臺南市公立佳里區佳里國民小學108學年度第一學期 一~六年級 特殊需求領域 學習課程計畫

課程名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學節數	本學期共(　22　)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.□~~**社團活動與技藝課程**~~(□~~社團活動~~□~~技藝課程~~) 3.■**特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。				
課程目標	1.具體情境中，具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，並參與家庭生活。 2.具體情境中，具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，並主動參與或規劃家庭與社區生活。 3.具體情境中，面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決				

	能力。 4.面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 5.能具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。 6.面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/25-8/31	1	書包整理小高手	特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	能清理個人私領域內務。 能物品的分類與收納。	1.討論書包內可以及不可以放哪些東西。 2.帶學生實際檢查自己書包。 3.學生發表檢查結果。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第二週 9/1-9/7	1	書包整理小高手	特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	能清理個人私領域內務。 能物品的分類與收納。	1.討論書包內可以及不可以放哪些東西。 2.帶學生實際檢查自己書包。 3.學生發表檢查結果。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

第三週 9/8-9/14	1	書包整理小高手	特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	能清理個人私領域內務。 能物品的分類與收納。	1.討論書包內可以及不可以放哪些東西。 2.帶學生實際檢查自己書包。 3.學生發表檢查結果。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第四週 9/15-9/21	1	書包整理小高手	特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	能清理個人私領域內務。 能物品的分類與收納。	1.討論書包內可以及不可以放哪些東西。 2.帶學生實際檢查自己書包。 3.學生發表檢查結果。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第五週 9/22-9/28	1	食在「餃」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能完成烹調器具的選用與安全。	1.學生複習上次上課內容。 2.透過圖卡說明，認識及正確煮水餃步驟。 3.品嚐水餃，學生發表吃的感覺及注意事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第六週 9/29-10/5	1	食在「餃」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食	1.學生複習上次上課內容。 2.透過圖卡說明，認識及正確	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

			或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	物。 能完成烹調器具的選用與安全。	煮水餃步驟。 3.品嚐水餃，學生發表吃的感覺及注意事項。		
第七週 10/6-10/12	1	食在「餃」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能完成烹調器具的選用與安全。	1.學生複習上次上課內容。 2.透過圖卡說明，認識及正確煮水餃步驟。 3.品嚐水餃，學生發表吃的感覺及注意事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第八週 10/13- 10/19	1	食在「餃」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能完成烹調器具的選用與安全。	1.學生複習上次上課內容。 2.透過圖卡說明，認識及正確煮水餃步驟。 3.品嚐水餃，學生發表吃的感覺及注意事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

				全。				
第九週 10/20- 10/26	1	大家「衣」起來	特生1-A-13能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。	特生II-A-1穿著的搭配。 特生II-A-2衣物的選購。 特生II-A-3穿著打扮的禮儀與技巧。 特生II-A-4衣物的清理。 特生 II-A-5 衣物的收納。	1.能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 2.能完成穿著打扮的禮儀與技巧。	1.教師口述及圖片布題，讓學生發表服裝（上衣）的整理方法。 2.提供外套或衣服，讓學生練習折疊及吊掛技巧。	1.口頭回答 2.實做評量	
第十週 10/27-11/2	1	大家「衣」起來	特生1-A-13能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。	特生II-A-1穿著的搭配。 特生II-A-2衣物的選購。 特生II-A-3穿著打扮的禮儀與技巧。 特生II-A-4衣物的清理。 特生 II-A-5 衣物的收納。	1.能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 2.能完成穿著打扮的禮儀與技巧。	1.教師口述及圖片布題，讓學生發表服裝（上衣）的整理方法。 2.提供外套或衣服，讓學生練習折疊及吊掛技巧。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十一週 11/3-11/9	1	大家「衣」起來	特生1-A-13能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。	特生II-A-1穿著的搭配。 特生II-A-2衣物的選購。 特生II-A-3穿著打扮的禮儀與技	1.能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 2.能完成穿著打扮的禮儀與技	1.教師口述及圖片布題，讓學生發表服裝（褲、襪）的整理方法。 2.提供服裝	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

