

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 108 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共( 58 )節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。</li> <li>3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。</li> <li>7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。</li> <li>8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>11. 認識角。</li> <li>12. 透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角。</li> <li>14. 正方形和長方形。</li> <li>15. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>16. 進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>18. 進行公分和毫米二階單位的計算。</li> <li>19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</li> </ol> |                 |   |      |                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>29. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>30. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>31. 辨認圓形。</p> <p>32. 怎樣畫圓。</p> <p>33. 了解圓的性質。</p> <p>34. 學會使用圓規。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 領域能力指標  | <p>N-2-01能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-26能做量的簡單估測。</p> <p>S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                  |    |                                                |                                      |                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。<br>【人權教育】<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 |    |                                                |                                      |                                                                                                 |
| 課程架構脈絡                 |                                                                                                                                                                  |    |                                                |                                      |                                                                                                 |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱                                                                                                                                                          | 節數 | 領域能力指標                                         | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>能力指標                                                                                    |
| 一<br>8/30<br> <br>8/31 | 單元 1 數到 10000<br>活動 1 認識 10000 以內的數                                                                                                                              | 0  | N-2-01<br>N-2-14<br>N-2-15<br>3-n-01<br>3-n-09 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-5 |
| 二<br>9/1<br> <br>9/7   | 單元 1 數到 10000<br>活動 2 認識錢幣和錢幣的應用、<br>活動 3 認識千位和位值換算                                                                                                              | 3  | N-2-01<br>N-2-14<br>N-2-15<br>3-n-01<br>3-n-09 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1                                         |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                                               |   |                                                |                                      |                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                               |   |                                                |                                      | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-5                                                                                 |
| 三<br>9/8<br> <br>9/14  | 單元 1 數到 10000<br>活動 4 認識數線、<br>活動 5 數的大小比較和應用 | 3 | N-2-01<br>N-2-14<br>N-2-15<br>3-n-01<br>3-n-09 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-2-1<br><b>【環境教育】</b><br>3-2-1<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-5 |
| 四<br>9/15<br> <br>9/21 | 單元 2 四位數的加減<br>活動 1 四位數的加法、<br>活動 2 四位數的減法    | 3 | N-2-03<br>3-n-02                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                                                                                                                    |
| 五<br>9/22<br> <br>9/28 | 單元 2 四位數的加減<br>活動 2 四位數的減法、<br>活動 3 加減應用      | 3 | N-2-03<br>3-n-02                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                                                                                                                    |
| 六<br>9/30<br> <br>10/6 | 單元 3 乘法<br>活動 1 幾十乘以一位數、<br>活動 2 二位數乘以一位數     | 3 | N-2-05<br>3-n-04                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | <b>【人權教育】</b><br>1-2-1                                                                                                             |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                                                                                             |   |                                                          | 發表評量                                 |                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 七<br>10/6<br> <br>10/12  | 單元 3 乘法<br>活動 3 幾百乘以一位數、<br>活動 4 三位數乘以一位數                                                   | 3 | N-2-05<br>3-n-04                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 八<br>10/13<br> <br>10/19 | 單元 4 正方形和長方形<br>4-1 認識角、<br>4-2 比較角的大小、<br>4-3 認識直角、<br>4-4 正方形和長方形                         | 2 | N-2-20<br>S-2-02<br>S-2-04<br>3-s-04<br>3-s-06<br>3-s-07 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 九<br>10/20<br> <br>10/26 | 單元 5 幾毫米<br>5-1 認識毫米 (mm)、<br>5-2 毫米的實測和估測、<br>5-3 公分、毫米的關係和換算、<br>5-4 畫長度、<br>5-5 公分和毫米的計算 | 3 | N-2-17<br>N-2-26<br>3-n-14                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 十<br>10/27<br> <br>11/2  | 加油小站、魔數小偵探                                                                                  | 3 | N-2-03<br>N-2-05<br>N-2-17<br>S-2-04                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十一<br>11/3<br> <br>11/9  | 單元 6 除法<br>6-1 認識除法、<br>6-2 認識餘數                                                            | 3 | N-2-04<br>3-n-05                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                                                           |   |                                                |                                      |                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 十二<br>11/10<br> <br>11/16 | 單元 6 除法<br>6-3 商為一位數的直式除法、<br>6-4 0和 1 的除法、<br>6-5認識偶數和奇數 | 3 | N-2-04<br>3-n-05                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 十三<br>11/17<br> <br>11/23 | 單元 7 加減併式和估算<br>7-1 三個數的加減問題                              | 3 | N-2-03<br>N-2-06<br>N-2-07<br>3-n-03<br>3-n-10 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【環境教育】<br>1-2-4 |
