

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第一學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 1~5 的說、讀、寫活動；進行 6~10 的說、讀、寫活動；進行 1~10 的做數活動；在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念；能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>3. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題；在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題；在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</li> <li>4. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列；在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>5. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動；透過具體活動做 30 以內數的序列；在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</li> <li>6. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>7. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類；認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類；能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>8. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題；在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>9. 能述事件發生的先後順序；認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」；認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」；報讀事件發生的順序及時刻。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>						
<p>融入之重大議題</p>							
<p>課程架構脈絡</p>							
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>學習重點</p>		<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 實質內涵</p>
				<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>		

<p>第 1 週至第 3 週 8/25-9/14</p>	<p>單元 1. 數到 10</p>	<p>6</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 4 週 9/15-9/21</p>	<p>單元 2. 比長短</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第 5 週至第 6 週 9/22-10/5</p>	<p>單元 3. 分與合</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 7 週 10/6-10/12</p>	<p>單元 4. 順序和多少</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以</p>	<p>N-1-1 用數表示多少與順序。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

			<p>學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	做為四則運算之基礎。		□頭評量	
第 8 週至第 9 週 10/13-10/26	單元 5. 數到 30	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 三十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>□頭評量</p>	

<p>第 10 週 10/27-11/2</p>	<p>加油小站一</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 三以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
------------------------------	--------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 11 週至第 12 週 11/3-11/16</p>	<p>單元 6. 加一加</p>	<p>4</p>	<p>◎數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>◎數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>◎數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>◎數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◎數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法的意義與應用 加法算式。</p> <p>N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-------------------------------------	------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 13 週至第 14 週 11/17-11/30</p>	<p>單元 7. 認識形狀</p>	<p>4</p>	<p>◎數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>◎數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>◎數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>◎數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◎數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>◎數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>◎數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
--------------------------------------	-------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 15 週至第 17 週 12/1-12/21</p>	<p>單元 8. 減一減與加減應用</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-------------------------------------	-----------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 18 週至第 19 週 12/22-1/4</p>	<p>單元 9. 讀鐘表</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 20 週 1/5-1/11</p>	<p>加油小站二</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			決問題並尊重不同的問題解決想法。				
第 21 週 1/12-1/18	總複習	2	複習內容	複習內容	複習內容	觀察評量	
第 22 週 1/19-1/20	總複習	2	複習內容	複習內容	複習內容	觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區公誠國民小學 108 學年度第二學期一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</li> <li>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</li> <li>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</li> <li>4. 認識百數表並察覺數的變化規律。</li> <li>5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</li> <li>6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>7. 用心算卡熟習加法心算。</li> <li>8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</li> <li>9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</li> <li>10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</li> <li>11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</li> <li>12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</li> <li>13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>15. 用心算卡熟習減法心算。</li> <li>16. 能判斷用加法或減法解題。</li> <li>17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</li> <li>18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</li> <li>19. 進行立體堆疊活動。</li> <li>20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>21. 查月曆報讀日期。</li> <li>22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</li> <li>23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> </ol>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>29. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。</p> <p>30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>
<p><b>總綱</b>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
融入之重大議題	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週-第 2 週 2/9-2/22	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 3 週-第 4 週 2/23-3/7	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：加法和減法的	觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>□頭評量</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 5 週 3/8-3/14</p>	<p>第 3 單元 長度</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 6 週至第 7 週 3/15-3/28</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>□頭評量</p>	
<p>第 8 週-第 9 週 3/29-4/11</p>	<p>第 5 單元 圖形和形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 實作評量 □頭評量</p>	
<p>第 10 週 4/12-4/18</p>	<p>加油小站一</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

		<p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、</p>	<p>□頭評量</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式中 的數、加號、減號、 等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學 生的理解。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 11 週至第 12 週 4/19-5/2</p>	<p>第 6 單元 幾月幾日</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-----------------------------------	------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 13 週至第 14 週 5/3-5/16</p>	<p>第 7 單元 錢幣</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-----------------------------------	----------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 15 週至第 17 週 5/17-6/6</p>	<p>第 8 單元 二位數的加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
-----------------------------------	--------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 18 週至第 19 週 6/7-6/20</p>	<p>第 9 單元 做紀錄</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第 20 週 6/21-6/27</p>	<p>加油小站二</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

					<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					聽、寫、做檢驗學生的理解。		
第 21 週 6/28-6/30	總複習	2	總複習	總複習	總複習	觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。