

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (81) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 18. 認識比的意義與表示法。 19. 認識比值的意義和除法的關係。 20. 了解比的相等關係。 21. 認識最簡單整數比。 22. 應用比和比值解決有關的問題。 23. 能理解圓周率的意義、求法。 24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 				

	<p>25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27. 理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>

	6-n-11 能理解常用導出量單位的法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-a-01 能理解等量公理。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31	單元 1 質因數分解和短除法	1	6-n-01 6-n-02 6-n-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
二 9/1 9/7	單元 1 質因數分解和短除法	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

三 9/8 9/14	單元 2 分數的除法	4	6-n-04 6-n-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
四 9/15 9/21	單元 2 分數的除法 單元 3 小數的除法	4	6-n-04 6-n-05 6-n-06 6-n-07 6-n-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
五 9/22 9/28	單元 3 小數的除法	4	6-n-06 6-n-07 6-n-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1
六 9/29 10/5	單元 4 比和比值	4	6-n-09 6-n-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1
七 10/6 10/12	單元 4 比和比值 單元 5 圓周率和圓面積	4	6-n-09 6-n-10 6-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

八 10/13 10/19	單元 5 圓周率和圓面積	4	6-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
九 10/20 10/26	複習單元 1~單元 5	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03 6-n-04 6-n-05 6-n-06 6-n-07 6-n-08 6-n-09 6-n-10 6-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
十 10/27 11/2	複習單元 1~單元 5 單元 6 扇形面積	4	6-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
十一 11/3 11/9	單元 6 扇形面積	4	6-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
十二 11/10 11/16	單元 7 正比	4	6-n-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十三 11/17 11/23	單元 7 正比 單元 8 速率	4	6-n-10 6-n-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
十四 11/24 11/30	單元 8 速率	4	6-n-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
十五 12/1 12/7	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	6-n-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十六 12/8 12/14	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	6-n-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十七 12/15 12/21	單元 10 等量公理	4	6-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十八 12/22 12/28	單元 10 等量公理	4	6-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】 1-3-1
十九 12/29 1/4	複習單元 6~單元 10	4	6-n-10 6-n-12 6-n-15 6-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二十 1/5 1/11	複習單元 6~單元 10	4	6-n-10 6-n-12 6-n-15 6-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二十一 1/12 1/18	期末考與期末檢討	4	6-n-10 6-n-12 6-n-15 6-n-11	複習段考內容	複習段考內容

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請 2 自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。2

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節, 本學期共(72)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律, 並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值, 並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目, 列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中, 解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中, 解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中, 解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中, 解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中, 解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 16. 能在具體情境中, 解決小數四則運算問題。 17. 能在具體情境中, 解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能理解給定的題目, 並透過數量關係解題。 19. 能理解給定的題目, 並運用列表找規律的方法解題。 20. 能整理生活中的資料, 繪製成長條圖。 21. 能整理生活中的有序資料, 繪製成折線圖。 22. 能認識圓形圖。 23. 能整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 24. 能解決圓形圖相關的問題。 				

領域能力指標

6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。

6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。

6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間。

6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。

N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)

N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題

A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。

A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。

6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-3 能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-5 能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。

6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。 6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍 \times 數倍。 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。

6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。

融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
一 2/9 2/15	單元 1 柱體的體積	4	6-n-15-1 6-n-15-4	6-n-15-2 6-n-15-5	6-n-15-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
二 2/16 2/22	單元 1 柱體的體積	4	6-n-15-1 6-n-15-4	6-n-15-2 6-n-15-5	6-n-15-3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
三 2/23 2/29	單元 2 怎樣解題(一)	4	N-3-18		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

四 3/1 3/7	單元 2 怎樣解題(一)	4	N-3-18	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
五 3/8 3/14	單元 3 基準量和比較量	4	6-n-13-1 6-n-13-2 6-n-13-3 6-n-13-4 6-n-13-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
六 3/15 3/21	單元 3 基準量和比較量	4	6-n-13-1 6-n-13-2 6-n-13-3 6-n-13-4 6-n-13-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1
七 3/22 3/28	單元 4 縮圖和比例尺	4	6-s-02-1 6-s-02-2 6-s-02-3 6-s-02-4 6-s-02-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/29 4/4	單元 4 縮圖和比例尺	4	6-s-02-1 6-s-02-2 6-s-02-3 6-s-02-4 6-s-02-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

九 4/5 4/11	複習單元 1-單元 4	4	6-n-15-1 6-n-15-4 6-n-13-1 6-n-13-4 6-s-02-2 6-s-02-4	6-n-15-2 6-n-15-5 6-n-13-2 6-n-13-5 6-s-02-3 6-s-02-5	6-n-15-3 N-3-18 6-n-13-3 6-s-02-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
十 4/12 4/18	複習單元 1-單元 4	4	6-n-15-1 6-n-15-4 6-n-13-1 6-n-13-4 6-s-02-2 6-s-02-4	6-n-15-2 6-n-15-5 6-n-13-2 6-n-13-5 6-s-02-3 6-s-02-5	6-n-15-3 N-3-18 6-n-13-3 6-s-02-1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
十一 4/19 4/25	單元 5 四則混合運算	4	6-n-08-1 6-n-08-4 6-n-08-7	6-n-08-2 6-n-08-5 6-n-08-8	6-n-08-3 6-n-08-6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
十二 4/26 5/2	單元 5 四則混合運算	4	6-n-08-1 6-n-08-4 6-n-08-7	6-n-08-2 6-n-08-5 6-n-08-8	6-n-08-3 6-n-08-6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
十三 5/3 5/9	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-04 A-3-05			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】3-2-2

十四 5/10 5/16	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-04 A-3-05			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 5/17 5/23	單元 7 統計圖表	4	6-d-01-1 6-d-01-2 6-d-01-3 6-d-02-1 6-d-02-2 6-d-02-3 6-d-03-1 6-d-03-2 6-d-03-3			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5/24 5/30	單元 7 統計圖表	4	6-d-01-1 6-d-01-2 6-d-01-3 6-d-02-1 6-d-02-2 6-d-02-3 6-d-03-1 6-d-03-2 6-d-03-3			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十七 5/31 6/6	複習單元 5-單元 7	4	6-n-08-1 6-n-08-2 6-n-08-3 6-n-08-4 6-n-08-5 6-n-08-6 6-n-08- 6-n-08-8 N-3-18 A-3-04 6-d-01-1 6-d-01-2 6-d-01-3 6-d-02-1 6-d-02-2 6-d-02-3 6-d-03-1 6-d-03-2 6-d-03-3 A-3-05			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十八 6/7 6/13	期末測驗與檢討	4	6-n-08-1 6-n-08-4 6-n-08- A-3-04 6-d-01-3 6-d-02-3 6-d-03-3	6-n-08-2 6-n-08-5 6-n-08-8 6-d-01-1 6-d-02-1 6-d-03-1 A-3-05	6-n-08-3 6-n-08-6 N-3-18 6-d-01-2 6-d-02-2 6-d-03-2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
------------------------	---------	---	---	--	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請 2 自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。2

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。