| 十四<br>11/24<br> <br>11/30 | 單元 7 加減併式和估算<br>7-2 三位數的加減估算                              | 3 | N-2-03<br>N-2-06<br>N-2-07<br>3-n-03<br>3-n-10 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【環境教育】<br>1-2-4 |
| 十五<br>12/1<br> <br>12/7   | 單元 8 分數<br>8-1平分、<br>8-2單位分數                              | 3 | N-2-09<br>3-n-11                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十六<br>12/8<br> <br>12/14  | 單元 8 分數<br>8-3幾分之幾、<br>8-4分數的累加                           | 3 | N-2-09<br>3-n-11                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十七<br>12/15<br>           | 單元 9 周界和周長<br>9-1 認識周界、內部和外部、<br>9-2認識周長、                 | 3 | N-2-17<br>S-2-01<br>3-s-01                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>1-2-1 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                                                |   |                                                |                                      |                 |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 12/21                     | 9-3圖形的周長、<br>9-4 畫出圖形                          |   | 3-s-02                                         | 口頭評量<br>發表評量                         |                 |
| 十八<br>12/22<br> <br>12/28 | 單元10圓<br>10-1認識生活中的圓、<br>10-2認識圓心、圓周、半徑和直<br>徑 | 3 | S-2-04<br>S-2-05<br>3-s-03                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 十九<br>12/29<br> <br>1/4   | 單元10圓<br>10-3 使用圓規                             | 2 | S-2-04<br>S-2-05<br>3-s-03                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1 |
| 二十<br>1/5<br> <br>1/11    | 加油小站、魔數小偵探                                     | 2 | N-2-03<br>N-2-04<br>N-2-09<br>S-2-01<br>S-2-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 二十一<br>1/12<br> <br>1/18  | 複習段考內容                                         | 3 | 複習段考內容                                         | 複習段考內容                               | 複習段考內容          |
| 二十二<br>1/19<br> <br>1/20  | 總複習                                            | 1 |                                                |                                      |                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共( 58 )節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標 | 1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。<br>2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。<br>3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。<br>4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br>5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。<br>6. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。<br>7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。<br>8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。<br>9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。<br>10. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。<br>11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。<br>12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。<br>13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。<br>14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。<br>15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。<br>16. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。<br>17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。<br>18. 認識秤面刻度間的結構。<br>19. 能進行重量的實測與估測。<br>20. 能解決重量的計算問題。<br>21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。<br>23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。<br>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 |                 |   |      |                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p> <p>26. 乘法和除法的關係。</p> <p>27. 乘法和除法的驗算。</p> <p>28. 乘法和除法的應用。</p> <p>29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。</p> <p>30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>31. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>32. 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領域能力指標 | <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                  |                |                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|----------------|-----------------|
|                        | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。<br>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。<br>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。<br>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。<br>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。<br>N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。<br>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。<br>N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。<br>N-2-24能做時或分同單位的加減計算。<br>N-2-26能做量的簡單估測。<br>N-2-26能做量的簡單估測。<br>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 |    |                  |                |                 |
| 融入之<br>重大議<br>題        | 【人權教育】<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。<br>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3認識不同類型的工作內容。<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。                                                                                                                                                                                                                     |    |                  |                |                 |
| 課程架構脈絡                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                  |                |                 |
| 教學期<br>程               | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 領域能力指標           | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標    |
