

## 臺南市公立北門區北門國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

課程名稱		與古人的對話	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		結構與功能：搜尋石器時代相關文化內涵，製作專題報告並作口頭發表。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A-2 具備探索問題的思考能力 <del>→ 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-A-3 具備擬定計畫與實作的能力 <del>→ 並以創新思考方式，因應日常生活情境。</del>							
課程目標		具備探索石器時代相關文化內涵的思考能力，並能擬定專題報告計畫與實作的能力，進行口頭發表。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		完成石器時代專題報告： 1. 學會使用瀏覽器與雲端檔案儲存。 2. 選定主題並進行資料搜尋。 3. 分組以 powerpoint 簡報軟體製作專題報告							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第二週   第八週	6	漫步在雲端	資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊	1. 網路倫理與 數位使用習 慣。	1. 了解並遵守遵 守網路倫理原 則，建立正確的	1. 聆聽網路倫 理原則。 2. 申請電子信	以電子信箱寄 送圖片或檔案	無	

			科技的相關規範。 綜 1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 家鄉特色	數位使用習慣，。 2. 選定家鄉特色為學習主題，進行報告分享與實作，落實學習行動。	箱。(1) 3. 自訂主題，以網路瀏覽器學習搜尋相關訊息，並儲存於雲端硬碟。 (3) 4. 選出 5 張最具代表性的圖片，以電子信箱寄送給教師。(1) 5. 進行口頭報告。(1)		
第九週   第二十一週	13	回到石器時代	社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料， <del>並判讀其正確性。</del> 社 3c- II-2 透過同儕合作進行體 <del>驗</del> 、探究與實作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 社會領域石器時代 2. 簡報軟體	1. 透過網際網路，蒐集社會領域石器時代學習主題的相關資料。 2. 透過分組合作，進行社會領域石器時代學習主題的探究與實作。 3. 利用 Powerpoint 簡報軟體分享各組專題報告與心得。	1. 共同閱讀社會領域石器時代課程，並分組(1) 2. 各組蒐集石器時代相關圖片或報導(2) 3. 各組分組規劃簡報大綱(1) 4. 重組已蒐集的相關資料或再次蒐集不足的資料(1) 5. 學習 powerpoint 簡	完成石器時代 專題簡報	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						報軟體基本功能(4) 6. 利用簡報軟體製作石器時代專題簡報(3) 7. 口頭報告(1)		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北門區北門國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

課程名稱	帶著相機去旅行		實施年級 (班級組別)	五年級		教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：學習使用 google map 規劃旅遊行程，並運用 photocap 軟體進行相片編修，介紹家鄉旅遊景點與其特色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> B-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	具備使用 google map 以及 photocap 軟體的基本能力，進而思考與探索家鄉景點及其特色，並透過體驗與實踐來製作一支介紹家鄉景點的影片。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成一個家鄉旅遊景點介紹的影片： 1. 規劃一日遊路線 2. 實地踏查並拍照 3. 完成相片編修							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第九週	8	世界任我行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的	1. 雲端地圖 2. 台灣各地景點	1. 使用雲端地圖工具，查詢台灣各地景點，關注	1. 操作雲端地圖工具 google map。(1)	完成一日遊行程的規劃	無

			<p>問題。</p> <p>社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動<del>→差異與變遷等問題</del>。</p> <p>綜 1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	3. 旅遊行程	<p>居住地與環境互動。</p> <p>2. 選擇雲端地圖工具，落實旅遊行程之規劃。</p>	<p>2. 查詢各地方景點。(2)</p> <p>3. 規劃由家鄉至甲地的一日遊行程。(2)</p> <p>4. 口頭報告(1)</p>		
第十週   第二十週	10	小小攝影師	<p>社 3c- II-2 透過同儕合作進行體<del>驗</del>→探究與實作。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 北門區旅遊景點</p> <p>2. 北門區景點</p> <p>3. 行動載具</p> <p>4. 景點照片與特色</p>	<p>1. 透過同儕合作，進行北門區旅遊景點之探究與規劃。</p> <p>2. 善用北門區景點，認識生活環境。</p> <p>3. 使用行動載具拍攝景點後上傳雲端。</p> <p>4. 使用影像處理軟體，與組員合作產出景點介紹之影片。</p>	<p>1. 全班分組，以 google map 為工具，規劃北門區旅遊景點的路線規劃。</p> <p>2. 分組實際探查各景點，並進行行動載具拍攝活動。</p> <p>3. 將照片上傳至雲端。</p> <p>4. 運用影像處理軟體編輯報告內容。</p> <p>5. 進行分組報告。</p>	完成家鄉旅遊景點介紹影片	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。