算式。	
		N-1-3 基本加減法:以	
		操作活動為主。以熟練	
		為目標。指1到10之	
		网口你"扫1111人	

第十三週 11/18~11/22	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和常應 的計算或估算於日常應 用解題。	數法算-1-1 編就 與,。-1-1 編就 與,。-1 算式號、解 1 向 1 向 2 道 2 道 2 前 3 活標1 2 的 與的號、解 加法「「等法基動。到反 第 式中等。 與的號、與 大學 與的號、以檢於 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	觀口實課紙察頭作堂筆手手手	【安全教育】 安全教育】 安全的意
第十四週	七、10以內的減法		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	階段。 N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【戶外教育】
11/25~11/29	7-1 減法算式			的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	口頭評量	户EI 善用教
		4		法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	室外、戶外及
		•		n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	課堂問答	校外教學,認
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量	識生活環境
				用解題。	法和减法算式。		(自然或人

第十五週 12/2~12/6	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法和減法和減差。 n-I-3 應用加法和 的計算或 的計算。 用解題。	N-1-作目與,。-1-減減聽理。2 減含」」減3 活標1及 1 算式號、解 加差1-作目與,。-1-減減聽理。2 減含」」減3 活標1及 1 算式號、解 加差1 之 的 與的號、解 加差1 之 的 與的號、解 加差用式加主1 之 的 與的號、以檢於 法與」」」題 法以10的計 :加說驗後 :應「「。 :熟之加計 含 、學續 加 併比加 以練之加 含 、學續	觀口實課紙解解評評問評	為)。 【安全教育】 安全教育意 。
第十六週	七、10 以內的減法	1	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和减法:加	觀察評量	【安全教育】
12/9~12/13	7-4 加一加、減一減	4		的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	口頭評量	安 E8 了解校
Ī							

				n-I-3 應用加法和減法	加型 \「拿走型 \「比	課堂問答	義。
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量	3-4
				用解題。	法和減法算式。		
				717.70	N-1-3 基本加減法:以		
					操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加		
					法,及反向的减法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					加		
					號、顧、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學		
					**		
					生的理解。適用於後續 階段。		
 第十七週	八、30 以內的數		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【環境教育】
12/16~12/20	8-1 數到 20、8-2 數		数 -L-A1	的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	既然 可 可 頭 評量	環 E2 覺知生
12/10~12/20	到 30			四則運算之基礎。	数・音操作活動。用数表示多少與順序。結合	口頭計里 實作評量	物生命的美與
	₹1 00			四州建并之基礎。	数數、位值表徵、位值	貝作計里 課堂問答	初生 的
		4			数数、位值衣做、位值 表。		
		4			衣。 位值單位「個」和	紙筆評量	動、植物的生 命。
							ah_ o
					「十」。位值單位換		
					算。認識 () 的位值意		
佐 1 、四	> 90 m + 14 #1			- I 1 和勿 イ ハ 中 中	義。	抽安江見	「ウンル女」
第十八週 12/23~12/27	八、30以內的數		數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【安全教育】
12/23~12/21	8-3 數的順序、8-4			的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	安 E8 了解校
	數的比較、遊戲中學			四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合	實作評量	園安全的意
	數學(二)				數數、位值表徵、位值	課堂問答	義。
		4			表。	紙筆評量	
					位值單位「個」和		
					「十」。位值單位換		
					算。認識 0 的位值意		
					義。		

第十九週	九、時間		數-E-B1	っ I O 切が吐むな中田	N-1-6 日常時間用	 	「日川山太」
	, ,		· 数-L-D1	n-I-9 認識時刻與時間	' ' '	觀察評量	【户外教育】
	9-1 事件的先後、			常用單位。	語:以操作活動為主。	口頭評量	户 E5 理解他
	9-2 幾點鐘、9-3 幾				簡單日期報讀「幾月幾	實作評量	人對環境的不
	點半	4			日」;「明天」、「今天」、	課堂問答	同感受,並且
		-			「昨天」;「上午」、「中	紙筆評量	樂於分享自身
					午」、「下午」、「晚上」。		經驗。
					簡單時刻報讀「整點」		
					與「半點」。		
第二十週	九、時間		數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【家庭教育】
1/6~1/10	9-4 我的一天、9-5			常用單位。	語:以操作活動為主。	口頭評量	家 E7 表達對
	時間的前後				簡單日期報讀「幾月幾	實作評量	家庭成員的關
					日;「明天」「今天」、	課堂問答	心與情感。
					「昨天」;「上午」、「中	紙筆評量	【性別平等教
					午」、「下午」、「晚上」。	以十 11 主	育】
		4					性 E3 覺察性
		4			與「半點」。		_
					一类 "十點」"		別角色的刻板
							印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
	學習加油讚(二)		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減法	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【閱讀素養教
1/13~1/17	綜合與應用、生活中		數-E-B1	的意義,熟練基本加減	數:含操作活動。用數	口頭評量	育】
	找數學、看繪本學數			法並能流暢計算。	表示多少與順序。結合	實作評量	閱 E3 熟悉與
	學、數學園地			n-I-3 應用加法和減法	數數、位值表徵、位值	課堂問答	學科習相關的
				的計算或估算於日常應	表。	紙筆評量	文本閱讀策
		_		用解題。	位值單位「個」和		略。
		4		n-I-9 認識時刻與時間	「十」。位值單位換		
				常用單位。	算。認識 0 的位值意		
				12 / 14 1	義。		
					N-1-2 加法和減法:加		
					法和減法的意義與應		
					用。含「添加型」、「併		

