

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 108 學年度第一學期三、五年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(22)節		
課程目標	處理情緒技巧、處理壓力的技巧、基本溝通技巧				
相關領域	綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹(如:基本資料、個人興趣等) 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如:幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被父母罵) 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/25~8/31	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹(如:基本資料、個人興趣等)	自我介紹	1	觀察評量 口頭評量	
第二週 9/1~9/7	1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如:幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、	我想認識你	1	觀察評量 口頭評量	
第三週 9/8~9/14	煩惱、	認識情緒 1	1	觀察評量 口頭評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第四週 9/15~9/21	煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、 孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或 負向情緒 1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己 負面的情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各 種原因(如：考試不好，擔心回家 會被父母罵) 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較 佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方 法 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談 話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題	情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第五週 9/22~9/28		認識情緒 2	1	觀察評量 口頭評量	
第六週 9/29~10/5		情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第七週 10/6~10/12		認識情緒 3	1	觀察評量 口頭評量	
第八週 10/13~10/19		情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第九週 10/20~10/26		情緒大富翁(1)	1	表演評量 情境模擬演練	
第十週 10/27~11/2		情緒大富翁(2)	1	表演評量 情境模擬演練	
第十一週 11/3~11/9		我的壓力(1)	1	觀察評量 口頭評量	
第十二週 11/10~11/16		我的壓力演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十三週 11/17~11/23		解決問題	1	觀察評量 口頭評量	
第十四週 11/24~11/30		解決問題演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十五週 12/1~12/7		加入談話	1	觀察評量 口頭評量	
第十六週 12/8~12/14		加入談話演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十七週 12/15~12/21		表達意見	1	觀察評量 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十八週 12/22~12/28		表達意見演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十九週 12/29~1/4		結束話題	1	觀察評量 口頭評量	
第二十週 1/5~1/11		結束話題演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第二十一週 1/12~1/18		聊天(1)	1	情境模擬演練	
第二十二週 1/19~1/20		聊天(2)	1	情境模擬演練	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立永康區大灣國民小學 108 學年度第二學期三、五年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節		
課程目標	學校基本適應技巧、處理衝突技巧、人際互動技巧				
相關領域	綜合				
能力指標 (總綱核心素養)	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如:這本書很好看,你可以看看) 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等),以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價(如:失去友誼或處罰等) 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應(如:點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等) 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作(如:舉辦班級慶生會或教室布置工作等) 3-2-1-3 能在遇到困難時,具體說明需要的協助(如:我不知道這一題要如何列式,請你教我)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/9~2/15	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模	認識別人	1	觀察評量 口頭評量	
第二週 2/16~2/22	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	情境判斷演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第三週 2/23~2/29	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如:這本書很好看,你可以看看)	加入團體	1	觀察評量 口頭評量	
第四週 3/1~3/7	2-2-3-1 能在面對衝突情境時	加入團體演練	1	表演評量 情境模擬演練	

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第五週 3/8~3/14	(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)， 以能被接受的方式表達自己負面的 情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價 (如：失去友誼或處罰等) 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體 的要求時，禮貌地表示拒絕 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以 身體動作或口語回應(如：點頭或 以嗯、喔表示對說話內容的回應等) 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複 雜的工作(如：舉辦班級慶生會或 教室布置工作等) 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說 明需要的協助(如：我不知道這一 題要如何列式，請你教我)	我想分享	1	觀察評量 口頭評量	
第六週 3/15~3/21		我想分享演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第七週 3/22~3/28		認識衝突	1	觀察評量 口頭評量	
第八週 3/29~4/4		衝突情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第九週 4/5~4/11		衝突時的情緒	1	觀察評量 口頭評量	
第十週 4/12~4/18		衝突時的情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十一週 4/19~4/25		衝突的結果評估(1)	1	觀察評量 口頭評量	
第十二週 4/26~5/2		衝突的結果評估(2)	1	觀察評量 口頭評量	
第十三週 5/3~5/9		選擇衝突的解決管道	1	觀察評量 口頭評量	
第十四週 5/10~5/16		選擇衝突的解決管道演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十五週 5/17~5/23		接受衝突的結果	1	觀察評量 口頭評量	
第十六週 5/24~5/30		接受衝突的結果演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第十七週 5/31~6/6		如何拒絕	1	觀察評量 口頭評量	
第十八週 6/7~6/13		拒絕的情境演練	1	表演評量 情境模擬演練	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十九週 6/14~6/20		回應他人演練	1	表演評量 情境模擬演練	
第二十週 6/21~6/27		請求協助	1	觀察評量 口頭評量	
第二十一週 6/28~6/30		請求協助演練	1	表演評量 情境模擬演練	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。