

臺南市公立佳里區佳里國民中(小)學 108 學年度第 1 學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/ ☒ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節 數	每週 2 節，本學期共 41 節
課程目標	1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。				
領域能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。				

	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等。 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

	3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【資訊教育】 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31	第一課旅客留言簿 課文結構教學 課文內容深究	1	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3	課堂問答 平時上課表現	【環境教育】 3-2-1
二 9/1 9/7	第一課旅客留言簿 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1	5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	作業評量 課堂問答 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-2-1
三 9/8 	第二課遊走在世界的市場裡 課文結構教學 課文內容深究 生字教學	2	5-3-3-4 5-3-4-2 6-3-1-2	5-3-4-1 6-3-1-1 5-3-2-1	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/14	字形字音辨識 句型與修辭		5-3-2-2 5-3-4-3	5-3-2-3 5-3-4-4		
四 9/15 9/21	第三課我乘雲朵歸 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2			作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答	【環境教育】 3-2-1
五 9/22 9/28	第四課再別康橋 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2			作業評量 課堂問答 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-2-1
六 9/29 10/5	閱讀教學 (上網搜尋資料閱讀): 日本、義大利、巴黎、英國等各國地理、歷史、文化了解	2	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3。 5-3-4-4		實作 口頭討論 學習態度 資料蒐集	【資訊教育】 5-3-2
七 10/6 10/12	第五課滿修女採訪記 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 2-3-6 【性別平等教育】 1-3-5
八 10/13 10/19	第六課動物世界的溫情 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1 5-3-3-4 5-3-4-2	5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-1-1	作業評量 課堂問答 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

九 10/20 10/26	第七課助人就是在助己 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	6-3-1-2 5-3-2-2 5-3-4-3	5-3-2-1 5-3-2-3 5-3-4-4	作業評量 課堂問答 發表口頭評量 平時上課表現	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1
十 10/27 11/2	閱讀教學 1. (上網搜尋資料閱讀): 蒐集「助人」相關主題網頁瀏覽, 閱讀。 2. 老師找一篇「助人」相關文章引導學生閱讀。	2	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3。 5-3-4-4		實作 口頭討論 學習態度	【資訊教育】 5-3-2
十一 11/3 11/9	複習第一課~第七課 1. 1-7 學習單一張, 內容包括 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭 2. 閱讀理解學習單二張 主題: 各國文化、助人	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	紙筆測驗 口頭討論 學習態度	
十二 11/10 11/16	第八課春天的雨 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-3-4 5-3-4-2 6-3-1-2 5-3-2-2 5-3-4-3	5-3-4-1 6-3-1-1 5-3-2-1 5-3-2-3 5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-3-4
十三 11/17 11/23	第九課記得螢火蟲 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識	2			作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	句型與修辭					
十四 11/24 11/30	第十課秋去秋來 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2			作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 3-3-4
十五 12/1 12/7	第十一課雪的銘印 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2			作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【環境教育】 1-3-1
十六 12/8 12/14	閱讀教學 (上網搜尋資料閱讀): 蒐集 8-14 客作者資料，了解作者生平及其作品。	2	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3。 5-3-4-4		實作 口頭討論 學習態度	【資訊教育】 5-3-2
十七 12/15 12/21	第十二課跳躍的音符 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭		4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2 5-3-5-2	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2
十八 12/22 12/28	第十三課孫翠鳳和歌仔戲 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭		5-3-5-3 5-3-8-1 5-3-3-4 5-3-4-2 6-3-1-2	5-3-5-4 5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-1-1 5-3-2-1	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-2-2	5-3-2-3		4-3-3
十九 12/29 1/4	第十四課蒙娜麗莎的微笑 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭		5-3-4-3	5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-1
二十 1/5 1/11	閱讀教學 (上網搜尋資料閱讀): 蒐集孫翠鳳和蒙拉莉莎的微笑相關資料進行討論	2	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3。 5-3-4-4		實作 口頭討論 學習態度	【資訊教育】 5-3-2
二十一 1/12 1/18	複習第八課~第十四課 1.8-14 學習單一張,內容包括 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭 2. 閱讀理解學習單二張 主題: 歌仔戲、藝術	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1 5-3-3-4 5-3-4-2 6-3-1-2 5-3-2-2 5-3-4-3	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-1-1 5-3-2-1 5-3-2-3 5-3-4-4	作業評量 課堂問答 發表口頭評量 平時上課表現	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立佳里區佳里國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。				
領域能力指標	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。				

