

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 108 學年度第 1 學期 五 年級英語領域課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	Follow Me 5	實施年級	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域核心素養 (領域能力指標)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
融入之重大議題	【品德教育】、【閱讀素養教育】、【環境教育】、【國際教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第 1 週	Starter Unit	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【環境教育】 環 E1
第 2-4 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	5	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第 5-8 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第 9-10 週	Review 1	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第 11-13 週	Unit 3 It's Not My Day!	6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【閱讀素養教育】 閱 E12
第 14-17 週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	8	英-E-A1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【國際教育】 國 E5

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12
第 18-19 週	Review 2	3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12
第 20-22 週	Final Review	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立永康區大灣國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 五年級英語領域課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	Follow Me 6	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域核心素養 (領域能力指標)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入之重大議題	【多元文化教育】、【生涯發展教育】、【資訊教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【科技教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第 1 週	Starter Unit	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第 2-4 週	Unit 1 It's a Piece of Cake	5	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6
第 5-7 週	Unit 2 We're in the Same Boat	6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12
第 8-10 週	Review 1	5	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第 11-13 週	Unit 3 Face the Music	6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E4 涯 E7 涯 E12
第 14-16 週	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	6	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【科技教育】 科 E3 【資訊教育】 資 E6 資 E9
第 17-18 週	Review 2	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【資訊教育】 資 E2
第 19-21 週	Final Review	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 【生涯發展教育】 涯 E7 涯 E12 【資訊教育】 資 E2 【國際教育】 國 E6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

C5-1 領域學習課程計畫

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。