

南市公立仁德區大甲國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	3	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。				
領域能力指標	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記 融入特殊需求-學習策略領域 1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)				
融入之重大議題	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。				

- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。
- 【性別平等教育】**
- 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。
- 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
- 【環境教育】**
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 【生涯發展教育】**
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿	1	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 3-2-2
第二週	第一單元時間的腳步 第二課 長大這件事	1	2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 3-2-2-7 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 4-2-2 【家政教育】 4-2-3
第三週	第一單元時間的腳步	1	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生	紙筆、口頭、指認	【家政教育】

	第三課 老寶貝		活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的	指認	3-2-2 【家政教育】 4-2-3
第四週	第一單元時間的腳步 第四課 辦桌	1	4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題	紙筆、口頭、 指認	【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第五週	第一單元時間的腳步 統整活動一	1	6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記	紙筆、口頭、 指認	
第六週	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏	1		紙筆、口頭、 指認	【性別平等教育】 1-2-3
第七週	第二單元生活的智慧 第六課 不一樣的捷運站	1	融入特殊需求-學習策略領域	紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第八週	第二單元生活的智慧 第七課 馬太鞍的巴拉告	1	1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）	紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 3-2-3
第九週	第二單元生活的智慧 統整活動二	1		紙筆、口頭、 指認	
第十週	閱讀開門一 傘	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-3
第十二週	第三單元臺灣好風情 第九課 回到鹿港	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第十三週	第三單元臺灣好風情 第十課 參觀安平古堡	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第十四週	第三單元臺灣好風情	1		紙筆、口頭、	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第十一課 聽神木說話			指認	1-2-2 【環境教育】 4-2-3
第十五週	第三單元臺灣好風情 統整活動三	1		紙筆、口頭、 指認	
第十六週	第四單元語文萬花筒 第十二課 字字看心情	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-1
第十七週	第四單元語文萬花筒 第十三課 數字好好玩	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	第四單元語文萬花筒 第十四課 神射手與賣油翁	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿週	第四單元語文萬花筒 統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿一週	閱讀開門二 白鶴的禮物	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第廿二週	總複習	1		紙筆、口頭、 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	3	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。				
領域能力指標	2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記 融入特殊需求-學習策略領域 1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】				

- 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
- 【生涯發展教育】
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】
- 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。
- 【性別平等教育】
- 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【海洋教育】
- 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元生活的滋味 第一課 許願	1	2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢	紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 2-2-2
第二週	第一單元生活的滋味 第二課 晒棉被	1	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 4-2-5
第三週	第一單元生活的滋味 第三課 下雨的時候	1	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第四週	第一單元生活的滋味 第四課 追風車隊	1	4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句 4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 3-2-2
第五週	第一單元生活的滋味 統整活動一	1	5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題	紙筆、口頭、指認	
第六週	第二單元心情組曲 第五課 我要給風加上顏色	1	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週	第二單元心情組曲 第六課 黃金葛	1	關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記 融入特殊需求-學習策略領域 1-b-1 注意力策略 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第八週	第二單元心情組曲 第七課 最後的決定	1		紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週	第二單元心情組曲 統整活動二	1		紙筆、口頭、指認	
第十週	閱讀開門一 彩色的天幕	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 3-2-2
第十一週	第三單元探索大自然 第八課 油桐花·五月雪	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第十二週	第三單元探索大自然 第九課 大自然的美術館	1		紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 1-2-5
第十三週	第三單元探索大自然 第十課 臺灣的山椒魚	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 3-2-2
第十四週	第三單元探索大自然 統整活動三	1		紙筆、口頭、指認	
第十五週	第四單元閱讀交響樂 第十一課 蟬	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2
第十六週	第四單元閱讀交響樂 第十二課 小紅	1		紙筆、口頭、指認	【人權教育】 1-2-5
第十七週	第四單元閱讀交響樂 第十三課 巨人的花園	1		紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週	第四單元閱讀交響樂 第十四課 神筆馬良	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【人權教育】 1-2-3
第十九週	第四單元閱讀交響樂 統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	
第廿週	閱讀開門二 拜訪火燒島	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第廿一週	總複習	1		紙筆、口頭、 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。