臺南市公立北門區北門國民小學 108 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
領域能力指標	【國語】 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 【學習策略】 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）				

融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元擁夢飛翔 第一課 拔一條河	1	【國語】 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 2-3-1 【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
第二週 9/1-9/7		1			
第三週 9/8-9/14		1			
第四週 9/15-9/21		1			

第五週 9/22-9/28	第一單元擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣	1	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 【學習策略】 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	2-2-1 2-2-4 【家政教育】 3-3-2 4-3-2 【海洋教育】 3-3-4 3-3-5
第六週 9/29-10/5		1			
第七週 10/6-10/12		1			
第八週 10/13-10/19		1			
第九週 10/20-10/26	第二單元生命啟示錄 分享的力量	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十週 10/27-11/2		1			
第十一週 11/3-11/9		1			
第十二週 11/10-11/16		1			
第十三週 11/17-11/23	第三單元觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 11/24-11/30		1			
第十五週 12/1-12/7		1			
第十六週 12/8-12/14		1			
第十七週	第四單元文學步道—人與環境	1		口頭評量	

12/15-12/21	衝破逆境			實作評量 指認 紙筆測驗	
第十八週 12/22-12/28		1			
第十九週 12/29-1/4		1			
第廿週 1/5-1/11		1			
第廿一週 1/12-1/18	總複習	1		實作評量 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區北門國民小學 108 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。				
領域能力指標	【國語】 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 【學習策略】 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）				

	3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週 2/09-2/15	第一單元機智的故事 第一課 名人記趣	1	【國語】 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-3 4-3-3 4-3-5
第二週 2/16-2/22		1			
第三週 2/23-2/29		1			
第四週 3/01-3/07		1			
第五週	第二單元藝術天地	1	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修	口頭評量	【資訊教育】

3/08-3/14	第四課 故宮挖「寶」趣		辭。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 【學習策略】 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）	實作評量 指認 紙筆測驗	4-3-5 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-2
第六週 3/15-3/21		1			
第七週 3/22-3/28		1			
第八週 3/29-4/04		1			
第九週 4/05-4/11	第二單元藝術天地 第六課 戲迷	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十週 4/12-4/18		1			
第十一週 4/19-4/25		1			
第十二週 4/26-5/02		1			
第十三週 5/03-5/09	第三單元問題與答案 第十課 果真如此嗎？	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 5/10-5/16		1			
第十五週 5/17-5/23		1			
第十六週 5/24-5/30		1			
第十七週 5/31-6/06	第四單元文學步道—感受自然 第十二課 田園交響曲 課程總結	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十八週 6/07-6/13		1			

第十九週 6/14-6/20		1			
第廿週 6/21-6/27		1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。