

教材來源	翰林版	教學節數	每週(1)節 本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
相關領域	國語領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 		

- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	開學		0		
第二週	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現	【環境教育】 3-3-2
第三週	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1	口頭討論 學習態度	【環境教育】 1-2-2 2-1-1
第四週	1-3-3-2 2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第五週	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	第壹單元自然饗宴 統整活動一	1	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第六週	2-3-1-1 2-3-2-7 4-3-1-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	1	作業評量 口頭報告 習作評量	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3
第七週	國慶日放假		0		
第八週	2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-7-1 5-3-8-1	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	1	作業評量 口頭評量 口頭討論 實作評量	【家政教育】 4-3-2
第九週	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	第貳單元生活情味 統整活動二	1	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	閱讀樂園一 不一樣的房子	1	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2
第十一週	2-3-1-2 2-3-2-5 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-3-2	第參單元作家與作品—— 開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	1	口頭評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 1-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	5-3-4-1				
第十二週	2-3-1-1 2-3-2-4 5-3-4-2 5-3-4-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	第參單元作家與作品—— 開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	1	課堂問答 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十三週	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4-4	第參單元作家與作品—— 開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	1	口頭評量 習作評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十四週	2-3-1-1 5-3-4-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	第參單元作家與作品—— 開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十五週	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	第參單元作家與作品—— 開拓視野的觀察 統整活動三	1	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週	3-3-2-1 3-3-3-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	1	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十七週	5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	1	平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十八週	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-3-1 3-3-3-3 5-3-8-1	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	1	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
第十九週	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	1	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週	2-3-1-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-1 6-3-1-1	閱讀樂園二 煙會說話	1	小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家政教育】 3-3-1 4-3-4
第二十一週	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1	總複習	1	口頭討論 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十二週	休業式		0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪

教材來源	翰林版	教學節數	每週(1)節 本學期共(18)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
相關領域	國語領域		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。		

- 3-3-3 能表現良好的言談。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第一週	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1	作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-3-1
第二週	1-3-3-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 發表	【環境教育】 1-3-1
第三週	2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1	口頭討論 資料蒐集 參與度評量	【家政教育】 1-3-7
第四週	5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	1	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 實作評量	【環境教育】 2-3-3
第五週	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	第壹單元放眼天下 統整活動一	1	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1	口頭評量 小組互動表現 習作評量	【家政教育】 4-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第七週	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 6-3-1-1	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	1	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3
第八週	兒童節補假		0		
第九週	4-3-5-2 4-3-5-3 6-3-6-1 6-3-4-1	第貳單元想像世界 統整活動二	1	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週	2-3-1-2 2-3-2-4 2-3-2-7 3-3-1-1 6-3-4-4	閱讀樂園一 我會飛	1	口頭討論 課堂問答	【人權教育】 2-3-1
第十一週	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-8-2	第參單元作家與作品—— 親情點滴 第八課五月•風箏•少年	1	口頭評量 習作評量 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第十二週	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1	第參單元作家與作品—— 親情點滴 第九課給女兒的一封信	1	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十三週	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 5-3-3-1 5-3-3-3	第參單元作家與作品—— 親情點滴 第十課愁孫耶，好去睇啊！	1	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4
第十四週	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	第參單元作家與作品—— 親情點滴 第十一課聽！流星的故事	1	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【家政教育】 4-3-4
第十五週	3-3-2 3-3-3 3-3-3-1 6-3-6-1 6-3-4-1	第參單元作家與作品—— 親情點滴 統整活動三	1	口頭評量 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4-1 5-3-7-1	第肆單元生命之美 第十二課誕生	1	小組互動表現 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1
第十七週	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	1	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十八週	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 5-3-8-2 6-3-1-1	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	1	口頭討論 小組互動表現 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1
第十九週	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	第肆單元生命之美 統整活動四	1	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週	端午節放假		0		
第二十一週	休業式		0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。