

臺南市公立仁德區大甲國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，了解文章內容。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 <p>融入特殊需求-學習策略領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-b-2 記憶策略 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等) 				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 				

- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。
- 【性別平等教育】**
- 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
- 【家政教育】**
- 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。
- 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。
- 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元親近大自然 第一課 阿里山上見日出	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第二週	第二課 秋色入山林	1	1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符	紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第三週	第三課 老鷹不飛	1	1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號	紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2

第四週	統整活動一	1	4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字	紙筆、口頭、指認	
第五週	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕	1	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句	紙筆、口頭、指認	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-3
第六週	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1	4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等	紙筆、口頭、指認	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週	第六課 讀書報告—林書豪的故事	1		紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 3-2-1
第八週	第七課 攀登生命的高峰	1	融入特殊需求-學習策略領域 1-b-2 記憶策略 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）	紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週	統整活動二	1		紙筆、口頭、指認	
第十週	閱讀開門一 種樹的人	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-3
第十一週	第三單元世界風情 第八課 美味的一堂課	1		紙筆、口頭、指認	【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週	第九課 走進蒙古包	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 3-2-3
第十三週	第十課 建築界的長頸鹿	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十四週	統整活動三	1		紙筆、口頭、 指認	
第十五週	第四單元閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	1		紙筆、口頭、 指認	【家政教育】 1-2-1
第十六週	第十二課 兩兄弟	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	第十三課 棉花上的沉睡者	1		紙筆、口頭、 指認	【家政教育】 1-2-2
第十八週	第十四課 完璧歸趙	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-3
第廿週	統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿週	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿二週	總複習	1		紙筆、口頭、 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
領域能力指標	1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 融入特殊需求-學習策略領域 1-b-2 記憶策略 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。				

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。
- 【家政教育】**
- 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
- 【性別平等教育】**
- 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【海洋教育】**
- 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元從心出發 第一課 心動不如行動	1	1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號	紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	第二課 一束鮮花	1	3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
第三週	第三課 往夢想前進	1	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-1
第四週	統整活動一	1	4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃	紙筆、口頭、指認	
第五週	第二單元文化廣角鏡	1	原理寫字	紙筆、口頭、指認	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第四課 米食飄香		6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 融入特殊需求-學習策略領域 1-b-2 記憶策略 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程等）	指認	3-2-3
第六週	第五課 遠方來的信	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1
第七週	第六課 掌中天地	1		紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 2-2-3
第八週	第七課 請到我的家鄉來	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 3-2-3
第九週	統整活動二	1		紙筆、口頭、指認	
第十週	閱讀開門一 國王的噴泉	1		紙筆、口頭、指認	
第十一週	第三單元探索與發現 第八課 小小鴿子要回家	1		紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週	第九課 臺灣昆蟲知己—李淳陽	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-1
第十三週	第十課 處處皆學問	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 4-2-4
第十四週	統整活動三	1		紙筆、口頭、指認	
第十五週	第四單元閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	1		紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週	第十二課 有用好還是沒用好？	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第十七週	第十三課	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	動物啟示錄			指認	3-2-1
第十八週	第十四課 愛心樹	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第十九週	統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿週	閱讀開門二 她是我姐姐	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿一週	總複習	1		紙筆、口頭、 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。