

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立新營區公誠國民小學108學年度第1學期一年級彈性學習 童心看世界 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	禮貌好寶寶-問候語與禮儀	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以學生為學習主體，認識周遭環境及基本生活禮儀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能夠流利辨認英語字母 2.能夠正確分辨英語字母的大小寫 3.可以在正確情境說出問候語 4.可以聽辨英語指令句並回答相對句子							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能在禮貌好寶寶闖關活動的情境設計關卡中，自然而然說出合適的問候語或指令句，並做出相對應的動作和回覆。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第1-5週	4	Attention!1!2!	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>(英參)2-I-1 能說出字母名。</p> <p>(英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.習得字母 Aa-Ee 的念法及書寫，並能連想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。</p> <p>2.能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語： Attention!1!2! Be polite. Count to five! Don't be late. Excuse me! 並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p> <p>3. 能夠聽懂並回應課室英語指令： Stand up. Sit down.</p>	<p>1.認識字母 Aa-Ee</p> <p>2.分辨字母 Aa-Ee 的大小寫</p> <p>3.學習聽辨與說出問候語。</p> <p>4.學習聽辨與說出課堂指令句</p>	<p>1.老師及學生使用英語自我介紹： Hello, my name is ____.</p> <p>其他學生回答： Hello,____.</p> <p>2.認識字母 Aa-Ee 的外型、讀音和書寫練習。</p> <p>3.安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語</p> <p>4.練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。</p>	<p>1.能正確認讀、及書寫字母 Aa-Ee</p> <p>2.能在聽到英語招呼語和指令句時，做出相對應的動作和回覆。</p> <p>3.能在特定情境中，說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 字母習寫簿</p> <p>3. Dr. Seuss's ABC</p>

第6-10週	5	Follow Me!	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>(英參)2-I-1 能說出字母名。</p> <p>(英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.習得字母 Ff-Ll 的念法及書寫，並能連想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。</p> <p>2.能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語： Follow me! After you. Good bye! Good morning. Good afternoon. Hello! Just do it! Let's go! 並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p> <p>3. 能夠聽懂並回應課室英語指令： Don't be late</p>	<p>1.認識字母 Ff-Ll</p> <p>2.分辨字母 Ff-Ll 的大小寫</p> <p>3.學習聽辨與說出問候語。</p> <p>4.學習聽辨與說出課堂指令句</p>	<p>1.認識字母 Ff-Ll 的外型、讀音和書寫練習。</p> <p>3.安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語</p> <p>4.練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。</p>	<p>1.能正確認讀及書寫字母 Ff-Ll</p> <p>2.學習聽到英語招呼語和指令句時，可以做出相對應的動作和回覆。</p> <p>3.練習在情境中說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 字母習寫簿</p> <p>3. Dr. Seuss's ABC</p>
--------	---	------------	---	--	---	--	--	---

				Okay! May I go to the bathroom? Yes, you may.				
第11-15週	5	No, thank you.	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 習得字母 Mm-Ss 的念法及書寫，並能連想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 2. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語： No, thank you. Nice to meet you. Please. Be quiet. Raise your hands. I'm sorry 並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。	1. 認識字母 Mm-Ss 2. 分辨字母 Mm-Ss 的大小寫 3. 學習聽辨與說出問候語。 4. 學習聽辨與說出課堂指令句	1. 認識字母 Mm-Ss 的外型、讀音和書寫練習。 3. 安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語。 4. 練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。	1. 能正確認讀及書寫字母 Mm-Ss 2. 學習聽到英語招呼語和指令句時，可以做出相對應的動作和回覆。 3. 練習在情境中說出招呼語和指令句。	1. 字母卡 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC

			(品)E1 良好生活習慣與德行。	3. 能夠聽懂並回應課室英語指令： Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may.				
第16-22週	6	Choo Choo Train	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	1. 習得字母 Tt-Zz 的念法及書寫，並能連想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 2. 招呼語： Choo choo train. Any volunteer? What's wrong? Merry X'mas Happy new year! 並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。 3. 能夠聽懂並回應課室英語指令：	1.認識字母 Tt-Zz 2.分辨字母 Tt-Zz 的大小寫 3.學習聽辨與說出問候語。 4.學習聽辨與說出課堂指令句	1. 認識字母 Tt-Zz 的外型、讀音和書寫練習。 3.安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語 4.練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。	1.能正確認讀及書寫字母 Tt-Zz 2.學習聽到英語招呼語和指令句時，可以做出相對應的動作和回覆。 3.練習在情境中說出招呼語和指令句。 4.禮貌好寶寶闖關活動： 在教室的三個角落各設置一個關卡，每個關卡有不同的情境： (1)認識新朋友	1. 字母卡 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			守。 (品) E3 溝通合作 與和諧人際關係。	Louder, please. Take out your book. Turn to page one.			可以說出 Hello, my name is ____. Nice to meet you. (2)遲到時可以 說出 Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may. (3)對課室指令 句可以做出相 對應的動作	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學108學年度第2學期一年級彈性學習 童心看世界 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	禮貌好寶寶-認識自己 與校園	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，認識周遭環境及基本生活禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能夠具備說出英語字母自然發音的能力 2.能夠正確辨認身體部位，進而發展肢體活動 3.能夠知道學用品並正確使用，有禮貌的向他人借用和歸還 4.能夠認識教室物品與知道校園環境位置，提高學生對週遭環境的敏銳度				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在不同校園情境中，用英語的角度去探索環境，並使用英語去應對與解決各種日常生活任務。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	Fun Fun Phonics!	(英參)1-1-2 能聽辨英語語音。 (英參)2-1-2 能說出英語語音。 (英參)2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能夠知道字母讀音與發音的不同，並能夠說出字母 Aa-Zz 自然發音。 2.從生活中常見字詞去練習自然發音： Facebook 、 Burger King 、 Line 、 Switch 、 Apple 、 Windows 、 Milk Shop 迷克夏.....等。	1.字母 Aa-Zz 自然發音 2.可以自然說出生活中常見的商標或品牌。	1.複習字母的讀音及大小寫辨別 2.複習上學期所學過的招呼語和課室英語指令，並帶入適當情緒與動作搭配。 3.從生活中常用品牌單字來練習英語自然發音。	1.能以自然發音法唸出 Aa-Zz 字母語音 2.能在看到或使用某些產品或品牌時，說出其英語名稱。	1. 字母卡 2. 招牌圖卡布置教室
第5-8週	4	Head Shoulders Knees & Toes	(英參)1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.認識身體部位的英語單字 2.跟著歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳	1.可以說出身體部位英語單字 2.可以在聽到英語指令時，用身體做出相對應的動作。	1.從觀察自己的身體，找出身體的各個部位，並練習用英語說出。 2.聆聽歌曲	1.能夠在介紹自己的身體時說出身體部位英語單字。 2.聽到歌曲 Head	1. 單字卡 2. 歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 3. 繪本 From Head to Toe

