

臺南市公立仁德區仁和國民小學108學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	4年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能和同學分享閱讀課文的心得。 5.能讀懂課文內容，了解課文大意。 6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。				
領域能力指標	1-1-1-1能分辨37個注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-2能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-3能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-1-1-4能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-2-3-3能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 融入特殊需求-學習策略 1-b-2記憶策略 1-1-2-1能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等)				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5製作簡易餐點。 3-2-1認識我們社會的生活習俗。				

3-2-4表現合宜的生活禮儀。

3-2-8認識生活中的美化活動。

4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5了解參與家庭活動的重要性。

【性別平等教育】

1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。

2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。

2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

【海洋教育】

1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。

1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。

3-2-4表達對海洋的想像與感受。

3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

5-2-4認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5說明水中生物的運動方式。

5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。

【環境教育】

1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】
 1-2-1培養自己的興趣、能力。
 2-2-1培養良好的人際互動能力。
 2-2-3認識不同類型工作內容。
 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】
 3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。
 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。
 5-2-1能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	1	1-1-1-1能分辨37個注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-2能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-3能正確辨認四聲聲調的符號與用法。	紙筆、口頭、 指認	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5
第二週	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	1	1-1-1-4能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-3-1能專心念讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。	紙筆、口頭、 指認	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1
第三週	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	1	1-2-3-3能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	紙筆、口頭、 指認	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1

			4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。		4-2-3
第四週	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	1	4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。	紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1
第五週	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	1	融入特殊需求	紙筆、口頭、指認	【人權教育】 1-2-1
第六週	第壹單元海洋世界 統整活動一	1	1-b-2記憶策略 1-1-2-1能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3
第七週	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2
第八週	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第九週	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 3-2-1
第十週	第貳單元生活體驗 統整活動二	1		紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1
第十一週	閱讀樂園一 走過就知道	1		紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3
第十二週	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	1		紙筆、口頭、指認	【環境教育】 3-2-3

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 2-2-1
第十四週	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	1		紙筆、口頭、 指認	【家政教育】 3-2-1 3-2-8
第十五週	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2
第十六週	第參單元家鄉行腳 統整活動三	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1
第十七週	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第十八週	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2
第十九週	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二十週	第肆單元成功之路 統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-3 2-2-1 2-2-2
第二十一週	閱讀樂園二 絕不放手	1		紙筆、口頭、 指認	【家政教育】 3-2-4 【資訊教育】 3-2-1
第二十二週	總複習 總複習	1		紙筆、口頭、 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區仁和國民小學108學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能和同學分享閱讀課文的心得。 5.能讀懂課文內容，了解課文大意。 6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。				
領域能力指標	1-1-1-4能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-2-3-3能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 融入特殊需求-學習策略 1-b-2記憶策略 1-1-2-1能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等)				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【家政教育】 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】				

2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。

【海洋教育】
 1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。
 1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
 1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】
 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。
 2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】
 2-2-1培養良好的人際互動能力。
 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】
 1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。
 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。
 5-2-1能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	1	1-1-1-4能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。	紙筆、口頭、指認	【性別平等教育】 2-2-1

			1-2-3-3能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。		【環境教育】 3-2-3
第二週	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	1	3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-2能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3
第三週	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	1	4-2-1-3能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	紙筆、口頭、指認	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1
第四週	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	1	4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-6能在口語提示下，利用新詞造句。	紙筆、口頭、指認	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2
第五週	第壹單元課後時光 統整活動一	1	4-2-3-2能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。	紙筆、口頭、指認	【人權教育】 1-2-1
第六週	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	1	4-2-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第七週	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	1	融入特殊需求 1-b-2記憶策略	紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
第八週	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	1	1-1-2-1能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）	紙筆、口頭、指認	【環境教育】 1-2-2
第九週	第貳單元山水之旅 統整活動二	1		紙筆、口頭、指認	【資訊教育】 1-2-1
第十週	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	1		紙筆、口頭、指認	【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週	第參單元作家與作品 第八課我愛看	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 3-2-1
第十二週	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	1		紙筆、口頭、 指認	【人權教育】 1-2-2
第十三週	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	1		紙筆、口頭、 指認	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1
第十五週	第參單元作家與作品 統整活動三	1		紙筆、口頭、 指認	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-4 2-2-1
第十七週	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	1		紙筆、口頭、 指認	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十八週	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	1		紙筆、口頭、 指認	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3
第十九週	第肆單元科技的影響 統整活動四	1		紙筆、口頭、 指認	【資訊教育】 5-2-1
第二十週	閱讀樂園二 通信方式大不同	1		紙筆、口頭、 指認	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第二十一週	總複習	1		紙筆、口頭、 指認	【家政教育】 3-2-4 【資訊教育】 3-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。