臺南市公立佳里區佳里國民中(小)學108學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 7. 能知道自己表達方式是否適當。 8. 能了解表達時該注意的事項。 9. 能省思自己表達方式的優缺點。 10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 11. 能和同學一起討論解決問題的方法。 12. 能討論出解決的方法並確實執行。 13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 14. 能省思自己當時的表現及感覺。 15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。 16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。 17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 18. 能彼此互助合作完成服務工作。 19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。 21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。 24. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 25. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。				

	26. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 27. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。 28. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。 29. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 30. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。 31. 與同學合作，規畫一場成果發表會。 32. 克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。 33. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。
領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 | 8/31	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	0	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二 9/1 | 9/7	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	3	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
三 9/8 |	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	3	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 1-2-2

9/14				態度評量	2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
四 9/15 ｜ 9/21	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	3	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
五 9/22 ｜ 9/28	二、走向我，走向你 1.表達停看聽	3	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3
六 9/29 ｜ 10/5	二、走向我，走向你 2.溝通交流道	3	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3
七 10/6 ｜ 10/12	三、校園服務隊 1.服務你我他	3	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
八	三、校園服務隊	3	3-2-3	觀察評量	【性別平等教

10/13 | 10/19	1.服務你我他			口頭評量 行為檢核 態度評量	育】 2-2-1
九 10/20 | 10/26	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	3	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
十 10/27 | 11/2	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	3	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1
十一 11/3 | 11/9	四、寶貝當家 1.家事好幫手	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/10 | 11/16	四、寶貝當家 1.家事好幫手	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】

					1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 11/17 | 11/23	四、寶貝當家 1.家事好幫手	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/24 | 11/30	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-5 2-2-4 3-2-2 3-2-4 【人權教育】 1-2-3 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十五	五、和家人有約	3	2-2-3	觀察評量	【性別平等教

12/1 | 12/7	1.家庭活動巧安排			口頭評量 行為檢核 態度評量	育】 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十六 12/8 | 12/14	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	3	2-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十七 12/15 | 12/21	五、和家人有約 2.全家總動員	3	2-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【家政教育】 4-2-5 【人權教育】 1-2-3
十八 12/22 | 12/28	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	3	1-2-2 3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】

					2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十九 12/29 | 1/4	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	3	1-2-2 3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二十 1/5 | 1/11	六、期末成果發表會 2.好戲登場	3	1-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二十一 1/12 | 1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19	休業式	0			

1/20					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立佳里區佳里國民中(小)學108學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週（3）節，本學期共（61）節
課程目標	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 5. 能和同學合作進行校園生態觀察。 6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 7. 能和他人分享校園生態的美。 8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。 18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。 20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 21. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 22. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 23. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。 24. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。				

	25. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 26. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 27. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 28. 記錄一週的家人分攤家事的情形。 29. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 30. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 31. 欣賞與尊重不同性別者的表現。 32. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 33. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 34. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 35. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 36. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。
領域能力指標	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。

	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11 | 2/15	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	2	4-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
二 2/16 | 2/22	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	3	4-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 2-2-1

				態度評量	3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
三 2/23 ｜ 2/29	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	3	4-2-2 1-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
四 3/1 ｜ 3/7	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	3	4-2-2 1-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-2

					【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 3-2-1
五 3/8 ｜ 3/14	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	3	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
六 3/15 ｜ 3/21	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	3	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
七 3/22 ｜ 3/28	二、社區與生活 2.參訪社區機構	3	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
八 3/29 ｜ 4/4	二、社區與生活 2.參訪社區機構	3	2-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【人權教育】 2-2-2
九 4/5 ｜ 4/11	三、社區小志工 1.我的社區服務	3	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-3 【環境教育】

					5-2-1
十 4/12 ｜ 4/18	三、社區小志工 1.我的社區服務	3	3-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-3 【環境教育】 5-2-1
十一 4/19 ｜ 4/25	四、生活有文化 1.社區文化活動	3	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十二 4/26 ｜ 5/2	四、生活有文化 1.社區文化活動	3	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十三 5/3 ｜ 5/9	四、生活有文化 1.社區文化活動	3	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
十四 5/10 ｜ 5/16	四、生活有文化 2.文化生活家	3	3-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】

					3-2-3
十五 5/17 ｜ 5/23	五、性別新視界 1.家事誰來做	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1
十六 5/24 ｜ 5/30	五、性別新視界 1.家事誰來做	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1
十七 5/31 ｜ 6/6	五、性別新視界 2.性別翹翹板	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1
十八 6/7 ｜ 6/13	六、男生女生向前行 1.男女比一比	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
十九 6/14 ｜ 6/20	六、男生女生向前行 1.男女比一比	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-3 【人權教育】 1-2-1
二十 6/21 ｜	六、男生女生向前行 2.男女一樣好	3	2-2-2	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

6/27				行為檢核 態度評量	2-2-3 【人權教育】 1-2-1
二十一 6/28 ｜ 6/30	總複習	2	2-2-2	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。