

臺南市公立佳里區佳里國民小學 108 學年度第一學期綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能與人互動與溝通 2. 能注意遊戲與活動的安全 3. 能適當的處理情緒						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
融入之重大議題	品德教育、安全教育、家庭教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	認識你我他	0	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理	2a-II-1-1覺察 自己的人際溝通 方式	Ba-II-1自我表 達的適切性。	問答、觀察、 操作、指認	品E3溝通合作 與和諧人際關 係。
第二週 9/01~9/07		1		2a-II-1-2展現	Ba-II-2與家 人、同儕及師長		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/08~9/14		1	心，並應用於日常生活。	合宜的互動與溝通態度。	的互動。		
第四週 9/15~9/21		1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	2a-II-1-3 展現合宜的互動與溝通技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
第五週 9/22~9/28		1	團隊成員合作達成團體目標。				
第六週 9/29~10/05		1					
第七週 10/06~10/12		1					
第八週 10/13~10/19	當我們同在一起	1	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1-1 覺察自己的人際溝通方式 2a-II-1-2 展現合宜的互動與溝通態度。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答、觀察、操作、指認	品E3溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/20~10/26		1					
第十週 10/27~11/02		1					
第十一週 11/03~11/09		1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	2a-II-1-3 展現合宜的互動與溝通技巧。			
第十二週 11/10~11/16		1	團隊成員合作達成團體目標。				
第十三週 11/17~11/23		1					
第十四週 11/24~11/30		1					
第十五週 12/01~12/07		校園安全停看聽	1	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	3a-II-1-1覺察校園中潛藏危機的情境。		
第十六週	1						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/08~12/14			略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1-2提出減低或避免危險的方法。 3a-II-1-3演練減低或避免危險的方法。	遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3-1校園潛藏危機的處理。 Ca-II-3-2校園潛藏危機的演練。		
第十七週 12/15~12/21		1					
第十八週 12/22~12/28		1					
第十九週 12/29~1/04		1					
第二十週 1/05~1/11		1					
第二十一週 1/12~1/18		1					
第二十二週 1/19~1/20		1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能與人互動與溝通 2. 能注意遊戲與活動的安全 3. 能適當的處理情緒						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
融入之重大議題	人權教育、安全教育、家庭教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/15	校園安全我最行	0	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自	3a-II-1-1覺察校園中潛藏危機的情境。	Ca-II-1校園的潛藏危機。	問答、觀察、操作、指認	安E2了解危機與安全。
第二週 2/16~2/22		1		3a-II-1-2提出	Ca-II-2生活周遭危機情境的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/23~2/29		1	己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	減低或避免危險的方法。 3a-II-1-3演練 減低或避免危險的方法。	辨識方法。 Ca-II-3-1校園 潛藏危機的處理。 Ca-II-3-2校園 潛藏危機的演練。		
第四週 3/01~3/07		1					
第五週 3/08~3/14		1					
第六週 3/15~3/21		1					
第七週 3/22~3/28		1					
第八週 3/29~4/04	心情氣象臺	1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1-1 覺察情緒的變化。 1d-II-1-2 辨識自己與他人的情緒。 1d-II-1-3 學習情緒的調適。	Ad-II-1-1 情緒的辨識。 Ad-II-1-2 情緒的調適。	問答、觀察、操作、指認	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週 4/05~4/11		1					
第十週 4/12~4/18		1					
第十一週 4/19~4/25		1					
第十二週 4/26~5/02		1					
第十三週 5/03~5/09		1					
第十四週 5/10~5/16	EQ 小達人	1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1-1 覺察情緒的變化。 1d-II-1-2 辨識自己與他人的情緒。	Ad-II-1-1 情緒的辨識。 Ad-II-1-2 情緒的調適。	問答、觀察、操作、指認	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週 5/17~5/23		1					
第十六週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/24~5/30				1d-II-1-3 學習 情緒的調適。			
第十七週 5/31~6/06		1					
第十八週 6/07~6/13		1					
第十九週 6/14~6/20		1					
第二十週 6/21~6/27		1					
第二十一週 6/28~6/30		1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。