國立南科國際實驗高級中學國小部 108 學年度第一學期三年級彈性學習【英語閱讀】設計架構表

一、總綱核心素養(具體內涵)：

E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義~~與影響~~。

E-C3 ~~具備理解與關心本土與國際事務的素養，並~~認識與包容文化的多元性。

二、課程目標：

Reading Goals:

1. Look at the pictures.
2. Find the numbers.
3. Read the title.
4. Read the captions.
5. Find the color words.
6. Find the shape words.
7.

Writing Goal:

1. Write a short paragraph.
2. Focus on the capital letters and periods.
3. Write an informational paragraph.
4. Focus on pictures and captions.
5. Write a description.
6. Focus on descriptive words.

三、課程架構表：

教學期程 每週 1 節	單元名稱	節數	學習目標	領域核心素養	學習重點		評量方式	設計者/ 授課教師
					學習表現	學習內容		
第 1 週~第	Topic 1: In	7	1. 看懂文章中	英-E-A2 具備理解簡	3-II-3 能看懂課堂中	Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 每位學生	林彥含

Created by free version of DocuFreezer

7 週	Your School		的字詞與句子。 2. 對於習體裡的文句能臨摹抄寫並完成短文。 3. 能運用文章中非語言的資訊，如圖片、數字辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 參與課堂中各種練習活動。 5. 將所學知識做簡易歸類。	易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	利用所學閱讀技巧完成 Reading Check。 2. 小組合作閱讀線上分級閱讀網站(Raz-Kids)。 3. 學生完成線上分級閱讀測驗，並進行檢核。	
第 8 週~第 14 週	Topic 2: Animals	7	1. 看懂文章標題。 2. 對於習體裡的文句能臨摹抄寫並完成(information)短文。 3. 能運用文章中非語言的資訊，如圖片、數字辨	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 每位學生利用所學閱讀技巧完成 Reading Check。 2. 小組合作閱讀線上分級閱讀網站(Raz-Kids)。 3. 學生完成	林彥含

			識書本中相對應的書寫文字。 4. 參與課堂中各種練習活動。 5. 將所學知識做簡易歸類。	種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		線上分級閱讀測驗，並進行檢核。	
第 15 週~第 21 週	Topic 3 Colors and Shapes	7	1. 看懂文章標題。 2. 對於習體裡的文句能臨摹抄寫並完成(description)短文。 3. 能運用文章中非語言的資訊，辨識書本中相對應的書寫文字(color words and shape words)。 4. 參與課堂中各種練習活動。 5. 將所學知識做簡易歸類，並辨識敘述性的字詞(descriptive	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 每位學生利用所學閱讀技巧完成 Reading Check。 2. 小組合作閱讀線上分級閱讀網站(Raz-Kids)。 3. 學生完成線上分級閱讀測驗，並進行檢核。	林彥含

			words)。					

彈性學習課程設計架構表撰寫說明：

※編碼的**第二碼為學習階段別**：

Ⅰ代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）

Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）

Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。

老師們在尋找指標時，要留意，不要找錯學習階段喔！

※**各個領綱的 PDF 檔皆可從目次的地方超連結到裡面的內容**，老師們可以善加利用，才不用一直滾動滑鼠找頁次喔！

※各個**領綱的第肆大點**是**核心素養**。在領綱裡的核心素養指的是**「總綱核心素養」與「領域核心素養」相對應的參照。**老師們可以善加利用。

※各個**領綱的第貳大點**是**課程目標**的說明，其撰寫方式可供大家參考。

※在**領綱的附錄一**裡都有**「該領域學習重點(學習表現與學習內容)與領域核心素養呼應表參考示例表」**，老師們可以善加利用，找尋您要填寫的指標。

※**評量方式**的寫法可參考領綱裡**「實施要點」下方「學習評量」**的用語。

Created by free version of DocuFreezer