

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第 1 學期四年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、展演等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過朱家故事角色扮演及「就業者行業結構」表格內容，能覺知現今社會之性別刻板印象。 2. 了解家庭潛在危機的預防與正確的處理方法。 3. 能積極參與運動會各項活動，遵守競賽規則，與他人團隊合作，發揮運動家精神。 4. 認識台展三少年藝文作品。 5. 欣賞劇團演出，並說明基督教節慶活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能夠完成朱家故事角色扮演。 2. 能夠表達扮演後的感想或發現。 3. 能夠發現現今社會之性別刻板印象。 4. 能夠完成快問快答的情境題。 5. 能夠分組討論影片內容並上台分享。 6. 能夠上台表演情境題，並分享與回饋。				

7. 能夠快速且正確回答問題。
8. 能夠專心聆聽及欣賞影片、畫作和劇團演出。
9. 能夠分享參觀後的心得。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八-十週	3	男女大不同?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別刻板印象之男女大不同?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分工合作扮演朱家故事角色 2. 學生能夠分享扮演後的心得感想或發現 3. 學生透過「就業者行業結構」表格內容，能發現現今社會之性別刻板印象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《朱家故事》導讀。 2. 角色扮演—朱家一家人：由學生分組討論進行朱家一家人角色扮演。 3. 提問與發表：教師提問哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？扮演後的心得或發現。學生自由發表並舉例。 4. 作業：學生分組討論「就業者行業結構」表格內容，並將討論內容及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成朱家故事角色扮演。 2. 能夠表達扮演後的感想或發現。 3. 能夠發現現今社會之性別刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《朱家故事》 2. 中華民國勞動部全國資訊網-性別統計專區「就業者行業結構」

						發現製作成簡報。 5. 分享與討論：學生分組上台分享簡報內容或感想，教師歸納與總結。		
第十一-十三週	3	居家安全小專家	家 E13 良好家庭生活習慣。	居安思危-家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據教師提問正確回答問題 2. 學生能夠專心欣賞影片內容。 3. 學生能根據影片內容分組討論並分享 4. 學生能夠上台表演教師情境題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全專家快問快答：教師提問，學生判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 2. 影片：教師播放與家庭安全相關之影片。 3. 分組討論與分享：學生分組討論家庭中容易發生的危險事故、預防方法，並上台分享。 4. 情境題：教師準備數個家庭安全之情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成快問快答的情境題。 2. 能夠專心欣賞影片。 3. 能夠分組討論影片內容並上台分享。 4. 能夠上台表演情境題，並分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全專家快問快答情境題 2. 家庭安全相關之影片 3. 家庭安全之情境題

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						題，請學生分組抽題討論後，再上台表演，師生給予回饋與分享，教師歸納與總結。		
第十四週	2	運動會	健 3d-II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 大會舞表演 2. 個人與團體競賽	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則，發揮運動家精神。 3. 能與他人團隊合作。	1. 展演：學生團隊合作進行大會舞表演。 2. 實作：進行個人短跑、班級趣味競賽。	1. 能夠積極參與各項活動。 2. 能夠遵守競賽規則。 3. 能夠團隊合作完成指定任務。	
第十五週	1	台展藝文活動	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	台展三少年藝文作品	1. 學生能根據教師提問正確回答問題 2. 學生能夠專心欣賞畫作及解說員介紹。 3. 學生能分享觀後心得	1. 台展三少年生平簡介與提問。 2. 小小解說員：由小小解說員解說台展三少年藝文畫作。 3. 分享：學生分享參觀後的心得。	1. 能夠正確回答問題。 2. 能夠專心聆聽及欣賞畫作。 3. 能夠分享參觀後的心得。	
第十八週	1	北門教會聖誕節活動	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	「彩虹媽媽聖誕劇團」演出欣賞暨有獎徵答	1. 學生能夠專心欣賞劇團的表演。 2. 學生能夠根據	1. 劇團作品劇情簡介。 2. 觀賞彩虹媽媽劇團演出基	1. 能夠專心聆聽及欣賞劇團演出。 2. 能夠快速且	有獎徵答題目

