臺南市公立北門區北門國民小學108學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 認識臺灣欒樹的植物特性。 2. 認識與了解植物對自然的重要性。 3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。 4. 學會欣賞藉物抒情的文章。 5. 學會如何描寫事物。 6. 體會臺灣欒樹與作者家人的關係。 7. 欣賞臺灣欒樹四季的美。 8. 認識不同植物的生長特性。 9. 能用本課四字語詞及句型造句。 10. 學會運用擬人法寫作。 11. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。 12. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。 13. 能具體描述各種水果的特徵。 14. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 15. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 16. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。 17. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。 18. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。 19. 能學會如何去讚美他人。 20. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。 21. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。 22. 認識文房四寶的功能和特色。 23. 欣賞名家碑帖書法作品。 24. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。 25. 認識欣賞臺灣飲食文學。 26. 能用本課句型造句。 27. 學習將例子擴寫成段落。				

Created by free version of DocuFreezer

	28. 藉由品嘗不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。 29. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。 30. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 31. 能了解童話故事的寫作技巧。 32. 學會欣賞故事體結構的文章。 33. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 34. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。 35. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。 36. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。 37. 了解惜字亭建築的特色。 38. 能用課文句型造句。 39. 認識說明文的表述方式。 40. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。 41. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。 42. 了解奉茶所代表的含意。 43. 能歸納本課的主旨。 44. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。 45. 培養主動關懷人事物的態度。 46. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。 47. 能認識外來語的成立方式。 48. 能明白何為段落安排。 49. 知道自然界萬物相依存的關係。 50. 明白樹木和木材有什麼不同。 51. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。 52. 學會運用閱讀策略理解文本。 53. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。 54. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。 55. 對新聞人工作內容有基本的了解。 56. 學習如何拍攝新聞照片。 57. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 58. 學習媒體的實務運作與工作技巧。 59. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 60. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。

	61. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。 62. 認識多元媒體對現代生活的影響。 63. 學會本課語詞的意義及用法。 64. 能運用網路傳送或接收各種資訊。 65. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。 66. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 67. 了解當今媒體形式的特色。 68. 建立媒體識讀的基本觀念。 69. 能具備思考提問的技巧。 70. 能根據課文，整理文意重點。 71. 培養關懷世界的胸襟。 72. 能分享自己的媒體經驗與感受。 73. 能學習到訪問主題的相關知識。 74. 能知道報紙標題、副標的位置。 75. 能口頭發表 6W重點。 76. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。 77. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。 78. 能了解真正的貧窮是什麼。 79. 能了解故事的寫作技巧。 80. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。 81. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 82. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。 83. 能體會父親教導孩子的心意。 84. 了解西遊記是中國古典文學名著。 85. 知道西遊記的故事情節。 86. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 87. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。 88. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 89. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 90. 能認識馬克・吐溫的相關作品，了解馬克・吐溫幽默風趣的寫作風格。 91. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。 92. 能學習從不同角度思考解決問題的方法。 93. 能從故事中學習說話的技巧。

	94. 能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。 95. 能體會快樂來自於自己的心態。 96. 認識故事體的因果關係。 97. 能理解文章段意、大意及主旨。 98. 能運用故事結構欣賞文意。 99. 能理解別人的需求並給予尊重。 100. 能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。 101. 能讓學生了解勸告別人的目的和時機。 102. 能讓學生認識劇本。 103. 能讓學生了解文章的開頭寫法。 104. 教導學生運用不同結尾法寫文章。 105. 認識電視對家庭和現代社會的影響。 106. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 107. 認識故事中的擬人寫作技巧。 108. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。 109. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。 110. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

	3-2-4-1 能抓住重點說話。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-7 能激發寫字的興趣。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。

	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【人權教育】

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 ｜ 8/31	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣欒樹	1	1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8

			5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		
二 9/1 ｜ 9/7	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣欒樹	5	1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8
三 9/8 ｜ 9/14	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	4	1-2-1 1-2-2 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

			5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		
四 9/15 ｜ 9/21	一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	5	1-2-1 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量 觀察評量	【家政教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2
五 9/22 ｜ 9/28	語文天地一	5	3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-4-2 5-2-7	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	