		加型」、「拿應用問。 拿應用式減速 專用式減速 N-1-3 基動 計算 基本為主 10 的 計算 10 的 計算 10 的 計算 10 的 10 的 10 10 的 10 的 1		
		流讀 生的 P-1-6 以 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		
第二十二週 1/20 綜合與應用 找數學、看經 學、數學園	、生活中 數-E-B1 繪本學數	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。用數 表示多少與順序。結值 數、位值表徵、位值 表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。 N-1-2 加法和減法:加	觀知實課紙筆評評問語	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科習相關 文本閱讀策 略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	法和減法的意義與應
	用。含「添加型」、「併
	加型」、「拿走型」、「比
	較型」等應用問題。加
	法和減法算式。
	N-1-3 基本加減法:以
	操作活動為主。以熟練
	為目標。指1到10之
	數與1到10之數的加
	法,及反向的减法計
	算。
	R-1-1 算式與符號:含
	加減算式中的數、加
	號、減號、等號。以說、
	讀、聽、寫、做檢驗學
	生的理解。適用於後續
	階段。
	N-1-6 日常時間用
	語:以操作活動為主。
	簡單日期報讀「幾月幾
	日」;「明天」、「今天」、
	「昨天」;「上午」、「中
	午」、「下午」、「晚上」。
	簡單時刻報讀「整點」
	與「半點」。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立柳營區太康國民小學 108 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(77)節				
課程目標	7. 透過具體操作進行8. 認識形狀、大小一	數的基本加減法。 而錢幣及其與1元 內兩位數的進位加法 口日曆,認識昨天、 行長度的間接比較、 一樣的圖形,仿製基	5元、10元錢幣自 及退位減法,並用 今天和明天的用認 個別單位比較,及 本圖形,進行簡單	內關係。 目直式紀錄。 写及其相互關係, 之長度的分解、合 是圖形平面鋪設及	知道日期的先後排序。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生 E-A2 具備探索問題 E-B1具備「聽、說、	認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。 A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
融入之重大議題	【户 E1 多多多【品品【科子的 E2 認教 所教 B E2 認教 了 B E3 德	化特質。 化物同與意識。 化概念,如族群、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	階級、性別、宗教						

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【閱讀素養教育】

- 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别程 	单 九兴活	即數	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	一、20 以內的加法		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	口頭評量	【閱讀素養教
	1-1 基本加法			的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	課堂問答	育】
				法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	學習態度	閱 E12 培養喜
				n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	觀察評量	愛閱讀的態
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加		度。
				用解題。	法和減法算式。		
					N-1-3 基本加減法:以		
					操作活動為主。以熟練		
第一週		3			為目標。指1到10之		
71.					數與1到10之數的加		
					法,及反向的减法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
** ·	20		h. D. 10	T O makes a state of	階段。	#- H- L- P	
第二週	一、20 以內的加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【品德教育】

1-25+6和6+5、1-3 加法算式的規律、練 習園地			的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	法和減法的意義與應 用。含「拿走型」、「 。 以「拿走型」、「 。 」等應用問題 法和減法等 以一1-3 基本加減以 以 提 工 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				法算。R-1-1 算式與符號 原是是一個 與符號 與符號 與有數 與有數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
二、長度 2-1 量長度、2-2 長 度的比較、2-3 長度 的合成和分解、練習 園地	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為 主。初步認識、直接比 較、間接比較(含個別 單位)。	觀頭作堂課紙等評評問評問評	【環外體然平性【戶室校識費的與自知美完 育用外,境 教與自知美完 有用外,境 的與 教善戶學環

