

臺南市新營區公誠國民小學 108 學年度第 1 學期五年級彈性學習 閱讀 課程計畫(  普通班 /  特教班)

| 教材來源                  | 自編教材   | 教學節數 | 每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 20 ) 節 |
|-----------------------|--|------|--------------------------|
| 課程目標                  | 一、 透過多樣的文體呈現，讓兒童了解文章的多樣性。<br>二、 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際關係。<br>三、 藉由培養讀報興趣，進而提升閱讀能力。<br>四、 引導兒童使用適當的語言和行動，表達出關懷的情懷。<br>五、 激發兒童學習主動探索的意願，培養重視本土文化以及適應未來文化多元的社會。   |      |                          |
| 相關領域                  | 語文領域<br>藝術與人文領域<br>自然領域<br>綜合領域<br>健體領域  |      |                          |
| 能力指標<br>(總綱核心素養)      | C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。<br>E-2-8-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。<br>2-2-1 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。<br>2-2-7 欣賞並分辨不同的兒童戲劇表演方式，並表達自己的觀點。<br>連。   |      |                          |
| 融入議題之能力指標<br>(議題實質內涵) | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 |      |                          |

|          | <p><b>【家政教育】</b><br/> 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。<br/> 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。<br/> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/> 3-2-2 能操作印表機輸出資料。<br/> 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。<br/> 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。<br/> 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/> 2-2-1 認識不同類型的工作角色。<br/> 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> |       |    |                |  |
|----------|---|-------|----|----------------|--|
| 教學期程     | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)  | 單元名稱  | 節數 | 表現任務(評量方式)     | 備註<br>融入議題能力指標   |
| 第 1~5 週  | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7  | 生日快樂  | 4  | 口試<br>表演<br>實作 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-1<br>3-2-6<br>4-2-2<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 |
| 第 6~10 週 | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7  | 我是謝坤山 | 5  | 口試<br>表演<br>實作 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-1<br>3-2-6<br>4-2-2                           |

|           |                                      |         |   |                |  |
|-----------|--------------------------------------|---------|---|----------------|--|
|           |                                      |         |   |                | <b>【人權教育】</b><br>1-2-1<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-4  |
| 第 11~15 週 | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7 | 把這份情傳下去 | 5 | 口試<br>表演<br>實作 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2<br>2-2-1<br>3-2-1<br>3-2-2<br>4-2-1<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1<br>3-2-6<br>4-2-2 |
| 第 16~22 週 | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7 | 綠色的悄悄話  | 6 | 口試<br>表演<br>實作 | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2<br>2-2-1<br>3-2-1<br>3-2-2<br>4-2-1<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-1<br>3-2-6<br>4-2-2 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市新營區公誠國民小學 108 學年度第 2 學期五年級彈性學習 閱讀 課程計畫(  普通班 /  特教班 )

|                       |  |      |                          |
|-----------------------|--|------|--------------------------|
| 教材來源                  | 自編教材   | 教學節數 | 每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 18 ) 節 |
| 課程目標                  | 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際關係。<br>2. 引導兒童思考或延伸聯想，是欣賞大自然最佳的指導內涵。<br>3. 透過詩歌、記敘文和慰問卡三種體裁，引導兒童學習「表達、溝通與分享」和「尊重與關懷」的表達技巧。  |      |                          |
| 相關領域                  | 藝術與人文<br>社會<br>健康與體育   |      |                          |
| 能力指標<br>(總綱核心素養)      | 藝術與人文<br>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。<br>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。<br>社會<br>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。<br>健康與體育<br>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 |      |                          |
| 融入議題之能力指標<br>(議題實質內涵) | <b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 認識不同類型的工作角色。<br>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。<br><b>【性別平等教育】</b>   |      |                          |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|           | 1-1-2 尊重不同性別者的特質。<br>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。<br>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。<br>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。<br>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 |         |    |                |   |
|-----------|--|---------|----|----------------|---|
| 教學期程      | 能力指標-代號<br>(學習內容、學習表現)   | 單元名稱    | 節數 | 表現任務(評量方式)     | 備註<br>融入議題能力指標  |
| 第 1~3 週   | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7   | 浪花      | 3  | 口試<br>表演<br>實作 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-4                     |
| 第 4~7 週   | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7   | 做個誠實的孩子 | 4  | 口試<br>表演<br>實作 | 【性別平等教育】<br>1-1-2 1-1-1 1-1-2<br>2-1-1 2-1-2 2-1-3<br>4-1-2 4-1-3 |
| 第 8~10 週  | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7   | 堅強的小松樹  | 2  | 口試<br>表演<br>實作 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-4                     |
| 第 11~14 週 | C-2-2-8<br>E-2-8-3   | 一對兄弟    | 4  | 口試<br>表演<br>實作 | 【人權教育】<br>1-2-1   |

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

|           |                                      |          |   |                |   |
|-----------|--------------------------------------|----------|---|----------------|---|
|           | 2-2-1<br>2-2-7                       |          |   |                | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-4                    |
| 第 15~21 週 | C-2-2-8<br>E-2-8-3<br>2-2-1<br>2-2-7 | 爺爺有沒有穿西裝 | 5 | 口試<br>表演<br>實作 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-4 |

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。