

臺南市立白河區仙草國民小學 108 學年度第 1 學期年級彈性學習 我是好公民 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	品德乖寶寶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「認識身體」學習單、戶外教育學習單、捏塑祖父母、口頭回答問題、「認識校園」學習單、							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的	A-I-2 事物變化 現象的觀察。D-I-1 自我	1. 能自我探索 生活及校園環境。	1. 由杜絕校園 霸凌(閻小妹 動畫集)影片，	1. 口頭發表 如何尋求救助 的資訊與管	網路影片：杜絕校園 霸凌(閻 小妹動 畫集)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			感受與想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	與他人關係的認識	2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理	討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	道。	
第 3-8 週	6	性別平等教育 - 為什麼不一樣	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成「認識身體」學習單	「認識身體」學習單
第 9-15 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 5 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 5 節課表上課程補於第 9 週-14 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪南台科計大學攝影棚	1. 聆聽新聞電視製作文化之運作 2. 運用五官感知參與相關實作課程	戶外教育學習單畫畫
第 16-18 週	3	家庭教育 - 祖孫橋	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 親近長輩並觀察祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿	1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿	1. 阿公阿嬤照片學習單 2. 紙黏土

			生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			嬭的雕像	公或阿嬭有沒有祖孫臉呢！	
第 19-21 週	3	環境教育 - 校園偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識並了解校園環境。 2. 透過活動認識校園的環境問題。 3. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 討論校園景觀特色與環境。	1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「認識校園」學習單。	「認識校園」學習單

課程名稱	品德乖寶寶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭回答問題、「霸凌我不怕」學習單、「我是小幫手」學習單、「環保小尖兵」學習單、合作製作三明治。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	1-I-1 探索並 分享 對自己	A-I-2 事物變 化 現象的觀 察。	1. 能自我探索 生活及校園環 境。	1. 認識霸凌的 方式。	1. 口頭發表 如何尋求救助	「霸凌我不怕」學習 單

			及相關人、事、物的感受與想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	D-I-1 自我與他人關係的認識	2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理	2. 面對霸凌的方法	的資訊與管道。	
第 2~8 週	7	校慶運動會	健 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。 健2c- I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 大會操-健康操的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作	1. 開幕進場活動。 2. 親師生趣味競賽 3. 60 公尺個人賽。 4. 大隊接力。	1. 活動參與 2. 跑步實作 3. 運動家精神學習態度觀察 4. 遵守競賽規則。 5. 團隊合作。	無
第 9-14 週	6	性別平等教育 - 我是小幫手	生 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。生 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的	1. 完成「我是小幫手」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「我是小幫手」學習單。

				理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第 15-17 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價值	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 3. 能分工合作，完成營養三明治的製作。	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 營養三明治製作活動。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能找到六大類食物正確的分類。 3. 能說出準備材料與營養的關聯。	1. 六大類食品分類圖表
第 18-20 週	3	環境教育 - 環保小尖兵	生 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。	1. 「環保小尖兵」學習單