

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市市立 大灣國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求—社會技巧課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(22)節		
課程目標	指導學生合適的表達自己的情緒，禮貌地提出需求。 增進學生與他人的人際相處技巧。 能理解課堂中的基本規範，遵守團體規則。				
相關領域	語文、綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	處理壓力技巧 1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己對壓力的情緒反應(如：厭煩、緊張及焦慮等) 自我效能 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 人際互動技巧 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 學校基本適應技巧 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響對要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	生涯發展教育議題 2-2-1 培養良好的人際互動能力 家政教育議題 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-1-2-1 能察覺自己生理狀態上感	我長大了：新年級的計畫	1	口頭評量、實作	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

8/30~8/31	受的壓力，表達自己感受到壓力不愉快的原因（肚子不舒服、作業太難了等）			測驗。	
第二週 9/1~9/7			1		
第三週 9/8~9/14		我會和老師說：不舒服的時候	1	口頭評量、實作測驗。	2-2-1 培養良好的人際互動能力
第四週 9/15~9/21			1		
第五週 9/22~9/28		我會和老師說：想要休息一下	1	口頭評量、實作測驗。	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第六週 9/29~10/5			1		
第七週 10/6~10/12	1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，像大人說清楚，並接受他人安慰適當發洩情緒。	請幫忙我：休息一下	1	口頭評量、實作測驗。	2-2-1 培養良好的人際互動能力
第八週 10/13~10/19			1		
第九週 10/20~10/26		請幫忙我：我會說我需要幫忙	1	口頭評量、實作測驗。	
第十週 10/27~11/2			1		
第十一週		請幫忙我：我喜歡畫畫	1	口頭評量、實作	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

11/3~11/9	3-1-1-5 能說明教室規則（如：專心上課、上課鐘響時要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等），並在假設情境中說明要遵守的規範。	保持專心的方法：區分專注的行為		測驗。	
第十二週 11/10~11/16			1		
第十三週 11/17~11/23			1	口頭評量、實作測驗。	
第十四週 11/24~11/30			1		
第十五週 12/1~12/7			1	口頭評量、實作測驗。	
第十六週 12/8~12/14			1		
第十七週 12/15~12/21			1	口頭評量、實作測驗。	
第十八週 12/22~12/28			1		
第十九週 12/29~1/4			1	口頭評量、實作測驗。	
第二十週 1/5~1/11			1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第二十一週 1/12~1/18	1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等）	複習檢討與改進	1	口頭評量、實作測驗。	2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第二十二週 1/19-1/20	1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響討要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）		1		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立 大灣 國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求—社會技巧課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週（ 1 ）節 本學期共（ 21 ）節
課程目標	指導學生合適的表達自己的情緒，禮貌地提出需求。 增進學生與他人的人際相處技巧。 能理解課堂中的基本規範，遵守團體規則。		
相關領域	語文、綜合		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>處理壓力技巧 1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己對壓力的情緒反應(如：厭煩、緊張及焦慮等) 自我效能 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 人際互動技巧 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 學校基本適應技巧 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響對要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>生涯發展教育議題 2-2-1 培養良好的人際互動能力 家政教育議題 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週 2/10-2/14</p>	<p>1-1-2-1 能察覺自己生理狀態上感受的壓力，表達自己感受到壓力不愉快的原因(肚子不舒服、作業太難了等)</p>	<p>寒假生活分享與上學期 課程複習</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量、實作測驗。</p>	
<p>第二週 2/17-2/21</p>			<p>1</p>		
<p>第三週 2/24-2/28</p>		<p>有效率的行為：休息的時間</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量、實作測驗。</p>	
<p>第四週</p>			<p>1</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

3/2~3/6						
第五週 3/9~3/13		有效率的行為：我可以休息一下，繼續完成	1	口頭評量、實作測驗。		
第六週 3/16~3/20			1			
第七週 3/23~3/27		有效率的行為：我肚子餓了	1	口頭評量、實作測驗。	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第八週 3/30~4/3			1			
第九週 4/6~4/10		有效率的行為：我不想吃東西	1	口頭評量、實作測驗。		
第十週 4/13~4/17			1			
第十一週 4/20~4/24		1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，像大人說清楚，並接受他人安慰適當發洩情緒。	太難的考試	1	口頭評量、實作測驗。	2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十二週 4/27~5/1				1		
第十三週 5/4~5/8			輪到我了沒	1	口頭評量、實作測驗。	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十四週	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

5/11~5/15					
第十五週 5/18~5/22		我想和他玩	1	口頭評量、實作測驗。	
第十六週 5/25~5/29			1		
第十七週 6/1~6/5	3-1-1-5 能說明教室規則（如：專心上課、上課鐘響時要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等），並在假設情境中說明要遵守的規範。	乾淨的環境：一起整理座位	1	口頭評量、實作測驗。	
第十八週 6/8~6/12			1		
第十九週 6/15~6/19		乾淨的環境：一起整理教室	1	口頭評量、實作測驗。	
第二十週 6/22~6/26			1		
第二十一週 6/29~6/30	-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響時要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）	總複習	1	口頭評量、實作測驗。	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。