			5-2-7-1 5-2-3-1 5-2-4-1 4-2-6-1 4-2-7		
六 9/29 ｜ 10/5	二、文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	6	1-2-3-2 3-2-3-5 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4
七 10/6 ｜ 10/12	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	4	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1

			5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1		
八 10/13 ｜ 10/19	二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】3-2-1 【環境教育】3-2-3 【生涯發展教育】2-2-3
九 10/20 ｜ 10/26	二、文化交響曲 第七課奉茶	5	1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家政教育】3-2-1

			5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-13-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-8-1	態度評量	【生涯發展教育】 2-2-4
十 10/27 ｜ 11/2	語文天地二	5	5-2-3-2 5-2-13-2 6-2-4-1 6-2-6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/3 ｜ 11/9	閱讀列車 樹木真重要	5	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6
十二	三、媒體二	5	4-2-1	字形檢核	【生涯發展教育】

11/10 ｜ 11/16	三事 第八課小小 記者研習營		4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1
十三 11/17 ｜ 11/23	三、媒體二 三事 第九課網繫 人間情	5	4-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-4

			6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
十四 11/24 ｜ 11/30	三、媒體二三事 第十課從媒體學思考	5	4-2-1-1 4-2-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/1 ｜ 12/7	語文天地三	5	3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-3 3-2-3-5 5-2-4-1 5-2-14 5-2-14-2 5-2-14-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			4-2-2-2 5-2-9 5-2-9-1		
十六 12/8 ｜ 12/14	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
十七 12/15 ｜ 12/21	四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-3

			5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1		
十八 12/22 ｜ 12/28	四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	5	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-1 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-8 【生涯發展教育】 2-2-1
十九 12/29 ｜ 1/4	四、故事典藏館 第十四課巨人和春天	4	4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】

			2-2-2-3 3-2-4-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-4 6-2-8-1	觀察評量 態度評量	1-2-2
二十 1/5 ｜ 1/11	語文天地四	5	3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十一 1/12 ｜ 1/18	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	5	5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-12 5-2-14-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-2-4

			5-2-14-3 5-2-14-4 5-2-14-5		
二十二 1/19 ｜ 1/20	複習	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區北門國民小學108學年度第二學期四年級國語領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節，本學期共(98)節
課程目標	1. 了解包子的製作步驟。 2. 能用本課的情境與句型造句。 3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。 7. 能理解飲食書寫的特色。 8. 能掌握文章核心主旨。 9. 從料理的步驟學習處事的順序。 10. 能學習刻畫人物的技巧。 11. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 12. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。 13. 認識藉物抒情的文章表述方式。 14. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。 15. 學習由各種感官描寫對水果的感受。 16. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。 17. 能分辨同音詞的詞義。 18. 能使用正確的語詞造句、寫作。 19. 能了解病句產生的原因。 20. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。 21. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。 22. 能認識高麗菜的生長與環境特色。 23. 了解植物對自然的重要性。 24. 學會運用觀察法寫作。 25. 能描寫接近自然環境的感受。 26. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 27. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。				

	28. 認識愛河與文中的各種植物。 29. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 30. 學習表達植物的氣味與形狀。 31. 能利用本課四字語詞造句。 32. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 33. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。 34. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 35. 能認識散文形式的遊記。 36. 能利用文章中的句型練習寫作。 37. 能找出文章的主旨。 38. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 39. 能知道自然與人類密切的關係。 40. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 41. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。 42. 能用本課的句型造句。 43. 能仔細描寫事件的過程。 44. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 45. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。 46. 能培養良好的聆聽態度。 47. 能學習正確的聆聽方法。 48. 認識形容「慢」的方法。 49. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 50. 能了解靜態與動態的描寫方式。 51. 認識胃的功能。 52. 知道日記的性質和格式。 53. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。 54. 能掌握故事的重點。 55. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。 56. 能培養良好的飲食習慣。 57. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 58. 學會運用本課句型造句。 59. 學會用文句表達對事物的感受。