				巧。 特生II-A-4衣物的清理。 特生 II-A-5 衣物的收納。	巧。	（褲、襪），讓學生練習折疊及吊掛技巧。		
第十二週 11/10- 11/16	1	大家「衣」起來	特生1-A-13能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。	特生II-A-1穿著的搭配。 特生II-A-2衣物的選購。 特生II-A-3穿著打扮的禮儀與技巧。 特生II-A-4衣物的清理。 特生 II-A-5 衣物的收納。	1.能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。 2.能完成穿著打扮的禮儀與技巧。	1.教師口述及圖片布題，讓學生發表服裝（褲、襪）的整理方法。 2.提供服裝（褲、襪），讓學生練習折疊及吊掛技巧。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十三週 11/17- 11/23	1	簡單營養早餐DIY	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	1.學生複習上次上課內容。 2.學生多感官學習食材（雞蛋、沙拉油、土司）及器材（炒菜鍋、刀子），包括外觀及包裝拆除。 3.透過圖卡說明，認識及正確夾蛋三明治步驟。 4.透過教具操	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

						作，讓學生觀察土司與三明治的差異變化。 5.品嚐夾蛋三明治，學生發表吃的感覺及注意事項。		
第十四週 11/24- 11/30	1	簡單營養早餐DIY	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	1.學生複習上次上課內容。 2.學生多感官學習食材（雞蛋、沙拉油、土司）及器材（炒菜鍋、刀子），包括外觀及包裝拆除。 3.透過圖卡說明，認識及正確夾蛋三明治步驟。 4.透過教具操作，讓學生觀察土司與三明治的差異變化。 5.品嚐夾蛋三明治，學生發表吃的感覺及注意事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十五週 12/1-12/7	1	簡單營養早餐DIY	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食	特生I-P-5食物的處理。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃	1.學生複習上次上課內容。 2.學生多感官	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

			物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	腐壞或不潔的食物。 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	學習食材（雞蛋、沙拉油、土司）及器材（炒菜鍋、刀子），包括外觀及包裝拆除。 3. 透過圖卡說明，認識及正確夾蛋三明治步驟。 4. 透過教具操作，讓學生觀察土司與三明治的差異變化。 5. 品嚐夾蛋三明治，學生發表吃的感覺及注意事項。		
第十六週 12/8-12/14	1	簡單營養早餐DIY	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	1. 學生複習上次上課內容。 2. 學生多感官學習食材（雞蛋、沙拉油、土司）及器材（炒菜鍋、刀子），包括外觀及包裝拆除。 3. 透過圖卡說明，認識及正確夾蛋三明治步驟。	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材

						4.透過教具操作，讓學生觀察土司與三明治的差異變化。 5.品嚐夾蛋三明治，學生發表吃的感覺及注意事項。		
第十七週 12/15- 12/21	1	聖誕祝福感恩情	特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	1.能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。 2.能進行物品的分類與收納。	1.教師以聖誕節動畫介紹節日引導學生回答相關活動。。 2.教師引導學生找出聖誕節日期。 3.教師以學生最愛的聖誕吊飾製作為活動設計主題。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十八週 12/22- 12/28	1	聖誕祝福感恩情	特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	1.能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。 2.能進行物品的分類與收納。	1.教師以聖誕節動畫介紹節日引導學生回答相關活動。。 2.教師引導學生找出聖誕節日期。 3.教師以學生最愛的聖誕吊飾製作為活動設計主題。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十九週	1	聖誕祝福感恩情	特生 4-P-7 能選	特生 VIII-P-1	1.能選擇並決定	1.教師以聖誕	1.口頭回答	自編自選教材

12/29-1/4			擇並決定自己喜愛的物品或活動。	物品的分類與收納。	自己喜愛的物品或活動。 2.能進行物品的分類與收納。	節動畫介紹節日引導學生回答相關活動。。 2.教師引導學生找出聖誕節日期。 3.教師以學生最愛的聖誕吊飾製作為活動設計主題。	2.實做評量	
第廿週 1/5-1/11	1	安全小尖兵	特生2-P-26能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 特生2-P-29能辨識家中潛在危險處。 特生2-P-30能注意自身安全。 特生 2-P-31 能注意門戶安全。	特生VI-P-7意外事件的防範與應變。 特生VI-P-8災害的防範與應變。 特生 VII-P-4 居家／學校休閒活動意外事件的認識與避免。	1.能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 2.能辨識家中潛在危險處。 3.能注意自身安全	1.教師以期末假期快到了，大家分享可能會參與的活動為引起動機。 2.學生欣賞安全影片。 3.學生發表應該注意的安全事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第廿一週 1/12-1/18	1	安全小尖兵	特生2-P-26能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 特生2-P-29能辨識家中潛在危險處。 特生2-P-30能注	特生VI-P-7意外事件的防範與應變。 特生VI-P-8災害的防範與應變。 特生VII-P-4居家／學校休閒活動意外事件的認	1.能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 2.能辨識家中潛在危險處。 3.能注意自身安	1.教師以期末假期快到了，大家分享可能會參與的活動為引起動機。 2.學生欣賞安全影片。 3.學生發表應該注意的安全		

