

課程名稱		公園尋祕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		結構與功能：認識校園的設施與功能，並藉此培養學生對校園的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 探索校園的各項設施與功能，體驗正確使用的方式。 2. 理解設施的使用規範並願意遵守，進而養成愛物惜物的態度。 3. 能清楚表達自己的想法，並能理解與接納他人與自己不同之意見。							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務		1. 能回答繪本內的三個提問。 2. 能指出三個校園設施所在位置。 3. 各組完成情境演練 Q&A 三題。 4. 說出校園危險角落地點及原因。 5. 完成校園最愛角落票選單							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 2-6 週	5	公園尋祕	國 5-I-4 了解	1. 上學的目的	1. 學生能夠描述	1. 共讀：「上學	1. 能回答繪本	1. 「上學去 學	

		<p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>及意義發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園各項設施與功能簡介 校園實地踏查 校園危險角落列舉 校園最愛角落分享 	<p>出「上學去 學什麼」文本中的內容與重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能專注聆聽簡報內容，並說出校園的設施與功能。 透過感官探索，學生能說明並正確操作校園各項設施，並遵守使用規範。 學生能指出校園危險角落，並了解保護自己安全的方法。 學生能清楚表達自己對校園最愛角落的看法。 	<p>去 學什麼」繪本內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：教師依繪本內容提問，學生回答。 聆聽：「艾瑪逛公園」簡報內容 提問：教師就簡報內容提問，學生回答 實作：進行校園實地踏查。 演練：校園各項設施與功能說明及情境演練。 討論：指出校園危險角落，述明其危險原因及保護自己安全的方法。 分享：票選校園最愛角落及說明原因。 	<p>內的三個提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指出三個校園設施所在位置。 各組完成情境演練 Q&A 三題。 說出校園危險角落地點及原因。 完成校園最愛角落票選單 	<p>什麼」繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 「艾瑪逛公園」簡報 情境演練 Q&A 題目 校園最愛角落票選單
--	--	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	英勇的九芎爺爺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索學校老樹—九芎的故事，藉此感受其生命力，瞭解人與自然的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質 ，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 探索九芎的故事，學習不怕挫折的英勇精神，健全自己的身心發展。 2. 透過五感的觀察，促進學生對九芎的認識，完成九芎寫真之創作與欣賞。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能回答繪本內的三個提問。 2. 能完成九芎寫真作品。 3. 說出自己與他人作品之優缺點。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4、6 週	5	英勇的九芎爺爺	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 環 E2 覺知生物	1. 「九芎爺爺話 公園」繪本故事 賞析 2. 九芎實地觀	1. 學生能夠描述 「九芎爺爺話 公園」故事文本 內容及主旨。	1. 閱讀：「九芎 爺爺話公園」 繪本內容。 2. 提問：教師依	1. 能回答繪本 內的三個提 問。 2. 能說出兩個	1. 「九芎爺爺 話公園」繪本 2. 老樹樹圍統 計表

		<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>察與探索</p> <p>3. 老樹樹圍比一比</p> <p>4. 九芎寫真創作與欣賞</p>	<p>2. 學生藉由實地觀察九芎，覺知九芎的韌性，學習不怕挫折的精神。</p> <p>3. 學生能運用身體不同部位丈量老樹樹圍。</p> <p>4. 學生能夠進行九芎寫真創作，並透過欣賞他人作品，以提升美感經驗。</p>	<p>繪本內容提問，學生回答</p> <p>3. 觀察：九芎的姿態、樹幹紋路、樹葉……。</p> <p>4. 比較：運用身體部位(手肘、一庹、腳掌長、步長)丈量九芎之樹圍，並和臺南公園老樹的樹圍加以比較。</p> <p>5. 創作：利用拓印、拼貼等技巧完成九芎寫真作品。</p> <p>6. 分享：小組進行作品分享與討論。</p>	<p>自己觀察九芎後的發現。</p> <p>3. 完成老樹樹圍統計表</p> <p>4. 能完成九芎寫真作品。</p> <p>5. 說出自己與他人作品之優缺點。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。