

## 臺南市公立永康區五王國民小學 108 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫(■情緒障礙巡迴班)

教材來源	自選繪本影片與遊戲	教學節數	每週(2)節 本學期共(44)節	陳■翔
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。			
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域			
能力指標 (總綱核心素養)	<p>1-2-1-2能表達自己複雜的正向或負向情緒(說出自己因為某件事情，而感到開心或難過。)</p> <p>1-2-1-4能分辨他人複雜的正向或負向情緒(說出他人因為某件事情，而感到開心或難過。)</p> <p>1-2-2-3能接受不如己意的結果及所造成的壓力(因為團體的表決, 雖不如己意, 但仍尊重遵從。)</p> <p>1-2-3-1能接納自己的優勢能力(自己記憶力佳、組合積木能力佳)及弱勢能力(自己容易固執於自己的想法，有時仍需接受彈性調整。)</p> <p>2-2-1-1能禮貌的對他人進行一般性自我介紹(說出自己的名字及興趣)</p> <p>2-2-2-2能判斷朋友的優缺點(說出對人誠實、包容的同學，以及沒有信用、易怒的同學。)並學習同學的優點，結交適當的楷模。</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體或加入話題</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己不舒服的感受)。</p> <p>2-2-4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境或人物</p> <p>3-2-1-4 能按課表準時到各專科教室上課</p> <p>3-2-1-6 能主動參與在課堂或桌遊團體小組討論</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>人權教育                      1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。                      1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。                      1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。                      1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。                      1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。                      生涯發展教育                      1-1-1 發現自己的長處及優點。                      1-2-1 認識有關自我的觀念。                      1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。                      1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。                      3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第 1 週</p>	<p>1-2-1-2能表達自己複雜的正向或負向情緒(說出自己因為某件事情，而感到開心或難過。)</p>	<p>親師溝通</p>	<p>2 節/週</p>		
<p>第 2 週~第 5 週</p>	<p>1-2-1-4能分辨他人複雜的正向或負向情緒(說出他人因為某件事情，而感到開心或難過。)                      1-2-2-3能接受不如己意的結果及所造成的壓力(因為團體的表決, 雖不如己意, 但仍尊重遵從。)</p>	<p>感受覺察自己與他人情緒 (情緒你我他)</p>	<p>2 節/週</p>	<p>口頭、觀察</p>	<p>人權教育                      1-2-1                      1-2-4                      1-2-5                      1-3-1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 6 週~第 9 週	1-2-3-1能接納自己的優勢能力(自己記憶力佳、組合積木能力佳)及弱勢能力(自己容易固執於自己的想法，有時仍需接受彈性調整。)	適當的表達 (請聽我說)	2 節/週	口頭、觀察	1-3-2 生涯發展教育
第 10 週~第 13 週	2-2-1-1能禮貌的對他人進行一般性自我介紹(說出自己的名字及興趣 2-2-2-2能判斷朋友的優缺點(說出對人誠實、包容的同學，以及沒有信用、易怒的同學。)並學習同學的優點，結交適當的楷模。	學習與人相處 (我想當你的朋友)	2 節/週	口頭、觀察	1-1-1 1-2-1 1-4-1 1-5-1 3-1-1
第 14 週~第 17 週	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體或加入話題 2-2-3-1 能在面對衝突情境(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己不舒服的感受)。	自我調適 (EQ 高手)	2 節/週	口頭、觀察	
第 18 週~第 22 週	2-2-4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境或人物 3-2-1-4 能按課表準時到各專科教室上課 3-2-1-6 能主動參與在課堂或桌遊團體小組討論	適應環境與規則 (當我們同在一起)	2 節/週	口頭、觀察	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

## 臺南市公立永康區五王國民小學 108 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫(■情緒障礙巡迴班)

教材來源	自選繪本影片與遊戲	教學節數	每週(2)節 本學期共(38)節 陳■翔
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。		
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒(覺察他人喜怒哀樂情緒) 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒(停想選做) 1-2-2-4與同學發生衝突或受到冤枉時，能聽從重要他人(師長)的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-2能接受不可能每個人都喜歡自己的現象，認知到每個人都有一些好朋友。 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹(說出學伴的名字及興趣) 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼(有禮應答) 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為(專注傾聽有禮應答) 2-2-3-2 能理性說出衝突的代價(如：失去友誼，沒人願意跟自己玩或被師長處罰等。) 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感(我不喜歡你這樣對我) 3-2-1-6 能主動參與在課堂或桌遊團體中小組討論 3-2-1-8 能在桌遊團體中，服從小組決議完成小組指派的工作		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 生涯發展教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-1-1 覺察自我應負的責任。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒(覺察他人喜怒哀樂情緒)	親師溝通	2 節/週	口頭、觀察	
第 2 週~第 5 週	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒(停想選做) 1-2-2-4與同學發生衝突或受到冤枉時，能聽從重要他人(師長)的建議選擇較佳的問題解決方法	感受覺察自我與他人情緒 (心情臉譜)	2 節/週	口頭、觀察	人權教育 1-2-1 1-2-4 1-2-5
第 6 週~第 9 週	1-2-3-2能接受不可能每個人都喜歡自己的現象，認知到每個人都有一些好朋友。 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話	情緒表達與處理 (情緒四部曲~停想選做)	2 節/週	口頭、觀察	1-3-1 1-3-2 生涯發展教育 1-1-1 1-2-1
第 10 週~第 13 週	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹(說出學伴的名字及興趣) 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼(有禮應答)	學習與人相處 (禮貌三法寶~請謝謝對不起)	2 節/週	口頭、觀察	1-4-1 1-5-1 3-1-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第 14 週~第 17 週</p>	<p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為(專注傾聽有禮應答) 2-2-3-2 能理性說出衝突的代價(如：失去友誼，沒人願意跟自己玩或被師長處罰等。)</p>	<p>適應環境與規則 (我們的約定)</p>	<p>2 節/週</p>	<p>口頭、觀察</p>	
<p>第 18 週~第 19 週</p>	<p>2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感(我不喜歡你這樣對我) 3-2-1-6 能主動參與在課堂或桌遊團體中小組討論 3-2-1-8 能在桌遊團體中,服從小組決議完成小組指派的工作</p>	<p>自我調適 (你好!我也很好!)</p>	<p>2 節/週</p>	<p>口頭、觀察</p>	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。