			意自身安全。 特生2-P-31能注意門戶安全。	識與避免。	全	事項。		
第廿二週 1/19-1/25	1	安全小尖兵	特生2-P-26能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 特生2-P-29能辨識家中潛在危險處。 特生2-P-30能注意自身安全。 特生 2-P-31 能注意門戶安全。	特生VI-P-7意外事件的防範與應變。 特生VI-P-8災害的防範與應變。 特生 VII-P-4 居家／學校休閒活動意外事件的認識與避免。	1.能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。 2.能辨識家中潛在危險處。 3.能注意自身安全	1.教師以期末假期快到了，大家分享可能會參與的活動為引起動機。 2.學生欣賞安全影片。 3.學生發表應該注意的安全事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學108學年度第二學期 一~六年級 特殊需求領域 學習課程計畫

課程名稱	生活管理	實施年級（班級組別）	一~六年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程四類規範	1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題） 2.□~~**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)~~ 3.■**特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。				
課程目標	1.具體情境中，具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，並參與家庭生活。 2.具體情境中，具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，並主動參與或規劃家庭與社區生活。 3.具體情境中，面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決				

	能力。 4.面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 5.能具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。 6.面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	實作評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/9-2/15	1	食在有「煎」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	1.能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 2.烹調器具的選用與安全。 3.餐前準備及餐後收拾。	1.學生多感官學習食材（蔥油餅），包括外觀及包裝拆除。 2.學生多感官學習食材（蔥油餅），包括保存方法及購買區。 3.學生發表吃過的感覺。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第二週 2/16-2/22	1	食在有「煎」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前	1.能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的	1.學生複習上次上課內容。 2.透過圖卡說明，認識及正確	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

			或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	食物。 2. 烹調器具的選用與安全。 3. 餐前準備及餐後收拾。	煮水餃步驟。 3. 品嚐蔥油餅，學生發表吃的感覺及注意事項。		
第三週 2/23-2/29	1	食在有「煎」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	1. 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 2. 烹調器具的選用與安全。 3. 餐前準備及餐後收拾。	1. 學生多感官學習食材（蔥油餅）及器材（鍋子）。 2. 透過圖卡說明，認識及正確煮水餃步驟。 3. 透過教具操作，讓學生觀察水餃煮熟的變化。 4. 品嚐蔥油餅，學生發表吃的感覺及注意事項。	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材
第四週 3/1-3/7	1	食在有「煎」情	特生1-P-12能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的	特生I-P-5食物的處理。 特生I-P-9餐前準備。 特生I-P-10餐後收拾。 特生 I-P-11 簡	1. 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 2. 烹調器具的選用與安全。	1. 學生複習上次上課內容。 2. 透過圖卡說明，認識及正確煮水餃步驟。 3. 品嚐蔥油餅，學生發表吃的感覺及注	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材

			基本原則。	易餐食的處理。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。	3. 餐前準備及餐後收拾。	意事項。		
第五週 3/8-3/14	1	食在很「沖」動	特生1-A-3能用開水沖泡簡易餐食。	特生I-A-5食材的處理。	能用開水沖泡簡易餐食。	1. 學生多感官學習食材（沖泡奶茶包），包括外觀字眼及包裝拆除。 2. 教師示範，學生多感官學習食材（沖泡奶茶包）沖泡方法及注意安全事項。 3. 學生發表喝過的感覺。	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材
第六週 3/15-3/21	1	食在很「沖」動	特生1-A-3能用開水沖泡簡易餐食。	特生I-A-5食材的處理。	能用開水沖泡簡易餐食。	1. 學生多感官學習食材（沖泡紅茶包），包括外觀字眼及包裝拆除。 2. 教師示範，學生多感官學習食材（沖泡紅茶包）沖泡方法及注意安全事項。 3. 學生發表喝過的感覺。	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材
第七週 3/22-3/28	1	食在很「沖」動	特生1-A-3能用開水沖泡簡易餐	特生I-A-5食材的處理。	能用開水沖泡簡易餐食。	1. 學生多感官學習食材（沖	1. 口頭回答 2. 實做評量	自編自選教材

