

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	公園你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流■自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 由生活中的職業觀察，對自己的職涯做初步探討。 2. 能與家人互相分享，互相關懷。 3. 藉由畫展及藝術展演等活動，覺知美的存在，進而促進感官發展，建立初步的美感經驗，提升藝術素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 了解職業與性別無絕對的關係。 2. 完成「珍愛家人學習單」。				

3. 利用簡單素材妝扮自己並做出進場動作及口號。
4. 能口頭回答對畫作的看法。
5. 能口頭回答北門教會劇場的三個問題。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5-7 周	3	職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 了解家庭飲食情況，了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1、聯想：列出大約日常生活中 20 多種的職業名稱，請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 2、觀察及討論：舉出該職業中的名人或日常生活中認識的人，討論職業跟性別的關聯與影響。	1. 能列出生活中的職業。 2. 能觀察並討論職業與性別的關係。 3. 了解職業與性別無絕對的關係。	無
第 10-12 周	3	珍愛家人	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E3 家人的多元角色與責任。	1、回想家人最常提醒自己的事。 2、家人最擔心自己的事。	1. 能和家人做朋友，互相分享、理解支持。 2. 了解中的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1 分享自常讓家人提醒自己的事、家人最擔心自己的事、自己最擔心家人的事。 2、對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 3. 對家人令自己擔心	1、能覺察並說出自己的擔心與家人的擔心。 2、能想出並表達為自己及家人所做的事。	「珍愛家人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	3、家裡最讓自己擔心的事。 4、改善的方法。		的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 4. 擔心的問題可能無法馬上解決，但透過彼此了解，家人的心可以更靠近。		
第 14 週	2	校慶運動會	健體 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1、進場妝扮 2、進場動作及口號	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	1、發下黃、黑粗膠帶，及牛皮廢紙，把自己裝扮成蜜蜂。 2、練習口號動作及團體演練。	1. 完成妝扮。 2、實作	無
第 15 週	1	台展藝文活動	鑑賞 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 實踐 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	1. 了解展覽內容。	1. 認識畫家及其作品內容，建立初步的美感經驗。	1. 欣賞：聽取解說員介紹畫家作品。 2. 發表：說出自己對畫作的看法。	1. 能口頭回答自己對畫展畫作的看法。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18 週	1	北門教會聖誕節活動	<p>表現 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	1. 「聖誕劇」欣賞暨有獎徵答	1. 學生能描述「聖誕劇」的內容，覺察並與他人分享自己的感動及想法。	<p>1. 欣賞：「聖誕劇」演出。</p> <p>2. 搶答：教師依表演內容提問，學生回答。</p>	1. 能口頭回答劇場內內容的三個提問。	無
--------	---	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習 公園好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	公園你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、能藉由達成闖關任務的過程中，學習問題解決及人際溝通的歷程。 2、藉由繪本及討論，覺察性別刻板印象及解構 3、了解自己與他人的界線，並互相尊重。 4、了解活動事先規畫及參與活動時安全的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成春遊手冊內的闖關任務及作業。 2. 完成打造王子與公主學習單。 3. 能舉出自己與他人界線的實例。 4. 能說出適合的戶外活動場地選擇方式。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5-7 週	3	春遊	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	Ab-III-1 Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。 自我管理策略。	1、能理解各組被指派的任務 2、能考量組員特質，互相理解，妥善分配工作。 3、在執行任務中能做好自我管理，組員間彼此提醒。 4、完成所指派的任務。	1、在行前領取學習手冊及閱讀地圖及相關知識及事項。 2、至高雄駁二抽取任務闖關卡。 3、各組觀看並討論闖關任務。 4、各組分配工作，進行小組活動。完成任務。	1、實踐 2、口頭作業	春遊學習手冊
第 10-12 周	3	灰姑娘的春天	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1、閱讀灰姑娘及白雪公主等書籍。 2、閱讀頑皮公主不出嫁、灰王子書籍。 3、觀看影片史瑞克內容。 4、理解性	1、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1、討論列出白雪公主中的男女主角個性及特質。 2、討論列出頑皮公主不出嫁、灰王子書中男女主角個性及特質。 3、討論男女生「應該」要有的特質，有與沒有對生活適應的影響。	1、口頭發表 2、上課參與度 3、完成學習單	「打造王子與公主」學習單

				別角色的刻板印象為何。				
第 11~13 週	3	祕密花園	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>。</p>	<p>1、何謂空間、身體、習慣等界線。</p> <p>2、了解何謂隱私權。</p>	<p>1、能了解隱私權及界線的概念。</p> <p>2. 學習如何尊重他人的隱私及界線。</p> <p>3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>1、玩紅綠燈遊戲，由此帶出「界線」等概念。</p> <p>2、分組討論並分享在生活中自己覺得被侵犯，覺得不舒服的事。</p> <p>3、舉實例討論，討論侵犯他人與被侵犯雙方的立場與想法。</p> <p>4、了解生活中的人際相處需要「界線」，空間、身體、隱私等都需要，了解自己的界線，也尊重他人的界線。</p> <p>5、討論父母的立場。</p>	<p>1、口頭發表</p> <p>2、上課參與度</p>	無
第 21 週	1	休業式	<p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 認識社會規範及學校應遵守。</p> <p>2. 能尊重不同意見者的想法，並理</p>	<p>1. 學生能夠了解學校舉辦活動時，應有的行為表現。</p> <p>2. 學生能夠探討活動事前規劃應注意的安全事項。</p>	<p>1. 發表：說出戶外活動適當場地的選擇方式及其原因。</p> <p>2. 討論：小組分享事前規劃戶外活動要做哪些準備及注意事項，才能玩得安全又</p>	<p>1. 能說出戶外活動適當場地的選擇方式。</p> <p>2. 小組發表戶外活動規</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				性溝通、理解包容與相互尊重。		快樂。	劃的注意事項。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。