

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。 3. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。 4. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 5. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。 6. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 7. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 8. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 9. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 10. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。 11. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 12. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。 13. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。 14. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。 15. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。 16. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 17. 利用各種材料拼出創意的影子故事。 18. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。 19. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 20. 知道生活中有許多事物和風有關。 21. 透過美術創作表現出風吹物體的情形。 22. 把被風吹的感受，分享出來。 23. 觀察風的不同。 24. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。 25. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。 				

26. 知道哪些玩具需要風才能玩。
27. 能利用不同的材料製作風的玩具。
28. 能動手製作風車。
29. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。
30. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。
31. 能說明自己曾經玩過的泡泡。
32. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。
33. 能自己動手嘗試製作泡泡水。
34. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。
35. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。
36. 能仔細觀察吹泡泡的過程。
37. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。
38. 能和大家討論泡泡水的處理方法。
39. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。
40. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。
41. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。
42. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。
43. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。
44. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。
45. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。
46. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。
47. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。
48. 能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。
49. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。
50. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。
51. 能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。
52. 能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。
53. 能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。

	<p>54. 能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。</p> <p>55. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>56. 能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>57. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>58. 能樂於參與關懷的活動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>

2-1-4 認識自己的身體隱私權。

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係。

4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。

5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。

【家政教育】

1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

2-1-1 關心自己的衣著。

3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。

3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。

3-1-5 認識日常生活的用具。

4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

【生涯發展教育】

1-1-1 養成良好的個人習慣及態度。

1-1-2 認識自己的長處及優點。

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

【人權教育】

1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。

1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	主題一、我的家	6	2-3	觀察評量	【性別平等教

	<p>單元 1. 我的家人</p>		<p>4-1 5-1</p>	<p>實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2</p>
<p>第二週</p>	<p>主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處</p>	<p>6</p>	<p>2-3 3-1 3-2 4-1 4-3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1</p>

第三週	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	6	1-3 3-2 4-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第四週	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	6	1-3 3-2 4-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 5-1-1 【家政教育】

					3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第五週	主題二、光和影子 單元 1. 我和影子	6	1-1 2-1 2-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-1
第六週	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變	6	1-1 1-3 2-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2

				態度評量	2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第七週	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子	6	1-1 1-2 2-1 3-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 【人權教育】

					1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第八週	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡	6	1-1 2-2 3-1 4-1 5-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1

第九週	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來	6	1-1 2-1 3-1 4-3 5-4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2
第十週	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風的玩具	6	1-1 2-2 3-3 4-1 5-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 2-1-3

					<p>【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2</p> <p>【家政教育】 1-1-3 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1</p> <p>【人權教育】 1-1-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2</p>
第十一週	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡	6	3-3 4-1 4-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<p>【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3</p> <p>【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1</p>

					5-1-1 【家政教育】 3-1-2 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第十二週	主題四、一起來吹泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	6	1-2 2-1 2-2 3-1 3-3 5-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 2-1-1 3-1-4 3-1-5 【人權教育】 1-1-1

					【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第十三週	主題四、一起來吹泡泡 單元 3. 泡泡水真好用	6	2-1 3-1 4-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-4 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第十四週	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	6	1-1 2-1 4-1 5-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2

				態度評量	2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2
第十五週	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	6	1-1 2-1 4-1 5-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教

					育】 1-1-2
第十六週	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	6	1-2 2-1 3-1 3-3 5-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-5 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
第十七週	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	6	1-2 2-1 3-1 3-3 5-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 4-1-1

					5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-5 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
第十八週	主題六、天冷了 單元 1. 天氣變得不一樣了	6	1-1 2-2 3-1 4-1 5-1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教

					育】 1-1-2
第十九週	主題六、天冷了 單元 2. 溫暖過冬天	6	1-1 2-2 3-2 4-1 5-3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
第二十週	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	6	1-3 2-2 3-1 4-2 5-5	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第二十一週	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
第二十二週	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3. 能認識標誌的功用。 4. 能到校園中探索標誌。 5. 能發現校園標誌可以再改善的地方。 6. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 7. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。 8. 能在校園中的各處找尋到泥土。 9. 能說明自己的發現。 10. 能記錄在泥土中的觀察與發現。 11. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 12. 能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。 13. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。 14. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 15. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 16. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 17. 能發現泥土與油土的差異。 18. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。 19. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 20. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 21. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 22. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。 23. 能了解播種步驟並實作。 24. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。 25. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。 				

26. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。
27. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。
28. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。
29. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。
30. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。
31. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。
32. 學會正確使用雨具。
33. 能說出下雨時的五官感受。
34. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。
35. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。
36. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。
37. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。
38. 和同學分享下雨天的畫作。
39. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。
40. 能發現校園中雨後的小動物。
41. 能用心觀察小動物的外形和動作。
42. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。
43. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。
44. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。
45. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。
46. 能參與讓一張紙立起來的活動。
47. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。
48. 能根據討論製作紙積木。
49. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。
50. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。
51. 能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。
52. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。
53. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。

	<p>54. 能發表自己在這兩年中的改變。</p> <p>55. 能發表兩年來難忘的事物。</p> <p>56. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。</p> <p>57. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。</p> <p>58. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。</p> <p>59. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。</p> <p>60. 能了解三年級的生活與二年級的差異。</p> <p>61. 能對自己的新學期有所期望和準備。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>

- 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
- 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-4 認識自己的身體隱私權。

【環境教育】

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
- 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。
- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
- 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。
- 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。
- 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。

【家政教育】

- 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。
- 2-1-1 關心自己的衣著。
- 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
- 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。
- 3-1-5 認識日常生活的用具。
- 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

【人權教育】

- 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。
- 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。

【生涯發展教育】

- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 2-1-1 培養互助合作的生活態度。

【海洋教育】

4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	6	1-1 1-3 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 4-1-1
第二週	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	6	1-1 1-3 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 4-1-1
第三週	主題一、標誌與生活 單元 2. 標誌的妙用	6	1-1 1-3 2-1 3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2

			5-1 5-4	習作評量	2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 3-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
第四週	主題二、泥土與它的好朋友 單元 1. 發現泥土 單元 2. 泥土的朋友	6	1-1 1-2 1-3 3-1 3-3 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1

					<p>【家政教育】 2-1-1 3-1-2 3-1-4 3-1-5 4-1-1</p> <p>【人權教育】 1-1-2</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1</p>
第五週	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3. 有趣的泥土	6	1-1 1-2 3-1 4-1 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3</p> <p>【環境教育】 2-1-1 4-1-1</p> <p>【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2</p>

第六週	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3. 有趣的泥土	6	1-1 1-2 3-1 4-1 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 4-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2
第七週	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	6	1-1 2-3 3-1 4-1 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1

					5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1
第八週	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	6	1-1 2-3 3-1 4-1 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4

					3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1
第九週	主題三、神奇的種子 單元 2. 種子發芽了	6	1-2 2-2 3-1 4-1 5-1 5-5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1

					1-1-2
第十週	主題三、神奇的種子 單元 3、種子的妙用	6	1-3 2-1 3-2 4-2 5-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-2 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第十一週	主題四、下雨天 單元 1. 啊！下雨了	6	1-1 2-1 3-3 4-1 5-5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

					3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 4-1-2 4-1-3
第十二週	主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景	6	1-1 2-2 3-1 4-1 5-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-2

					<p>4-1-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2</p> <p>3-1-4</p> <p>3-1-5</p> <p>4-1-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-2</p> <p>4-1-3</p>
第十三週	<p>主題四、下雨天</p> <p>單元 3. 雨後新發現</p>	6	<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-3</p> <p>4-1</p> <p>5-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>2-1-1</p>

					<p>3-1-4 3-1-5 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2</p>
第十四週	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你	6	<p>1-3 4-1 4-2 4-3</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 1-1-3 4-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1</p>
第十五週	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你	6	<p>1-3 4-1 4-2 4-3</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-1-2 2-1-2 2-1-3 【環境教育】</p>

					2-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 1-1-3 4-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第十六週	主題五、有你真好 單元 2. 分工合作玩創意	6	3-1 3-3 4-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 2-1-1 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 3-1-2 4-1-1 5-1-1 5-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-2 3-1-5 4-1-1 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教

					育】 1-1-1 2-1-1
第十七週	主題六、成長中的我 單元 1. 成長的改變	6	1-1 1-2 2-2 2-3 4-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4 【環境教育】 1-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1 【家政教育】 3-1-4 4-1-1 【人權教育】 1-1-1 1-1-4
第十八週	主題六、成長中的我 單元 2. 感恩和祝福	6	2-1 3-1 4-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-3 【環境教育】 2-1-1

					4-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 4-1-1
第十九週	主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級	6	1-3 3-2 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 【環境教育】 2-1-1 3-1-2 5-1-2 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 【生涯發展教育】 1-1-2
第二十週	主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級	6	1-3 3-2 5-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-2 【環境教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-1-2 5-1-2 【家政教育】 2-1-1 3-1-4 3-1-5 【生涯發展教育】 1-1-2
第二十一週	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

