

臺南市公立仁德區大甲國小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習-校訂課程大甲尋寶記-課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	樹學大甲來- 樹學你加我(1)	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現—體察校園植物與人的關係，並透過體驗探索和藝術創作來表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過繪本及踏查來認識、介紹並關懷校園植物，並利用所找尋之素材來進行藝術創作，並互相欣賞作品。							
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	以口說及學習單來謝紹自己所認識的校園植物，並以拓印、拼貼等方式來完成創作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-10 週	10	大甲植物大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活，覺察事 物及環境特性。 生活 4-I-1	1. 校園植 物簡報 2. 植物繪 本-指甲 花	1. 能探索校園裡的植 物。 2. 能覺察校園植物的 特色。 3. 能利用校園植物為	1. 認識校園植物 (2) 2. 校園植物踏查 (2) 3. 收集校園植物	1. 能大略說出 5 種校園植物的 外型和特色 2. 能收集自己需 要的三種拓印	1. 校園植 物簡報 2. 學習單- 認識校園 植物

			<p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>		<p>素材來進行拓印畫的創作與欣賞。</p> <p>4. 能閱讀植物繪本，並正確說出繪本的內容大意。</p> <p>5. 能創作關於植物繪本的唱謠，並完整唱出。</p>	<p>的葉子種子等作為拓印的素材</p> <p>(1)</p> <p>4. 拓印畫製作(2)</p> <p>5. 欣賞彼此的拓印畫作品(1)</p> <p>6. 共讀繪本-指甲花(1)</p> <p>7. 植物繪本的唱謠創作(1)</p>	<p>素材</p> <p>3. 能依照老師的指示完成拓印畫創作</p> <p>4. 能說出一件自己最喜歡的拓印畫作品</p> <p>5. 能說出植物繪本的內容大意</p> <p>6. 能完成唱出所創作的植物繪本的唱謠</p>	<p>3. 拓印畫-8K 圖畫紙</p> <p>4. 植物繪本-指甲花(暫定)</p>
11-20 週	10	樹學，原來如此	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能會共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p>	<p>1. 繪本「阿松爺爺的柿子樹」</p> <p>2. 樹木的常見功能</p> <p>3. 樹葉拼貼畫</p>	<p>1. 能利用繪本「阿松爺爺的柿子樹」了解樹的功用和構造。</p> <p>2. 能找出樹的常見功用。</p> <p>3. 親近樹木和樹玩遊戲。</p> <p>4. 能完成樹葉拼貼畫。</p> <p>5. 能欣賞同儕作品的優點。</p>	<p>1. 繪本—阿松爺爺的柿子樹(2)</p> <p>2. 樹的構造介紹(2)</p> <p>3. 樹的用途(2)</p> <p>4. 與樹一起玩遊戲(1)</p> <p>5. 樹葉創意拼貼畫(2)</p> <p>6. 優點大轟炸-作品欣賞(1)</p>	<p>1. 能用完整的句子說出繪本的內容大意。</p> <p>2. 能說出 3 種的樹的構造。</p> <p>3. 能和同儕一起找出 3 種常見樹的用途。</p> <p>4. 能和同儕一起玩 2 種和樹有關的遊戲。</p> <p>5. 能依照老師指示完成樹葉拼貼畫</p> <p>6. 能說出一件自己最喜歡的拼貼畫作品</p>	<p>1. 繪本簡報</p> <p>2. 簡報-樹的構造</p> <p>3. 學習單-樹的用途</p> <p>4. 樹葉拼貼畫-8K 圖畫紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習-校訂課程大甲尋寶記-課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	二仁新溪望- 我家門前有小河(1)		實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現—體察「我」與二仁溪的關係，透過體驗探索和藝術創作，表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實際踏查與體驗來認識二仁溪，並能以創作的方式來展現自己的了解，並能欣賞彼此的作品並培養美感。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以口說、小書製作、學習單等介紹二仁溪的特色、休閒活動、蘆笛、舢舨。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	二仁溪與我	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活，覺察事 物及環境特性。 生活 7-I-2	1. 二仁溪的簡 報 2. 二仁溪的休 閒活動 3. 學習單-二仁	1. 能利用二仁溪 簡報認識二仁 溪 2. 能利用自己的 生活經驗找到	1. 認識二仁溪 (1) 2. 二仁溪的休 閒活動(1) 3. 二仁溪踏查	1. 能用完整的句 子說出二仁溪 的特色。 2. 能說出三種可 以在二仁溪附	1. 簡報-二 仁溪的介 紹 2. 學習單- 二仁溪旁

			傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 家 E16 家庭生活與社區的關係	溪	二仁溪的休閒活動 3. 利用踏查來探索二仁溪，並找到適合的休閒活動 4. 完成「二仁溪旁的活動」學習單，並練習發表與聆聽	(4) 4. 優點大轟炸-作品欣賞(1)	近的休閒活動。 3. 能完成二仁溪踏查學習單。 4. 能說出3個同學學習單的優點。	的活動
8-12 週	5	我家門前有小河-小書製作	生活 7-I-4 能為共同的目標一起工作並完成任務。 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1. 二仁溪的今昔影像 2. 不同年齡層的休閒活動 3. 二仁溪小書	1. 能認識二仁溪的今昔影像，並具體說出相關的動、植物 2. 能用語意完整的話討論出針對二仁溪不同年齡層的休閒活動 3. 能藉由積累的寫作材料來製作二仁溪休閒活動的小書	1. 我家門前有小河，二仁溪的今昔簡報介紹(1) 2. 分組討論二仁溪成人、老年人、我們可以做的休閒活動內容(1) 3. 小書製作(2) 4. 優點大轟炸(1)	1. 能用完整的句子說出二仁溪今昔的不同。 2. 能找出二個適合成人的休閒活動。 3. 能找出二個老年人的休閒活動。 4. 能完成一本介紹二仁溪休閒活動的小書。 5. 能說出3個同學作品的優點。	1. 簡報-二仁溪的過去與現在 2. 討論單-二仁溪與我 3. 草稿紙 4. 8K 圖畫紙(小書)-我家門前有小河
13-20 週	8	我家門前有小河-舢舨體驗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內	1. 二仁溪沿岸景色。 2. 蘆笛製作 3. 蘆笛的特點。	1. 能探索二仁溪並發現沿岸景色的特性。 2. 能利用蘆葦製作蘆笛。 3. 能認識蘆葦的	1. 舢舨體驗行前說明(1) 2. 討論搭乘舢舨的觀察重點(1) 3. 舢舨體驗聆聽解說(2)	1. 能說出三件舢舨體驗的注意事項 2. 能說出一種觀察的方法、一種觀察的重點。 3. 能說三個解說員	1. 學習單-認識蘆笛

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		容。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境		特色。 4.能發掘蘆笛的特點並以口說的方式與人分享。	4.蘆笛說明製作(2) 5.蘆笛大不同(1) 6.蘆笛唸謠&學習單(1)	所解說的重點。 4.能動手製作蘆笛。 5.能說出二項蘆笛的特點。 6.能完整完成學習單。	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。