			<p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(閱) E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>3. 閱讀繪本 From Head to Toe，找出其中動物和其使用身體部位的方式。</p>	<p>3.可以用英語說出活動身體的動作指令。</p>	<p>Head Shoulders Knees & Toes，跟著歌曲歌唱及跳舞。</p> <p>3.閱讀繪本 From Head to Toe，並學習其中的動物與其習慣動作的特性。</p>	<p>Shoulders Knees & Toe，可以觸碰歌曲所唱到的身體部位。</p> <p>3.閱讀繪本 From Head to Toe，並能在要求模仿其中的動物時，做出與其相符的習慣動作。</p>	
第9-12週	4	My Stationery	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)2-I-1以感</p>	<p>1.認識學用品英語單字，並檢視自己的文具用品。</p> <p>2.從歌曲 School Supplies Song 找尋認識的(自己也擁有的)學用品</p>	<p>1.可以說出文具的英語單字</p> <p>2.可以在聽到英語單字時，拿出相對應文具。</p> <p>Take out your ____.</p> <p>May I borrow your ____?</p> <p>3.可以用英語說</p>	<p>1. 從觀察自己的鉛筆盒，找出擁有的文具，並練習用英語說出其單字。</p> <p>2.聆聽歌曲 School Supplies Song，跟著歌曲歌唱，並找出歌曲中的文</p>	<p>1.能夠在介紹自己的鉛筆盒時說出文具英語單字。</p> <p>2.聽到歌曲 School Supplies Song 時，可以拿出聽到的文具。</p> <p>3.當老師在課堂中要求學生</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 文具實體</p> <p>3. 歌曲 School Supplies Song</p>

			官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		出與文具相關的應用句 May I borrow your ___? Here you are.	具。 3.支援前線： (1)老師需要特定數量的某樣文具，小組需要合作拿出。 e.g. T: I need ten pencils. 學生必須合作拿出十支鉛筆出來 (2)可換成學生操作下指令	拿出文具時，學生可以拿出正確的文具來。	
第13-16週	4	My Classroom	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感	1.認識教室內物品之英語單字 2.察覺教室中各種用具的擺設。	1.可以說出教室內的英語單字 2.可以在聽到英語單字時，指認出相對應的教室物品，如：電扇、黑板。 3.可以做出 Turn on the light.	1.從觀察教室，找出陳列的用品，並練習用英語說出其單字。 2.觀賞影片 Kids vocabulary - School ，並從影片中找出自己教室有的器材。	1.能夠在聽到教室物品單字時指認出該器具。 2.當老師要求課室英語指令時，學生可以做出相對應的動作。如開電燈。	1. 單字卡 2. 教室佈置 3. 影片 Kids vocabulary - School

官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

Turn off the fan.
等指令。

3.練習課室用英語：

Turn on the light.

Turn off the fan.

Look at the blackboard.

Close the door.

Open the window.

4..偵探尋字：

(1)老師先在教室中的物品旁貼上單字條，學生根據手上不完整的提示單去抄寫單字。

e.g.

題目：ta_l_

學生必須找到桌子旁的單字調並將 table 寫

第17-21週	4	My Campus	<p>(英參)1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.認識校園環境英語單字</p> <p>2.明白校園環境中的相對位置</p>	<p>1.可以聽辨校園環境各地點的英語單字。</p> <p>2.可以在聽到英語單字時，知道相對應的地點，如：kitchen、Health center。</p>	<p>下來。</p> <p>1.請學生發表已知的校園地點，並試著用英語表達。</p> <p>2.介紹校園各地點，並說明其作用或內容</p> <p>3.校園走訪：跟著老師走訪學校各處，觀察其中教室或處室用途，知道在操場運動，可以在遊樂場玩耍，並了解各地點相對位置。</p>	<p>1.能夠在聽到教室物品單字時指認出該地點。</p> <p>2.在校園走訪時，可以用已學過的招呼語向其空間中的人們問候。</p> <p>3.Little Helper 任務小幫手：讓學生根據自己收到的指令完成動作</p> <p>(1)Help me <u>borrow a ruler from Science Classroom.</u> 能幫老師到自然教室借一把尺。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 校園佈置</p> <p>3. 影片 Kids vocabulary - School</p>
---------	---	-----------	---	---	---	---	---	--

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

								(2) <u>Close the windows in Music Classroom.</u> 幫老師關上音樂教室的窗戶。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。