

臺南市永康區大灣國民小學 108 學年度第一學期 中 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	生態課程取向 教學活動設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。 2. 學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 4. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。						
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融入之重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (8/30-8/31) 至 第六週 (9/29-10/5)	我會使用冷氣機	20	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭測驗 實作評量	1. 使用電器安全 2. 防災安全

				<p>4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>			
<p>第七週 (10/6-10/12) 至 第十一週 (11/3-11/9)</p>	<p>我會烤吐司</p>	<p>20</p>	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p>	<p>Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>	<p>口頭測驗 實作評量</p>	<p>1. 使用電器安全 2. 防災安全</p>

				<p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>			
<p>第十二週 (11/10-11/16) 至 第十六週 (12/8-12/14)</p>	<p>我會去全家買點心</p>	<p>20</p>	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p>	<p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>	<p>口頭測驗 實作評量</p>	<p>1 戶外教育 社區認識 2. 社區安全 3. 男女廁所使用</p>

				4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。			
第十七週 (12/15-12/21) 至 第二十二週 (1/12-1/20)	我會做資源回收	20	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭測驗 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。

臺南市永康區大灣國民小學 108 學年度第二學期 中 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 特教班)

教材版本	生態課程取向 教學活動設計彙編	實施年級 (班級/組別)	中年級 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。 2. 學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 4. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。						
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融入之重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11-2/15) 至 第五週 (3/8-3/14)	我會拖地	20	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭測驗 實作評量	無

				<p>實物。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>			
<p>第六週 (3/15-3/21) 至 第十週 (4/12-4/18)</p>	<p>我會洗水果</p>	<p>20</p>	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的</p>	<p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>	<p>口頭測驗 實作評量</p>	<p>1. 用水安全</p>

				<p>圖片。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p>			
<p>第十一週 (4/19-4/25) 至 第十五週 (5/17-5/23)</p>	<p>我會去丹丹吃早餐</p>	<p>20</p>	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的</p>	<p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>	<p>口頭測驗 實作評量</p>	<p>1 戶外教育 社區認識 2. 社區安全 3. 男女廁所使用</p>

				文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。			
第十六週 (5/24-5/30) 至 第二十一週 (6/21-6/30)	我會用平板玩遊戲	21	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	口頭測驗 實作評量	1. 使用電器安全

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。