

教材版本	台南市生態課程取向教學活動彙編	實施年級 (班級/組別)	中高年級-D	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。 2. 學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 透過語文認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。 6. 提升在各領域與職場多元應用國語文的能力，因應實際生活及職業發展的需要。						
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30 到第 5 週 9/28	簡易早餐-水餃	20	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符	1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認	實作	1. 使用電器瓦斯安全 2. 防災安全注意

			<p>號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		
第 6 週 9/29 到第 10 週 11/2	清潔工作	20	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p>	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、</p>	實作	

			<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		
第 11 週 11/3 到第 22 週 1/20	搭公車到新化	40	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決</p>	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區</p>	實作	<p>1 戶外教育 社區認識 2. 社區安全</p>

			<p>問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		<p>3. 男女廁所使用</p>
--	--	--	--	---	---	--	------------------

<p>第 11 週 11/3 到第 22 周 1/20</p>	<p>我會使用公廁</p>	<p>40</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>	<p>實作</p>	<p>1 戶外教育 社區認識 2. 社區安全 3. 男女廁所使用</p>
-------------------------------------	---------------	-----------	---	--	---	-----------	--

				找出文本中的人、地、事物、時間。			
第 11 週 11/3 到第 22 週 1/20	新化老街購物	40	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>	實作	<p>1 戶外教育 社區認識</p> <p>2. 社區安全</p> <p>3. 男女廁所使用</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				念。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 中 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	台南市生態課程取向教學活動彙編	實施年級 (班級/組別)	中高年級-D組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。 2. 學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 透過語文認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。 6. 提升在各領域與職場多元應用國語文的能力，因應實際生活及職業發展的需要。						
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11 到第 5 週 3/15	簡易點心-湯圓	50	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、	1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的閱讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區	實作	1. 使用電器瓦斯安全 2. 防災安全注意

			<p>文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		
<p>第 6 週 3/16 到第 10 週 4/19</p>	<p>我會煮飯</p>	<p>20</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應</p>	<p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	<p>實作</p>	<p>1. 使用電器瓦斯安全 2. 防災安全注意</p>

			<p>力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。</p>	<p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		
第 11 週 4/20 到第 16 週 5/31	到冰店吃冰	20	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-II-4-2 根據話語的情境，理	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區	實作	1 戶外教育 社區認識

			<p>驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、</p>	<p>與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>		<p>2. 社區安全</p> <p>3. 男女廁所使用</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

<p>第 17 週 6/01 到第 21 週 6/30</p>	<p>我會打電話</p>	<p>20</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。</p>	<p>時間。</p> <p>1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>5-II-6 理解功能</p>	<p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p>	<p>實作</p>	
-------------------------------------	--------------	-----------	---	--	---	-----------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				性文本的結構， 找出文本中的 人、地、事物、 時間。			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。