

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 58 )節
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。				
領域能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-3 自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-2 週	第一單元當我們同在一起 活動一認識你我他	3	3-2-1 3-2-2	發表 課堂問答 學習單	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第 3-5 週	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	9	3-2-1 3-2-2	小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第 6-7 週	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	4	1-2-3	發表 小組互動表現 同儕互評	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第 8-9 週	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站	6	1-2-3	口頭討論 發表 實際演練 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 10-11 週	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	6	1-2-2	發表 參與度評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第 12-16 週	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	15	1-2-2	發表 參與度評量 實作評量 同儕互評	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第 17-18 週	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指	6	1-2-1	自我評量 報告 發表 小組互動表現	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第 19-22 週	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	9	1-2-1	發表 學習態度 學習單	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區五王國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。				
領域能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 <b>【家政教育】</b> 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 <b>【環境教育】</b> 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b>				

	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-2 週	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	6	2-2-1	口頭討論 課堂問答 觀察評量 小組互動表現 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第 3-5 週	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看	9	2-2-1	實際演練 課堂問答 觀察評量 同儕互評 發表	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第 6-7 週	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡	6	2-2-1	發表 小組互動表現 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第 8-10 週	單元二有禮過生活	7	2-2-1	口頭評量	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	活動二不一樣的我			課堂問答 態度評量	育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第 11-12 週	單元三生活好幫手 活動一社區大發現	6	2-2-4	口頭報告 發表 資料蒐集	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第 13-14 週	單元三生活好幫手 活動二社區便利通	6	2-2-4	實作評量 發表	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第 15-18 週	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	12	4-2-1	發表 作品評量 訪問調查 口頭討論	【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1
第 19-21 週	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	5	4-2-1	作業評量 口頭報告 發表 實際演練	【環境教育】 4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。