

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 10. 能察覺分數除法的運算格式。 11. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 12. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 13. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 14. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 15. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 16. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 17. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 18. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 19. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 20. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 21. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 22. 了解柱體表面積的求法。 23. 認識等式。 24. 認識等量公理。 25. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>【數學】 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20, 質因數< 20, 被分解數<100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-04 能認識面與面的平行 與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 【學習策略】 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法) 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作) 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如：戶外教學) 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如：錯字類型、常錯題型等) 4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 8/25-8/31</p>	<p>單元 1 質因數分解和短除法</p>	<p>1</p>	<p>【數學】 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20, 質因數< 20, 被分解數<100)。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4</p>
<p>第二週 9/1-9/7</p>		<p>1</p>			

第三週 9/8-9/14		1	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/15-9/21		1	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		
第五週 9/22-9/28	單元 2 分數的除法	1	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	口頭評量 指認 紙筆測驗	
第六週 9/29-10/5		1	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		
第七週 10/6-10/12		1	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		
第八週 10/13-10/19		1	【學習策略】		
第九週 10/20-10/26		1	1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）		
第十週 10/27-11/2		期中考複習	1		
第十一週 11/3-11/9	單元 3 小數的除法	1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）	口頭評量 指認 紙筆測驗	
第十二週 11/10-11/16		1	2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）		
第十三週 11/17-11/23		1	4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）		
第十四週 11/24-11/30		1	4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果		
第十五週 12/1-12/7		1	4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法		
第十六週	單元 8	1		實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/8-12/14	速率			口頭評量 指認
第十七週 12/15-12/21		1		
第十八週 12/22-12/28		1		
第十九週 12/29-1/4	單元 9 形體關係和柱體表面積 期末考複習週	1		實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第廿週 1/5-1/11		1		
第廿一週 1/12-1/18		1		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 13. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 15. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 16. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 17. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 18. 能認識圓形圖。 19. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 20. 能解決圓形圖相關的問題。 				
領域能力指標	<p>【數學】</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對 長度、角度與面積的影響，並認識比例尺</p>				

	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料,並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖,並能整理生活中的資料,製成圓形圖。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如:諧音轉換法)</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)</p> <p>4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/09-2/15</p>	<p>單元 1 柱體的體積</p>	<p>1</p>	<p>【數學】 6-n-05 能在具體情境中,解決分數的兩步驟問題,並能併式計算。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p>
<p>第二週 2/16-2/22</p>		<p>1</p>			<p>6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。</p>
<p>第三週</p>		<p>1</p>	<p>【人權教育】</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/23-2/29			(同 6-n-13)		1-3-1
第四週 3/01-3/07		1	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)		1-3-3
第五週 3/08-3/14	單元 2 怎樣解題(一) 倍數問題、雞兔問題	1	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺	實作評量 指認 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/15-3/21		1	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-d-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖。		
第七週 3/22-3/28		1	6-d-02 能整理生活中的有序資料,並繪製成折線圖。		
第八週 3/29-4/04		1	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖,並能整理生活中的資料,製成圓形圖。		
第九週 4/05-4/11	單元 4 縮圖和比例尺	1	【學習策略】	實作評量 紙筆測驗	
第十週 4/12-4/18		1	1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如:諧音轉換法)		
第十一週 4/19-4/25		1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)		
第十二週 4/26-5/02		1	2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)		
第十三週 5/03-5/09	單元 5 四則混合運算	1	4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	
第十四週 5/10-5/16		1	4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果		
第十五週 5/17-5/23		1	4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法		
第十六週 5/24-5/30		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 5/31-6/06	單元 7 統計圖表 畢業週	1		實作評量 口頭評量 指認 紙筆測驗	
第十八週 6/07-6/13		1			
第十九週 6/14-6/20		1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。