							(自然或人 為)。
第四週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法的意義,熟練基本加減法能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加號讀生階 N-1-2 減含,等法基動。到反 和意加走用式加主1-4 和為型型門。減。到反 和義型型問。減。到反 與的號 與」」,與 法與」,,則 是用式加主10的 與的號 與的號 與的號 與的號 與的 。 過 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	觀頭作業無解評評問評問語	環境教 質 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第五週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規 律、練習園地、遊戲 中學數學(一)	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法 加法的流 是一人 加法的流 是一人 和意型型 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	觀頭作門課業子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

					加減算式中的數、加 號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續		
第六週	四、100 以內的數4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、4-3 認識十位和個位	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。	階段。 N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數。位值表徵值表徵。有值單位「個」不可值單位與實驗。如值單位換質。如何值單位換質。如何值單位換質。	觀察評 實 實 課 質 實 罪 等 置 罪 等 置 罪 等 置 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 和 重 和 重	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、教學 校外教理 ()。
第七週	四、100 以內的數 4-4 數的大小比 較、4-5 百數表、練 習園地	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 無筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第八週	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10元、 5-2 50、100元	2	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-4 解題:1元、5 元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	觀察評量 買作評量 課堂問 無筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、教學, 校外教環境 (自然或)。
第九週	五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習 園地	4	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。	N-1-4 解題:1元、5 元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	觀察評量 實際評量 實際 課業 罪罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

	學習加油讚(一)	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【多元文化教
	綜合與應用、生活中	數-E-B3	的位值結構,據以做為	數:含操作活動。用數	口頭評量	育】
	找數學、看繪本學數	3X E 50	四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合	實作評量	多E1 了解自
	學		n-I-2 理解加法和減法	數數、位值表徴、位值	課堂問答	己的文化特
	1		的意義,熟練基本加減	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	紙筆評量	質。
			法並能流暢計算。	「十」。位值單位換	(7) 十 11 主	多 E3 認識不
			n-I-3 應用加法和減法	算。認識 0 的位值意		同的文化概
			的計算或估算於日常應	義。		念,如族群、
			用解題。	N-1-2 加法和減法:加		階級、性別、
			n-I-7 理解長度及其常	法和減法的意義與應		宗教等。
			用單位,並做實測、估	用。含「添加型」、「併		【閱讀素養教
			測與計算。	加型、「拿走型」、「比		育】
				較型」等應用問題。加		閱 E3 熟悉與
				法和減法算式。		學科習相關的
				N-1-3 基本加減法:以		文本閱讀策
				操作活動為主。以熟練		略。
第十週		4		為目標。指1到10之		
				數與1到10之數的加		
				法,及反向的减法計		
				算。		
				N-1-4 解題:1 元、5		
				元、10元、50元、100		
				元。以操作活動為主。		
				數錢、換錢、找錢。		
				N-1-5 長度(同		
				S-1-1): 以操作活動		
				為主。初步認識、直接		
				比較、間接比較(含個		
				別單位)。		
				R-1-1 算式與符號:含		
				加減算式中的數、加		
				號、減號、等號。以說、		
				讀、聽、寫、做檢驗學		

					生的理解。適用於後續		
					階段。		
	六、幾月幾日星期幾		數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【家庭教育】
	6-1 認識日曆、6-2			常用單位。	語:以操作活動為主。	口頭評量	家 E7 表達對
	認識月曆				簡單日期報讀「幾月幾	實作評量	家庭成員的關
第十一週		4			日」;「明天」、「今天」、	課堂問答	心與情感。
7 1 型		4			「昨天」;「上午」、「中	紙筆評量	【國際教育】
					午」、「下午」、「晚上」。		國 E4 認識全
					簡單時刻報讀「整點」		球化與相關重
					與「半點」。		要議題。
	六、幾月幾日星期幾		數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用	觀察評量	【家庭教育】
	6-3 月曆的應用、練			常用單位。	語:以操作活動為主。	口頭評量	家 E7 表達對
	習園地				簡單日期報讀「幾月幾	實作評量	家庭成員的關
第十二週		4			日」;「明天」、「今天」、	課堂問答	心與情感。
77 1 — 2		7			「昨天」;「上午」、「中	紙筆評量	
					午」、「下午」、「晚上」。		
					簡單時刻報讀「整點」		
					與「半點」。		
	七、形狀與形體		數-E-B1	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【品德教育】
	7-1 做圖形、7-2 拼			步認識物體與常見幾何	操作活動為主。描繪、	口頭評量	品 EJU7 關懷
第十三週	圖形	4		形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	行善。
						課堂問答	
						紙筆評量	
	七、形狀與形體		數-E-B1	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	觀察評量	【品德教育】
hb 1	7-3 堆形體、練習園			步認識物體與常見幾何	操作活動為主。描繪、	口頭評量	品 E3 溝通合
第十四週	地、遊戲中學數學	4		形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	實作評量	作與和諧人際
	(=)					課堂問答	關係。
						紙筆評量	
	八、兩位數的加減法		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	觀察評量	【多元文化教
炊 1 一 3 四	8-1 兩位數的加法			的意義,熟練基本加減	法和减法的意義與應	口頭評量	育】
第十五週		4		法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	實作評量	多 E1 了解自
				n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	課堂問答	己的文化特
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量	質。