	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等。 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15	第一課不可以翻魚 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2	5-3-4-2 6-3-1-1 6-3-1-2 5-3-2-1 5-3-2-2	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
二 2/16 2/22	第二課橘化為枳 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1 5-3-3-4	5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	5-3-2-3 5-3-4-3 5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-1
三 2/23 2/29	第三課自嘲是幽默的最高境界 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2				作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

四 3/1 3/7	閱讀教學 (上網搜尋資料閱讀): 以「幽默」為主題上網搜尋, 學會如何幽默	2	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3。 5-3-4-4	實作 口頭討論 學習態度 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
五 3/8 3/14	第四課我不和你談論 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	4-3-1-1 4-3-1-2 5-3-4-2 4-3-1-3 4-3-1-4 6-3-1-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-2 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-2-2	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1
六 3/15 3/21	第五課留得枇杷聽鳥鳴 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-2-3 5-3-5-3 5-3-5-4 5-3-4-3 5-3-8-1 5-3-3-3 5-3-4-4 5-3-3-4		【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
七 3/22 3/28	第六課樹的語言 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2		作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
八 3/29 4/4	閱讀教學 老師搜尋 2 篇萬物有情的文章, 進行延伸閱讀	2	5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-3 5-3-5-4 5-3-8-1 5-3-3-3 5-3-3-4 5-3-4-1 5-3-4-2	作業評量 課堂問答 口頭討論 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1-1 5-3-2-2	6-3-1-2 5-3-2-3	5-3-2-1		
九 4/5 4/11	複習第一課~第六課 1.1-6 學習單一張，內容包括 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭 2. 閱讀理解學習單二張 主題：幽默、萬物有情	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	5-3-4-2 6-3-1-1 6-3-1-2 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3 5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1
十 4/12 4/18	第七課收集喜悅 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-3-4			作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3
十一 4/19 4/25	第八課落花生 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2				作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3
十二 4/26 5/2	第九課用愛心說實話 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2				作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十三 5/3 5/9	閱讀教學 老師搜尋 2 篇生活與學習的文章，進行延伸 閱讀	2	5-3-1-1 5-3-2-3 5-3-5-1 5-3-5-4 5-3-3-4 6-3-1-1 5-3-2-2	5-3-1-2 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-4-1 6-3-1-2 5-3-2-3	5-3-2-2 5-3-3-2 5-3-5-3 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-2-1	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3
十四 5/10 5/16	第十課撐開你的傘 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2	5-3-4-2 6-3-1-1 6-3-1-2 5-3-2-1 5-3-2-2	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1
十五 5/17 5/23	第十一課迎風 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭	2	5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1 5-3-3-4	5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	5-3-2-3 5-3-4-3 5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1
十六 5/24 5/30	閱讀教學 (上網搜尋資料閱讀): 針對個案的生涯發展進行網路搜尋、討論	2	5-3-1-1 5-3-2-3 5-3-5-1 5-3-5-4 5-3-3-4 6-3-1-1 5-3-2-2	5-3-1-2 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-4-1 6-3-1-2 5-3-2-3	5-3-2-2 5-3-3-2 5-3-5-3 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-2-1	實作 口頭討論 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十七 5/31 6/6	複習第七課~第十一課 1. 7-11 學習單一張，內容包括 課文結構教學 課文內容深究 生字教學 字形字音辨識 句型與修辭 2. 閱讀理解學習單二張 主題：生活與學習、生涯發展		4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1-1 5-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-3 5-3-8-1	4-3-1-2 4-3-1-4 5-3-1-2 5-3-2-3 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-5-4 5-3-3-3	5-3-4-2 6-3-1-1 6-3-1-2 5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-2-3 5-3-4-3 5-3-4-4	作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3
十八 6/7 6/13	期末總複習：針對期末考結果進行檢討		5-3-3-4			作業評量 口頭討論 發表口頭評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-2