

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第一學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 300 以內的數詞序列；認識「百位」的位名；認識 100 元錢幣；進行 300 以內兩數的大小比較。 2. 解決和在 200 以內的二位數加法問題；能做二位數的加法估算。 3. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量；透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度；認識 1 公分。 4. 解決被減數在 200 以內的減法問題；能理解加減互逆；能做二位數加法和減法的應用；能做二位數的減法估算。 5. 認識容器、容量；進行容量、液量的直接比較；進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 6. 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題；能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 7. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘；以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分；以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分；點數兩個時刻之間經過的時間。 8. 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題；能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 9. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動；能進行重量的間接比較及個別單位比較。 10. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
融入之重大議題	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週-第 3 週 8/25-9/14	單元 1 數到 300	6	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 4 週-第 5 週 9/15-9/28	單元 2 二位數的加法	4	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 6 週-第 7 週 9/22-10/12</p>	<p>單元 3 幾公分</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 8 週至第 9 週 10/13-10/26</p>	<p>單元 4 二位數的</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2,</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	減法		數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	加減法並能流暢計算。	理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第 10 週 10/27-11/2	加油小站一	2	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第 11 週 11/3-11/9	評量週 單元 5 容量	2	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 12 週至第 13 週 11/10-11/23</p>	<p>單元 6 乘法 (一)</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
--------------------------------------	----------------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 14 週至第 15 週 11/24-12/07</p>	<p>單元 7 幾點幾分</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
--------------------------------------	----------------------	----------	---	---------------------------	---	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 16 週至第 17 週 12/8-12/21</p>	<p>單元 8 乘法 (二)</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-------------------------------------	--------------------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 18 週至第 19 週 12/22-1/4</p>	<p>單元 9 重量</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 20 週 1/5-1/11</p>	<p>加油小站二</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第 21 週 1/12-1/18	評量週	2	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	觀察評量 紙筆評量	
第 22 週 1/19-1/20	總複習	2	總複習	總複習	總複習	觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第二學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數詞序列；進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的遞移性。 3. 解決三位數的加法、減法問題；進行三個數的連加、連減、加減混合解題活動。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測；了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算；進行長度的加減計算。 5. 解決 0 和 1 的整數倍問題；認識九九乘法表及應用；認識乘法交換律；解決十幾乘以一位數的問題；能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 認識年、月、星期、日的關係；認識大月、小月、平年和閏年；進行以日為單位的點算，解決生活問題；進行年和月的換算。 7. 認識邊、角、頂點；認識正三角形的邊長關係；認識正方形和長方形的邊長關係；認識平行現象和垂直現象。 8. 解決加、減與乘兩步驟問題；能在具體情境中，進行分裝的活動；能在具體情境中，進行平分的活動。 9. 找出平面。面的直觀比較。面的直接比較。面的複製。面的間接比較。 10. 認識正方體和長方體；認識正方體和長方體的構成要素。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>度與能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
融入之重大議題							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週-第 3 週 2/9-2/29	單元 1 數到 1000	6	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 4 週-第 5 週 3/1-3/14	單元 2 加加減減	4	數-E-A1, 數-E-A2,	n-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值	觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>□頭評量</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 6 週-第 7 週 3/15-3/28</p>	<p>單元 3 幾公尺</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 8 週至第 9 週 3/29-4/11</p>	<p>單元 4 乘法(一)</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2,</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第 10 週 4/12-11/18	評量週 加油小站一	2	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 實作評量 □頭評量	
第 11 週 4/19-4/25	單元 5 年月日	2	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1,	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 實作評量 □頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			數-E-C2				
第 12 週至第 13 週 4/26-5/9	單元 6 平面圖形	4	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 14 週至第 15 週 5/10-5/23</p>	<p>單元 7 乘法 (二)</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
------------------------------------	--------------------	----------	---	----------------------------------	---	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 16 週至第 17 週 5/24-6/6</p>	<p>單元 8 分東西</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-----------------------------------	-----------------	----------	---	--	--	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 18 週至第 19 週 6/7-6/20</p>	<p>單元 9 面的大小與立體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 20 週 6/21-6/27</p>	<p>評量週 加油小站二</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第 21 週 6/28-6/30	總複習	2	總複習	總複習	總複習	觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。