	60. 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 61. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。 62. 知道油紙傘的構造。 63. 了解手工油紙傘知名的原因。 64. 能了解記敘文的寫作方法。 65. 能正確使用文中的句型造句。 66. 能讀出文中的情感。 67. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。 68. 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。 69. 認識橋所具備的功能。 70. 認識與了解橋對交通的重要性。 71. 能用本課的四字語詞與句型造句。 72. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。 73. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 74. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。 75. 能掌握選書的技巧。 76. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 77. 透過讀書筆記深入了解文章重點。 78. 認識啟事的作用。 79. 了解啟事的性質和格式。 80. 能了解「夢想」的內涵。 81. 能從名人實例了解夢想實現的過程。 82. 認識說明文的結構與寫作方式。 83. 能運用課文句型造句。 84. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 85. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。 86. 認識廚師一職的工作內容。 87. 能利用本課語詞造句。 88. 學習敘事的寫作技巧。 89. 感受實踐夢想須付出的辛勞。 90. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。 91. 理解本課內容，掌握文章要旨。

	92. 學習人物特色和個性的描寫方法。 93. 能運用倒敘法描寫人物。 94. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 95. 能體會母親教導孩子適性發展的心意。 96. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 97. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 98. 能利用本課的語詞和短語造句。 99. 能認識自己，探索未來的夢想。 100. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。 101. 能運用方法適切的安慰朋友。 102. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 103. 能整理出一篇通順的課文大意。 104. 能認識說明文的表述方式。 105. 認識補網婦人的工作特性。 106. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 107. 學會描寫人物的技巧。 108. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 109. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。

	3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【人權教育】

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 ｜ 2/15	一、美味時光 第一課狗不理包子	3	1-2-1 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-8-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5
二	一、美味時光	5	1-2-1	字形檢核	【生

2/16 ｜ 2/22	第二課奶奶的排骨粥		1-2-4 4-2-1-3 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯發 展教 育】 3-2- 2 【家 政教 育】 1-2-4 1-2-2
三 2/23 ｜ 2/29	一、美味時光 第三課熱荔枝	4	1-2-3-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 【生 涯發 展教 育】 1-2-1

			6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-8-1		
四 3/1 ｜ 3/7	語文天地一	5	1-2-1 5-2-7 5-2-5 4-2-2 5-2-14 5-2-14-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 3/8 ｜ 3/14	二、漫步自然 第四課陪綠精靈長大	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-4 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2 6-2-9	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-2 4-2-4
六 3/15 ｜	二、漫步自然 第五課氣味之旅	5	1-2-3-2 4-2-1-3	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 1-2-2

3/21			4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3 6-2-7-2	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
七 3/22 ｜ 3/28	二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-13-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-5-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4

八 3/29 ｜ 4/4	二、漫步自然 第七課蝶之生	4	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
九 4/5 ｜ 4/11	語文天地二	5	2-2-1 2-2-2-3 5-2-5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 4/12 ｜ 4/18	閱讀列車 胃先生的除夕日記	5	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-6 【生涯發展教育】

			5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	態度評量	3-2-2
十一 4/19 ｜ 4/25	三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
十二 4/26 ｜ 5/2	三、生活札記 第九課清香油紙傘	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 3-2-8

			5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		
十三 5/3 ｜ 5/9	三、生活札記 第十課橋	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
十四 5/10 ｜ 5/16	語文天地三	5	1-2-3-2 1-2-4 5-2-12-2 5-2-14	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

				態度評量	
十五 5/17 ｜ 5/23	四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十六 5/24 ｜ 5/30	四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

			3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		
十七 5/31 ｜ 6/6	四、夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3 2-2-5 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
十八 6/7 ｜ 6/13	四、夢想起飛 第十四課臺灣的孩子	5	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-7-1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1

			5-2-14-5 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3		
十九 6/14 ｜ 6/20	語文天地四	6	2-2-2-4 3-2-2 3-2-3-2 3-2-4-1 5-2-13 5-2-3-1 6-2-7-2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/21 ｜ 6/27	閱讀列車 補網的婦人	4	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
二十一 6/28 ｜ 6/30	休業式	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

Created by free version of DocuFreezer