

臺南市公立白河區仙草國民小學108學年度第一學期三年級彈性學習 補救～數學 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。		
相關領域	自然,資訊		
能力指標 (總綱核心素養)	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。		

	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第二週 8/30~9/7	3-n-09 C-R-01 C-T-04 C-S-05	一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比較 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、 練習園地	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 2-2-1 4-1-1
第三週 9/8~9/14	3-n-01 C-R-01 C-S-03	二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾	1	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第四週 9/15~9/21	3-n-01 3-n-09 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-05	二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較、 2-31 個、10 個、100 個一數	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第五週 9/22~9/28	3-n-01 3-n-02 3-n-09 C-R-01 C-T-02	二、10000 以內的數、 三、10000 以內的加減 練習園地、 3-1 進位加法	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-04 C-S-04 C-C-05				
第六週 9/29~10/5	3-a-01 3-n-02 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-05	三、10000 以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、 練習園地、 數學樂園	1	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第七週 10/6~10/12	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03	四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法	1	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第八週 10/13~10/19	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-S-05 C-C-08	四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第九週 10/20~10/26	3-s-01 3-s-02 C-R-01 C-T-02 C-S-03	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周 界、 5-2 周長、 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-01				
第十週 10/27~11/2	3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09 3-s-02 C-R-01 C-S-03	綜合與應用（一） 1.布題 1 2.布題 3.布題 3 4.布題 4 5.布題 5	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十一週 11/3~11/9	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03 C-C-07	六、公升和毫升 6-1 認識毫升、 6-2 認識公升	1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1
第十二週 11/10~11/16	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、 練習園地	1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十三週 11/17~11/23	3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-04 C-C-04	七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-07				
第十四週 11/24~11/30	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03	八、除法 8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十五週 12/1~12/7	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-S-02 C-T-04 C-S-03	八、除法 8-3 除法直式	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十六週 12/8~12/14	3-n-05 3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04 C-C-08	八、除法、數學樂園 8-4 解題、 練習園地、數學樂園	1	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
第十七週 12/15~12/21	3-n-11 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	九、分數 9-1 認識分數、 9-2 四分之幾是 1	1	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
第十八週	3-n-11	九、分數	1	紙筆評量	【環境教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

12/22~12/28	C-R-01 C-T-02 C-S-02 C-S-04 C-S-05 C-C-03 C-C-05	9-3 單位分數的累積、 練習園地		作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1-1-1 4-1-1
第十九週 12/29~1/4	3-s-03 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-S-03 C-C-01	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1
第二十週 1/5~1/11	3-n-17 3-s-04 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-S-03 C-C-01	十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地	1	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第二十一週 1/12~1/18	3-n-03 3-n-05 3-n-10 3-n-11 3-n-15 3-s-02 3-n-02	綜合與應用(二) 總複習		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-01 C-R-02 C-T-04 C-S-04 C-C-05				
--	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立白河區仙草國民小學108學年度第二學期三年級彈性學習 補救～數學 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。		
相關領域	自然,資訊		
能力指標 (總綱核心素養)	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。		

	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/9~2/15	3-n-04 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-06	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百 倍、1-2 整十的整十倍	1	作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第二週 2/16~2/22	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-06 C-C-08	一、乘法 1-3 乘法兩步驟解題、練習 園地	1	作業評量 口頭討論 平時上課表現 實際演練	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第三週 2/23~2/29	3-n-14 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-06	二、毫米 2-1 認識毫米、2-2 單位換 算與比較	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第四週 3/1~3/7	3-n-03 3-n-14 C-R-01 C-R-02	二、毫米 2-3 長度的加法、2-4 長度 的減法、2-5 解題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教 育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-C-06				
第五週 3/8~3/14	3-n-11 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-07	三、分數 3-1 分數與量、3-2 分數的大小比較	1	作業評量 口頭討論 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第六週 3/15~3/21	3-n-11 3-n-14 3-n-15 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-05	三、分數、 數學樂園 3-3 同分母的加法、3-4 同分母的減法、練習園地、 數學樂園	1	紙筆評量 口頭討論	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第七週 3/22~3/28	3-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-06	四、除法 4-1 二位數除以一一位數、4-2 三位數除以一一位數	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第八週 3/29~4/4	3-n-05 3-n-06	四、除法 4-2 三位數除以一一位數、4-3	1	作業評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	3-n-13 3-n-15 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03	餘數的規律、練習園地		習作評量 學習態度	3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第九週 4/5~4/11	3-n-18 3-s-05 3-s-06 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-04 C-C-05	五、面積 5-1 數格子算面積、5-2 用 乘法求面積、練習園地	1	作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第十週 4/12~4/18	3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05 C-R-01 C-T-04 C-C-08	綜合與應用（一） 1.布題 1、2.布題 2、3.布題 3、4.布題 4	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十一週 4/19~4/25	3-n-16 C-R-01 C-R-03	六、公斤和公克 6-1 認識公克、6-2 認識公 斤	1	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-03				
第十二週 4/26~5/2	3-n-16 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-05	六、公斤和公克 6-3 單位換算與比較、6-4 解題、練習園地	1	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第十三週 5/3~5/9	3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-08	七、乘與除 7-1 乘除關係、7-2 加減與 除兩步驟解題	1	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教 育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十四週 5/10~5/16	3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-08	七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、練習 園地、數學樂園	1	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教 育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/17~5/23	3-n-13 C-R-01 C-R-02	八、時間 8-1 一天有 24 小時、8-2 時、分和秒	1	紙筆評量 作業評量 實際演練	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03			課堂問答	
第十六週 5/24~5/30	3-n-13 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03 C-C-08	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、8-4 經過多久、8-5 解題、練習園地	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十七週 5/31~6/6	3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 C-R-01 C-R-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04	九、一位小數 9-1 認識小數、9-2 小數的位值、9-3 小數與長度	1	紙筆評量 口頭討論	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
第十八週 6/7~6/13	3-n-03 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 3-n-16 C-R-01	九、一位小數 9-4 小數的大小比較、9-5 小數的加減、練習園地	1	作業評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-04 C-S-04				
第十九週 6/14~6/20	3-n-13 3-d-01 C-R-01 C-R-02 C-T-03 C-S-03 C-S-04	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表、10-2 功課表、10-3 火車時刻表與票價表、練習園地	1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第二十週 6/21~6/27	3-n-09 3-n-12 3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04	綜合與應用（二） 1.布題 1、2.布題 2、3.布題 3、4.布題 4、5.布題 5	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。