

課程名稱	元宵燈籠賀新年	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係一學生和國外學校師生互動、交流，瞭解文化的多元並學習相互尊重							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。							
課程目標	1. 透過卡片的交換瞭解本國與他國春節/新年慶祝方式之異同 2. 利用上課所學介紹自己，促進瞭解 3. 能著手進行新年及春節的慶祝活動							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	進行聖誕節的準備及慶祝活動並製作聖誕卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	This is Me	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	自我介紹	能以課堂所學的句子做簡單自我介紹	使用— 各種語言打招呼 陳述—	自我介紹	1. Hello to all the children of the world

			質。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			1. 自己的英文名字 2. 自己的年齡 3. 自己的興趣或喜好		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a> Let' s Go—The Hello Song <a href="https://youtu.be/To_eXsapXCA">https://youtu.be/To_eXsapXCA</a>
第 5~7 週	3	Our Dear Partners	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	我的夥伴們	能認識夥伴國家的基本資訊	認識— 1. 夥伴國家的國名 2. 夥伴國家的大略地理位置 3. 夥伴國家的國旗	完成「夥伴地圖」學習單	「夥伴地圖」學習單
第 8~11 週	4	Our Chinese New Year	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 多 E1 瞭解自己的文化特質。	我們的元宵節	瞭解元宵節的慶祝方式	認識— 1. 元宵燈籠的製作方法 2. 元宵節慶祝方式 行動— 唱 Chinese New Year Song	完成「元宵燈籠賀新年」學習單	1. 「Chinese New Year」PPT (自編) 2. Chinese New Year Song <a href="https://youtu.be/by5sTzh67fU">https://youtu.be/by5sTzh67fU</a> 3. 「元宵燈籠賀新年」學習單
第 12~15 週	4	Our Good Wishes	英 4-III-2 能抄寫課堂中所	我的賀年卡片	能繪製完成自己的賀年卡片	製作— 賀年卡片	完成賀年卡	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學的句子。 藝視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特 性與技法，進 行創作。					
第 16~20 週	5	Happy New Year	英 6-Ⅱ-2 積 極參與各種課 堂練習活動。 多 E6 瞭解各 文化間的多樣 性與差異性。 藝視 2-Ⅱ-2 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人。	歡樂慶新年 /春節	1. 能準備及進行 春節的慶祝活 動 2. 瞭解夥伴國家 和台灣過年方 式的異同	比較— 台灣和夥伴國家 過年方式的異同 行動—春節佈置	1. 完成「不一 樣的新年」 學習單 2. 春節佈置 3. 唱跳 「Chinese New Year Song」	1. Chinese New Year Song <a href="https://youtu.be/by5sTzh67f">https://youtu. be/by5sTzh67f</a> <a href="#">U</a> 2. 「不一樣的新 年」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	文化包裹上學趣	實施年級 (班級組別)	五	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☐主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	關係—學生和國外學校師生互動、交流，瞭解文化的多元並學習相互尊重							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通							
課程目標	透過專案 (PBL) 模式認識夥伴國家文化及學生生活，學生能應用英語溝通互動，促進瞭解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	文化包裹分享會							
課程架構脈絡								
Hbu 教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Our Dear Partner	多 E4 理解到 不同文化共存	我的好夥伴	認識夥伴國家 的基本資訊	認識— 1. 夥伴國家	完成「我的夥 伴」學習單	「我的夥伴」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的事實			的國名 2. 夥伴國家的大略地理位置 3. 夥伴國家的國旗 4. 夥伴國家基本的風土民情		
第 4~8 週	4	My Country, My City	多 E1 瞭解自己的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	小學生的一天	瞭解台灣小學生的一天	認識— 1. 台灣小學生的一天 2. 台灣小學生生活的特別之處	完成「上學趣」學習單	1. 「上學趣」PPT (自編) 2. 「上學趣」學習單
第 9~11 週	3	Prepare our Package	多 E1 瞭解自己的文化特質。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	文化包裹包什麼	選擇台灣小學生的一天中最特別、最想要介紹的地方給夥伴學校	收集—台灣小學生的一天的討論— 1. 提出適合介紹台灣小學生的一天的資料 2. 介紹的台灣小學生的一天可行方式 進行—票選決定要介紹的台灣小學	完成「上學趣」評選表	「上學趣」評選表

						生的一天		
第 12~16 週	5	Our Package	英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	我們的文化驚喜包	1. 製作文化包裹 2. 用簡單的語句介紹小學生的一天	行動— 收集選定台小學生的一天的相關資料、圖片、影片等 表現— 用簡單的語句介紹小學生的一天 分享— 1. 「文化包上學趣」 其他四~六年級的文化包裹內容	備妥文化包裹 1. 小學生的一天介紹卡 2. 相關資料、圖片、影片	相關資料、圖片、影片介紹卡
第 17~20 週	4	A Big Surprise	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	文化大驚喜	1. 文化包裹展示會 2. 瞭解夥伴國家所寄送的物品及其代表的文化內涵	分享— 1. 夥伴國家的「文化包裹」 2. 完成「文化包裹大驚喜」學習單	1. 完成「文化包裹大驚喜」學習單	1. 「文化包裹大驚喜」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。