| 一<br>2/11<br> <br>2/15 | 單元 1 乘法<br>1-1 整十倍和整百倍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | N-2-05<br>N-2-06 | 觀察評量<br>操作評量   | 【人權教育】<br>1-2-1 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                                                       |   |                                      |                                      |                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                        |                                                       |   | 3-n-04<br>3-n-08                     | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 |                                                         |
| 二<br>2/16<br> <br>2/22 | 單元 1 乘法<br>1-2 兩步驟計算                                  | 3 | N-2-05<br>N-2-06<br>3-n-04<br>3-n-08 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1                                         |
| 三<br>2/23<br> <br>2/29 | 單元 2 公升和毫公升<br>2-1 認識 1 公升、<br>2-2 認識 1 毫公升           | 3 | N-2-18<br>N-2-26<br>3-n-15           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3<br>【家政教育】<br>3-2-5 |
| 四<br>3/1<br> <br>3/7   | 單元 2 公升和毫公升<br>2-3 公升和毫公升的關係<br>與換算、<br>2-4 公升和毫公升的計算 | 3 | N-2-18<br>N-2-26<br>3-n-15           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3<br>【家政教育】<br>3-2-5 |
| 五<br>3/8<br> <br>3/14  | 單元 3 時間<br>3-1 認識 24 時制、<br>3-2 日、時、分、秒的關係            | 3 | N-2-24<br>3-n-13                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1                                         |
| 六<br>3/15<br> <br>3/21 | 單元 3 時間<br>3-3 幾小時幾分鐘之前或<br>之後的時刻、                    | 3 | N-2-24<br>3-n-13                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>1-2-1                                         |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                                          |   |                                      |                                      |                                      |
|-------------------------|------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                         | 3-4 經過多久的時間、<br>3-5 認識平年和閏年              |   |                                      | 口頭評量<br>發表評量                         |                                      |
| 七<br>3/22<br> <br>3/28  | 單元 4 面積<br>4-1 認識面積和平方公分、<br>4-2 切割和拼湊   | 3 | N-2-21<br>S-2-02<br>3-n-18<br>3-s-06 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1                      |
| 八<br>3/29<br> <br>4/4   | 單元 5 除法<br>5-1 二位數除以一位數、<br>5-2 三位數除以一位數 | 2 | N-2-05<br>N-2-06<br>3-n-06<br>3-n-07 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-1 |
| 九<br>4/5<br> <br>4/11   | 單元 5 除法<br>5-2 三位數除以一位數、<br>5-3 餘數的應用問題  | 3 | N-2-05<br>N-2-06<br>3-n-06<br>3-n-07 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-1 |
| 十<br>4/12<br> <br>4/18  | 加油小站一<br>加油小站、魔數小偵探                      | 3 | N-2-05<br>N-2-18<br>N-2-24<br>S-2-02 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                      |
| 十一<br>4/19<br> <br>4/25 | 單元 6 公斤和公克<br>6-1 認識公斤和公克                | 3 | N-2-19<br>N-2-26<br>3-n-16           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                      |
| 十二                      | 單元 6 公斤和公克                               | 3 | N-2-19                               | 觀察評量                                 |                                      |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                                                              |   |                                      |                                      |                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 4/26<br> <br>5/2        | 6-2 重量的實測和估測、<br>6-3 公斤和公克的換算與比較、<br>6-4 重量的計算               |   | N-2-26<br>3-n-16                     | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量         |                 |
| 十三<br>5/3<br> <br>5/9   | 單元 7 分數的加減<br>7-1 分數的大小比較、<br>7-2 一樣多、<br>7-3 分數的加法          | 3 | N-2-09<br>N-2-10<br>3-n-11           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | 單元 7 分數的加減<br>7-4 分數的減法、<br>7-5 分數的加減應用                      | 3 | N-2-09<br>N-2-10<br>3-n-11           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十五<br>5/17<br> <br>5/23 | 單元 8 乘法和除法<br>8-1 乘法和除法的關係、<br>8-2 乘法和除法的驗算、<br>8-3 被乘數或乘數未知 | 3 | A-2-01<br>3-a-01                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30 | 單元 8 乘法和除法<br>8-4 被除數或除數未知、<br>8-5 加、除兩步驟計算、<br>8-6 減、除兩步驟計算 | 3 | A-2-01<br>3-a-01                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                 |
| 十七<br>5/31<br> <br>6/6  | 單元 9 小數<br>9-1 認識一位小數、<br>9-2 小數的大小比較                        | 3 | N-2-13<br>N-2-14<br>N-2-15<br>3-n-09 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【人權教育】<br>1-2-1 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                                           |   |                                                |                                      |                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          |                                           |   | 3-n-12                                         | 發表評量                                 |                                                           |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13   | 單元 9 小數<br>9-3 小數的加法、<br>9-4 小數的減法        | 3 | N-2-13<br>N-2-14<br>N-2-15<br>3-n-09<br>3-n-12 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-2-1                                           |
| 十九<br>6/14<br> <br>6/20  | 單元 10 報讀表格<br>10-1 直接對應表格、<br>10-2 交叉對應表格 | 3 | D-2-01<br>3-d-01                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-4<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 二十<br>6/21<br> <br>6/27  | 加油小站二<br>加油小站、魔術小偵探                       | 2 | A-2-01<br>D-2-01<br>N-2-10<br>N-2-13<br>N-2-19 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                                           |
| 二十一<br>6/28<br> <br>6/30 | 修業式                                       | 1 |                                                |                                      |                                                           |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。