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					提問正確回答 問題。	督教節慶活 動。 3. 討論與提問。 4. 有獎徵答。	正確回答問 題。	
--	--	--	--	--	---------------	--------------------------------------	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第 2 學期四年級彈性學習**公園好素養**課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	公園公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 ■自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、實作等形式之探索與體驗，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	列舉職業名人和其成功因素，指出未來職業選擇不受性別限制。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能夠討論職業名人，並思考說出自己未來職業選擇的原因。 2. 能說出家中家事種類、分配與減輕家事負擔的方法，並了解家事工具及家電的使用注意事項，進而能實際操作。 3. 能認識渡輪、參觀旗津古蹟、品嚐當地小吃，了解旗津文化與歷史。 4. 分享體驗心得並完成學習單。 5. 能夠專心聆聽宣導並能快速且正確回答問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第五週	3	春遊打狗趣	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	旗津古蹟行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識渡輪，並參觀旗津在地的古蹟。 2. 品嚐當地著名小吃中了解當地文化與產業背景。 3 分享體驗心得並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識渡輪對旗津居民的重要性與實地搭乘。 2. 旗後燈塔：認識旗後燈塔與高雄港發展的淵源。 3. 旗後砲臺：由砲臺了解清朝海防歷史發展。 4. 品嚐小吃：體會旗津老街風情與品嚐特色小吃。 5. 學生分享對當地特色的看法和體驗心情。 6. 完成旗津古蹟行學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識渡輪，並參觀旗津古蹟。 2. 品嚐當地小吃並說出當地文化與產業背景。 3. 分享體驗心得並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「旗津古蹟行」學習手冊 2. 旗津古蹟行學習單
第六、七、九週	3	許一個美好的未來	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同</p>	許一個美好的未來~	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠分組說出職業名人的結果。 2. 學生能夠根據聯想提出的人物進行討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組聯想：教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，各組發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出職業名人。 2. 學生能夠針對職業名人進行討論並分享。 3. 學生能完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業名稱聯想 2. 行行出狀元學習單

			性別者的成就與貢獻。		<p>3. 學生能夠用圖文並茂的方式完成學習單。</p> <p>4. 學生能夠說出自己未來職業選擇的原因。</p>	<p>表結果，其他組別補充。</p> <p>2. 觀察及討論：學生根據聯想提出的人物，進行性別、職業級人物成功因素之討論結果上台分享。</p> <p>3. 行行出狀元：學生閉眼想像自己二十年後的樣子，上台分享想像的內容，再用圖文並茂的方式在學習單上表達出自己的想像。</p> <p>4. 觀摩及討論：學生互相觀摩其他人的學習單，並說出二十年後自己的樣子及選擇這項工作的原因，教師歸納總結。</p>	<p>學習單。</p> <p>4. 學生能說出未來職業選擇的原因。</p>	
第十二-十	3	吾愛吾家	家 E14 家務技巧	吾愛吾家	1. 能表演出不同	1. 比手劃腳：學	1. 能表演出家	1. 比手劃腳題

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

四週			與參與。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		家事的特徵。 2. 能說出家中家事種類、分配與減輕家事負擔的方法。 3. 能專心聆聽家事工具及家電的使用注意事項，並能實際操作。	生抽題表演家事項目，再由同學猜題。 2. 分組討論：學生討論在家中有哪些家事、家事分配情況與如何減輕家事負擔的方法。 3. 教師指導家事相關工具與家電使用注意事項。 4. 實地操作：準備數種水果，讓學生分組討論處理工具的使用，並實地操作。	事特徵。 2. 能說出家事種類、分配與減輕負擔的方法。 3. 能專心聆聽注意事項，並能實踐。	目 2. 數種水果、家事工具與家電。
第二十一週	1	休業式	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	休業式	1. 專心聆聽宣導內容。 2. 學生能夠根據提問正確回答問題。	1. 水域安全宣導 2. 有獎徵答	1. 能夠專心聆聽宣導。 2. 能夠快速且正確回答問題。	有獎徵答題目

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。