		用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法和减法算式。 N-1-3 基本加減法熟之 某作活動為主。到10 之數 為目標到10 之數的計 與月及反向的減法計 。 R-1-1 算式中的號、 號、 體、 數數 以 數數 以 於 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於		多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。
八、兩位數的加減8-2兩位數的減消第十六週		2 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	生的理解。適用於後續階段。 N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併	觀頭作堂筆評評問評	【家庭教育】 家庭教育】 家庭, 學行。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週 八、兩位數的加減 8-3 加一加,減-	4	2 n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減		觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

	減、練習園地			计 并 化 法 胆 山 筲 。	用。含「添加型」、「併	安化证旦	明日11 化大
	风、 然百图地			法並能流暢計算。		實作評量	閉 E11 能在一
				n-I-3 應用加法和減法	加型」、「拿走型」、「比	課堂問答	般生活情境
				的計算或估算於日常應	較型」等應用問題。加	紙筆評量	中,懂得運用
				用解題。	法和減法算式。		文本習得的知
				r-I-3 認識加減互逆,	N-1-3 基本加減法:以		識解
				並能應用與解題。	操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加		
					法,及反向的减法計		
					算 。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
	九、分類整理		數-E-B2	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操	觀察評量	【環境教育】
	9-1 分類與記錄		24 2 22	式,能主動蒐集資料、	作活動為主。能蒐集、	口頭評量	環 E2 覺知生
	0 1 // /// 2024			分類,並做簡單的呈現	分類、記錄、呈現日常	實作評量	物生命的美與
				與說明。	生活物品,報讀、說明	課堂問答	價值,關懷
				27 00 0 1	已處理好之分類。觀察	紙筆評量	動、植物的生
第十八週		4			分類的模式,知道同一	似丰田里	命。
77 1 7 2 2		7			組資料可有不同的分		【能源教育】
					類方式。		能 E8 於家
					规力式 。		庭、校園生活
							實踐節能減碳
	L 八 45 th TH		#/ E DO	J T 1 2712計 八 45 14 let	D 1 1 结四八年·山口		的行動。
	九、分類整理		數-E-B2	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操	觀察評量	【環境教育】
	9-2 報讀、練習園地			式,能主動蒐集資料、	作活動為主。能蒐集、	口頭評量	環 E2 覺知生
第十九週		5		分類,並做簡單的呈現	分類、記錄、呈現日常	實作評量	物生命的美與
				與說明。	生活物品,報讀、說明	課堂問答	價值,關懷
					已處理好之分類。觀察	紙筆評量	動、植物的生
					分類的模式,知道同一		命。

				組資料可有不同的分 類方式。		
第二十週	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中	數-E- 數-E-	,	N-1-2 加法和減法 加法和減量 用。含、「拿走型」、「 較型」、「專用問題 較型」、等應用問題 較型」、等應用問題 N-1-6 日常時間用 語:以异作活動為 日,;「明天」、「今天」、	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【閱文略 看】 B B B B B B B B B B
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地	數-E- 數-E-		法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加	觀察評量 口實評量 課堂問 課業 開	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。

步認識物體與常見幾何	N-1-6 日常時間用	
形體的幾何特徵。	語:以操作活動為主。	
d-I-1 認識分類的模	簡單日期報讀「幾月幾	
式,能主動蒐集資料、	日」;「明天」、「今天」、	
分類,並做簡單的呈現	「昨天」;「上午」、「中	
與說明。	午」、「下午」、「晚上」。	
	簡單時刻報讀「整點」	
	與「半點」。	
	S-1-2 形體的操作:以	
	操作活動為主。描繪、	
	複製、拼貼、堆疊。	
	D-1-1 簡單分類:以操	
	作活動為主。能蒐集、	
	分類、記錄、呈現日常	
	生活物品,報讀、說明	
	已處理好之分類。觀察	
	分類的模式,知道同一	
	組資料可有不同的分	
	類方式。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。