

課程名稱	Me and School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與學校生活的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能理解繪本與歌曲的內容，培養英語語感，並使具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能應用在學校生活與人際溝通。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	畫出自畫像並用英語介紹自己 引導基準： 1. 能主動跟同學打招呼 2. 能跟同學介紹自己名字語說出自己的年齡 3. 能跟同學說出自己心情							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Unit 1 Say hello to my friends 你好，我的朋友！	【英參】 1-I-1 能聽辨字 母名。 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-I-1 能說出字	大小寫字母的辨 識及摹寫。	培養英語聽、 說、讀、寫的 能力，應用於 日常生活溝通	1. 傾聽：繪本和 歌曲 2. 創作：設計自 己的 Name Card 3. 發表：簡單介	用自己設計 的 Name Card 介紹自 己的名字	繪本：Alphabet City、Alphabet Ice Cream 歌曲：Bingo、 The more we get together、

			<p>母名。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>紹自己的英文名字</p>		<p>Hello, what's your name?</p>
第 6~10 週	10	<p>Unit 2 Let's count the numbers 我們來數數</p>	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>認讀和聽辨英文數字 1~20</p>	<p>培養英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通</p>	<p>1. 傾聽：韻文和歌曲 2. 創作：設計出有年齡的生日蛋糕 3. 發表：簡單介紹自己的年齡</p>	<p>說出正確的數字英語並介紹自己的年齡</p>	<p>韻文： One, Two, Buckle My Shoe 歌曲：Once I Caught a Fish Alive、How old are you</p>
第 11~15 週	10	<p>Unit 3 I can spy the colors 我會看顏色</p>	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>認讀顏色的英文單字</p>	<p>學習英語日常生活單字和用語，並從自我連結到學校的相關事物。</p>	<p>1. 傾聽：繪本故事內容和歌曲 2. 創作：設計出簡單的建築並標</p>	<p>小組設計大灣國小的一棟建築物，並標示顏色的英語單字</p>	<p>繪本：Brown bear, brown bear, what do you see 歌曲：The color song</p>

			<p>語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			出顏色單字		
第 16~20 週	10	Unit 4 Are you happy? 你開心嗎?	<p>【英參】</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p>	聽辨和認讀情緒的英文單字	學習英語日常生活單字和用語，並從自我連結到學校的相關事物。	<p>1. 傾聽：繪本故事和歌曲</p> <p>2. 創作：設計出使用顏色表達情緒的漫畫</p> <p>3. 發表：介紹故事角色的情緒</p>	請學生設計漫畫的對話並明確標示出該情境時主角的情緒	<p>繪本：Llama Llama mad at mama、My No No No Day、The Way I Feel</p> <p>歌曲：Feeling song、How do you feel</p>