			食。			泡紅茶包），包括外觀字眼及包裝拆除。 2.教師示範，學生多感官學習食材（沖泡紅茶包）沖泡方法及注意安全事項。 3.學生發表喝過的感覺。		
第八週 3/29-4/4	1	食在很「沖」動	特生1-A-3能用開水沖泡簡易餐食。	特生I-A-5食材的處理。	能用開水沖泡簡易餐食。	1.學生多感官學習食材（沖泡紅茶包），包括外觀字眼及包裝拆除。 2.教師示範，學生多感官學習食材（沖泡紅茶包）沖泡方法及注意安全事項。 3.學生發表喝過的感覺。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第九週 4/5-4/11	1	包裝藝術	特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。	特生 VII-P-6 一般居家安全須知。	能操作常用的文具用品。	1.學生多感官學習，包括外觀及包裝拆除。 2.教師示範，學生多感官學習包裝方法及注意安全事	1.口頭回答 2.實做評量	

						項。		
第十週 4/12-4/18	1	包裝藝術	特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。	特生 VII-P-6 一般居家安全須知。	能操作常用的文具用品。	1.學生多感官學習，包括外觀及包裝拆除。 2.教師示範，學生多感官學習包裝方法及注意安全事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十一週 4/19-4/25	1	包裝藝術	特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。	特生 VII-P-6 一般居家安全須知。	能操作常用的文具用品。	1.學生多感官學習，包括外觀及包裝拆除。 2.教師示範，學生多感官學習包裝方法及注意安全事項。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十二週 4/26-5/2	1	我是小小「清」道夫	特生2-P-18能進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能運用一般清潔用品。	特生V-P-6 簡易單項家事的處理。 特生 V-P-7 環境清潔與衛生的觀念。	1.能進行單一清潔工作。 2.簡易單項家事的處理。	1.教師布題，讓學生說出自己抽屜的整理情形。 2.以圖片說明有無正確整理後的差異性。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十三週 5/3-5/9	1	我是小小「清」道夫	特生2-P-18能進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能運用一般清潔用品。	特生V-P-6 簡易單項家事的處理。 特生 V-P-7 環	1.能進行單一清潔工作。 2.簡易單項家事的處理。	1.教師布題，讓學生說出自己抽屜的整理情形。 2.以圖片說明	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

				境清潔與衛生的觀念。		有無正確整理後的差異性。		
第十四週 5/10-5/16	1	我是小小「清」道夫	特生2-P-18能進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能運用一般清潔用品。	特生V-P-6 簡易單項家事的處理。 特生 V-P-7 環境清潔與衛生的觀念。	1.能進行單一清潔工作。 2.簡易單項家事的處理。	1.教師布題，讓學生說出自己抽屜的整理情形。 2.以圖片說明有無正確整理後的差異性。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十五週 5/17-5/23	1	性不信由你	特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	特生Ⅳ-P-2身體構造與系統的認識。	能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	1.教師布題，讓學生說出身體構造與系統的認識。 2.以圖片說明彼此的差異性。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十六週 5/24-5/30	1	性不信由你	特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	特生Ⅳ-P-2身體構造與系統的認識。	能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	1.教師布題，讓學生說出身體構造與系統的認識。 2.以圖片說明彼此的差異性。	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十七週 5/31-6/6	1	性不信由你	特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	特生Ⅳ-P-2身體構造與系統的認識。	能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。	1.教師布題，讓學生說出身體構造與系統的認識。 2.以圖片說明彼此的差異	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

						性。		
第十八週 6/7-6/13	1	環保小尖兵	特生2-P-20能做到資源回收。	特生V-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。	居家常見的垃圾處理。 居家常見的資源回收。	1.以圖片說明及認識主要分類 2.實地進行分類活動	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第十九週 6/14-6/20	1	環保小尖兵	特生2-P-20能做到資源回收。	特生V-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。	居家常見的垃圾處理。 居家常見的資源回收。	1.以圖片說明及認識主要分類 2.實地進行分類活動	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第二十週 6/21-6/27	1	環保小尖兵	特生2-P-20能做到資源回收。	特生V-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。	居家常見的垃圾處理。 居家常見的資源回收。	1.以圖片說明及認識主要分類 2.實地進行分類活動	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材
第廿一週 6/28-6/30	1	環保小尖兵	特生2-P-20能做到資源回收。	特生V-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。	居家常見的垃圾處理。 居家常見的資源回收。	1.以圖片說明及認識主要分類 2.實地進行分類活動	1.口頭回答 2.實做評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。