

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 58 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。</li> <li>2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。</li> <li>3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。</li> <li>4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。</li> <li>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</li> <li>6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</li> <li>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</li> <li>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</li> <li>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</li> <li>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> <li>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</li> <li>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</li> <li>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</li> <li>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</li> <li>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</li> <li>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</li> <li>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</li> <li>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</li> <li>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</li> <li>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</li> </ol>				

**【家政教育】**

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

**【性別平等教育】**

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

**【生涯發展教育】**

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

**【環境教育】**

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

**【海洋教育】**

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	1	1-2-1 1-2-6	實踐	<b>【環境教育】</b> 1-2-3
第二週 9/1-9/7	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	3	1-2-1 1-2-6 1-2-8	作業 實踐	<b>【環境教育】</b> 1-2-4
第三週	第一單元美麗的家鄉	2	1-2-2	實踐	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/8-9/14	第 2 課 居住的型態		1-2-6 1-2-8		3-2-3
第四週 9/15-9/21	第一單元美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態	3	1-2-2 1-2-6 1-2-8	作業 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3 4-2-3
第五週 9/22-9/28	第二單元家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋	3	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第六週 9/29-10/5	第二單元家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋	4	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	作業 實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第七週 10/6-10/12	第二單元家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街	1	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第八週 10/13-10/19	第二單元家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2	作業 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第九週 10/20-10/26	第三單元家鄉生活大不同 第 1 課 生產方式的改變 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生涯發展教育</span>	3	1-2-2 2-2-1 5-2-2 8-2-1 8-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 10/27-11/2	第三單元家鄉生活大不同 第2課 生活器物的改變	3	5-2-2 7-2-2 8-2-2	作業紙筆測驗	【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-6
第十一週 11/3-11/9	期中考	1	期中考	紙筆測驗	
	第四單元家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息	2	3-2-1 4-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-9
第十二週 11/10-11/16	第四單元家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息 海洋教育	3	3-2-1 4-2-2	作業 實踐	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-9
第十三週 11/17-11/23	第四單元家鄉的生活作息 第2課 現代的生活作息	3	2-2-1 3-2-1 8-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-3 【人權教育】 2-2-2
第十四週 11/24-11/30	第四單元家鄉的生活作息 第2課 現代的生活作息	3	2-2-1 3-2-1 8-2-2	作業 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 【人權教育】 2-2-2
第十五週 12/1-12/7	第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	2	4-2-2	實踐	【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
第十六週 12/8-12/14	第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	3	4-2-2	作業 實踐	【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-9
第十七週 12/15-12/21	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1	作業 實踐	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
第十八週 12/22-12/28	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	1	9-2-1	紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	2	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-3 5-2-2
第十九週 12/29-1/4	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	2	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	作業 實踐	【環境教育】 1-2-3 5-2-2
第二十週 1/5-1/11	第六單元話我家鄉 第2課 家鄉的地圖	2	1-2-1 1-2-4	紙筆測驗 作業	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
	期末考	1	期末考	紙筆測驗	
第二十一週 1/12-1/18	總複習	3	總複習	總複習	總複習
第二十二週 1/19-1/25	總複習	1	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立北區公園國民小學 108 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節
課程目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。				

<p><b>【資訊教育】</b>  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【環境教育】</b>  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>					
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	2	1-2-1 1-2-2 1-2-8	實踐	<b>【環境教育】</b> 3-2-3
第二週 2/16-2/22	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	3	1-2-1 1-2-2 1-2-8	作業 實踐	<b>【環境教育】</b> 3-2-3
第三週 2/23-2/29	第一單元飲水思源第2課 家鄉的開發	2	1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-2-1	作業 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3
第四週	春遊打狗趣活動~	2	1-2-7	實踐	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/1-3/7	旗津古蹟行		2-2-1 6-2-4		1-2-3 3-2-2
	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	1	1-2-1 1-2-5 8-2-2	實踐	【環境教育】 1-2-3
第五週 3/8-3/14	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	3	1-2-1 1-2-5 8-2-2	作業 實踐	【環境教育】 1-2-3
第六週 3/15-3/21	第二單元家鄉的人口 第2課 人口的組成	3	1-2-1 1-2-2 1-2-5	作業 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3
第七週 3/22-3/28	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業	3	8-2-1 8-2-2	作業 實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
第八週 3/29-4/4	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業 <b>生涯發展教育</b>	1	8-2-2	實踐	【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 4/5-4/11	第三單元家鄉的產業 第2課 工業和服務業	3	5-2-2 8-2-1 8-2-2	實踐	【生涯發展教育】 2-2-5
第十週 4/12-4/18	第三單元家鄉的產業 第2課 工業和服務業	3	8-2-1 8-2-2	作業 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-5
第十一週 4/19-4/25	期中考	1	期中考	紙筆測驗	
	第四單元產業與生活 第1課 產業的分工與合作	2	8-2-1 8-2-2	實踐	【生涯發展教育】 2-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 4/26-5/2	第四單元產業與生活 第1課 產業的分工與合作	3	8-2-1 8-2-2	作業 實踐	【生涯發展教育】 2-2-5
第十三週 5/3-5/9	第四單元產業與生活 第2課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4
第十四週 5/10-5/16	第四單元產業與生活 第2課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	作業 紙筆測驗	【環境教育】 4-2-1 4-2-4
第十五週 5/17-5/23	第五單元家鄉的運輸 第1課 早期的運輸	3	1-2-7	作業 實踐	【環境教育】 3-2-2
第十六週 5/24-5/30	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	1-2-7 8-2-1 8-2-2	實踐	【環境教育】 4-2-1
第十七週 5/31-6/6	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	8-2-1 8-2-2	作業 紙筆測驗	【環境教育】 4-2-1
第十八週 6/7-6/13	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞 資訊教育	3	8-2-2	作業 實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十九週 6/14-6/20	第六單元天涯若比鄰 第2課 交通與生活 資訊教育	3	1-2-7	紙筆測驗 作業	【資訊教育】 4-2-1
	期末考	1	期末考	紙筆測驗	
第二十週 6/21-6/27	總複習	1	總複習	總複習	總複習
第二十一週 6/28-6/30	總複習	2	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。