# 臺南市公立佳里區佳里國民小學108學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（60）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1 透過積木的累加，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。<br>2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。<br>3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。<br>4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。<br>5 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。<br>6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。<br>7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為2、5、4、8的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。<br>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。<br>9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為3、6、7、9的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。 | | | | |
| 領域能力指標 | 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)<br>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。<br>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。<br>2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)<br>2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。<br>2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)<br>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。<br>2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。<br>2-n-08 能理解九九乘法。<br>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。<br>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。<br>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。<br>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。<br>2-n-16 能認識容量。<br>2-n-17 能認識重量。<br>2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>【家政教育】<br>1-1-1 了察覺食物與健康的關係。<br>【性別平等教育】<br>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>【環境教育】<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>【生涯發展教育】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一～三週<br>8/30~9/14 | 一、200 以內的數<br>數學樂園 | 6 | 2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02<br>C-S-02 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3 |
| 第四～五週<br>9/15~9/28 | 二、二位數的直式加<br>法 | 6 | 2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02<br>C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習態度 | |
| 第六～七週<br>9/29~10/12 | 三、二位數的直式減法數學樂園 | 5 | 2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第八～九週<br>10/13~10/26 | 四、認識公分 | 6 | 2-n-14 2-n-15 2-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十週<br>10/27~11/2 | 綜合與應用（一） | 3 | 2-n-01 2-n-03 2-n-04 2-n-15 2-a-01 2-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【生涯發展教育】2-1-1<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十一～十二週<br>11/3~11/16 | 五、加減的估算與兩步驟 | 6 | 2-n-09 2-n-11 2-a-02 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家政教育】1-1-1<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十三～十四週<br>11/17~11/30 | 六、比比看 | 6 | 2-n-03 2-n-16 2-n-17 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【生涯發展教育】2-1-1<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十五～十六週<br>12/1~12/14 | 七、乘法（一）<br>數學樂園 | 6 | 2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十七～十八週<br>12/15~12/28 | 八、時間 | 6 | 2-n-12 C-R-01 C-S-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十九～二十週<br>12/29~1/11 | 九、乘法（二） | 6 | 2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習態度 | |
| 第二十一～二十二週<br>1/12~1/20 | 綜合與應用（二） | 4 | 2-n-06 2-n-09 2-n-12 2-n-16<br>2-n-18 2-s-04 C-R-01 C-T-02<br>C-T-04 C-S-02 C-S-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【生涯發展教育】2-1-1<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【家政教育】1-1-1<br>【環境教育】1-1-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市公立佳里區佳里國民小學108學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（58）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。<br>2 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。<br>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。<br>4 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。<br>5 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。<br>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。<br>7 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。<br>8 在具體情境中，進行分裝和平分活動。<br>9 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 | | | | |
| 領域能力指標 | 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)<br>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。<br>2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)<br>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。<br>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。<br>2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。<br>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。<br>2-n-08 能理解九九乘法。<br>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。<br>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。<br>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。<br>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。<br>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)<br>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。<br>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。<br>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18) | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>【家政教育】<br>1-1-1 認識常見的食物。<br>【性別平等教育】<br>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。<br>【環境教育】<br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一～二週<br>2/10~2/22 | 一、乘法（一）<br>數學樂園 | 5 | 2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01<br>C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01<br>C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1<br>2-1-1 |
| 第三～五週<br>2/23~3/14 | 二、1000 以內的數 | 9 | 2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-S-02<br>C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第六～七週 | 三、1000 以內的加減 | 6 | 2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-02 | 作業評量 | 【人權教育】1-1-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3/15~3/28 | | | C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05<br>C-C-01 C-C-03 | 口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1<br>2-1-1 |
| 第八～九週<br>3/29~4/11 | 四、公尺和公分 | 5 | 2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-S-02<br>C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十週<br>4/12~4/18 | 綜合與應用（一） | 3 | 2-n-01 2-n-03 2-n-05 2-n-06<br>2-n-09 2-n-15 2-a-01 C-T-02<br>C-T-04 C-S-02 C-C-01 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十一週<br>4/19~4/25 | 五、乘法（二） | 3 | 2-n-04 2-n-06 2-n-08 2-a-03<br>C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04<br>C-S-02 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十二週<br>4/26~5/2 | 六、乘與加減兩步驟 | 3 | 2-n-06 2-n-08 2-n-10 C-R-01<br>C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02<br>C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【家政教育】1-1-1<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十三～十四週<br>5/3~5/16 | 七、幾月幾日星期幾 | 6 | 2-n-13 C-R-01 C-T-01 C-T-02<br>C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05<br>C-C-01 C-C-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十五～十七週<br>5/17~6/6 | 八、分裝與平分 | 9 | 2-n-06 2-n-07 2-n-08 C-R-01<br>C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第十八～十九週<br>6/7~6/20 | 九、平面圖形與立體形體 | 6 | 2-s-01 2-s-02 2-s-03 2-s-05<br>C-R-01 C-S-03 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】1-1-2<br>【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |
| 第二十～二十一 | 綜合與應用（二） | 3 | 2-n-06 2-n-07 2-n-08 2-n-10 | 作業評量 | 【人權教育】1-1-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週<br>6/21~6/30 | | | 2-n-13 2-s-05 C-R-01 C-T-01<br>C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03<br>C-S-05 C-C-01 C-C-03 | 口頭討論<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3<br>【環境教育】1-1-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。