

## 臺南市公(私)立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十六週 (1) 節 第十七週 (1) 節 ，本學期共 (2) 節		
課程目標	(一)知道家事是全家人的共同責任。 (二)學會主動並願意分擔家事。				
相關領域	綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	家 2-2-4 養成收拾衣物的習慣 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	涯 1-2-1 認識有關自我的觀念 涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度 性 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 性 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 人 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註
第十六週 12/8~12/14	2-2-4 3-2-3 4-2-2	一、家庭寶貝生活	1	實作、學習單	【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					1-2-1 2-2-1 3-2-1
第十七週 12/15~12/21	2-2-4 4-2-2 4-2-4	二、家事合作分工	1	實作、學習單	【生涯發展教育】3-2-2 【性別教育】 2-2-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

## 臺南市公(私)立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十週(1)節 第十二週(1)節，本學期共(2)節		
課程目標	(一)培養愛家及關懷家人的態度。				
相關領域	綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	家 2-2-4 養成收拾衣物的習慣 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	涯 1-2-1 認識有關自我的觀念 涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度 性 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 性 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 人 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十週4/12~4/18 第十二週4/26~5/2	4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-5 4-2-6	好話大聲說留言版	第十、十二週各1	實作、學習單	【性別教育】 2-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

			節， 共 2 節		【人權教育】 1-2-1
--	--	--	-------------	--	-----------------

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

**一、設計理念：**現在的家長都捨不得讓孩子做家事，其實孩子是可以做許多事，且讓他們從小參與家庭工作，可以培養他們愛家的情懷。這個活動讓孩子體會到家事不是某個人的工作，應該是全家人的責任，因此樂意去分擔家事，並從做家事中，使孩子學會做事的技巧，更懂得為家庭付出。

### **二、教學活動內容要點：**

主題一：家庭寶貝生活

會聽從長輩的話，能夠整理自己的書桌、玩具。

主題二：家事合作分工

1. 會擺碗筷、收拾碗筷。
2. 會掃地、倒垃圾。
3. 會在家中做垃圾分類。
3. 培養對家庭的認同和歸屬感。

**三、教學目標：**(一)知道家事是全家人的共同責任。

(二)學會主動並願意分擔家事。

### **四、相關能力指標：**

(一)家政教育：4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

(二)健康與體育：6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。

(三)自然與生活科技：6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

(四)綜合活動：2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。

(五)社會：6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。

(六)生涯教育 1-2-1 認識有關自我的觀念

生涯教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色

生涯教育 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定

**五、教學資源：**單槍投影機、電腦、網路動畫、學習單

**六、教學準備：**老師準備家庭生活劇本、學習單。

## 七、教學活動設計：

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機：</b></p> <p>1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。</p> <p>2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。</p> <p><b>二、主要活動：</b></p> <p>1. 教師引導學童討論：</p> <p>(1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姐妹及自己）常做哪些家事？</p> <p>(2) 誰做最多家事？</p> <p>(3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？</p> <p>(4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？</p> <p>2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。</p> <p>3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。</p> <p>4. 教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾</p>	<p>家庭 生活 劇本</p>	<p>10'</p> <p>65'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心觀察。</li> <li>●能認真思考並踴躍參與討論。</li> <li>●能認真討論並踴躍回答問題。</li> <li>●能說出自己家中的家事分配。</li> <li>●能說出家事是每個人的責任。</li> <li>●能樂意參與家事工作。</li> <li>●能說出自己曾經做過的家事。</li> <li>●能和人分享自己做家事的經驗。</li> <li>●能說出自己可做的家事工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可找幾位較會演戲的學童參與演出。</li> <li>●提醒學童回想自己從早到晚的家庭生活。</li> <li>●提醒孩童只需做自己能力所及的家事，有些具有危險性的工作仍由父母做即可。</li> <li>●教師應鼓勵學童參與家事。</li> </ul>

<p>玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。</p> <p>4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。</p> <p>5. 教師說明學習單的完成方式：</p> <p>(1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？</p> <p>(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學 習 單</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出可讓家事更輕鬆的方法。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能認真和家人討論。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在使用家電產品時要小心，並請教父母使用方法。</li> <li>●提醒學童要細心觀察並和每位家人一起討論，且能付諸實行。</li> <li>●提醒學童現在的家庭結構已經在改變了。</li> <li>●引導學童做家事是愛家的行為。</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 寶貝生活日記

〈 〉年 〈 〉班 〈 〉號 姓名：〈 〉

小朋友，學習了這麼多使用家庭工具的方法，及如何處理活中所遭遇的問題後，請你切實去實行，並且記錄下來。〈 月 份 〉

日期	使用的工具 或家電名稱	家事內容	自我檢核		
			做得 很好	還不 錯啦	還要 加油
月 日	拖把	把客廳的地板擦乾淨	√		
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					

教師評量：  <input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	教師簽章



# 誰來做家事

〈 〉年 〈 〉班 〈 〉號 姓名：〈 〉

小朋友，如果每天都要享受舒服整潔的生活環境，就要付出心血勤做家事。你們有沒有想過這些繁瑣的工作，到底都是誰在做呢？請你們填一填下面的調查表，就知道誰是家中的大功臣了。

家事名稱	做家事的人	家事名稱	做家事的人	家事名稱	做家事的人
煮飯		洗碗		摺衣服	
洗衣服		拖地板		澆花	
掃地		收衣物		整理房間	
洗浴室		倒垃圾		晾衣服	
修理東西		整理客廳		買菜	

- (1) 在家中負擔家事最多的人是( )。
- (2) 在家中負擔家事最少的人是( )。
- (3) 你認為家事都由同一個人來做好嗎？為什麼？

- (4) 你要怎樣分配你家的家事呢？請你做做看。

家中成員	應負擔的工作
爸爸	
媽媽	
<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	教師簽章



一、教學活動內容要點：

主題：好話大聲說留言版

1. 透過觀察了解家庭生活的情形。
2. 勇於表達和家人相處的情形。
3. 培養對家庭的認同和歸屬感。

二、教學目標：(一) 培養愛家及關懷家人的態度。

三、相關能力指標：

- (一)家政教育：4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。  
 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。  
 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
- (二)健康與體育：6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。
- (三)自然與生活科技：6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。
- (四)綜合活動：2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。  
 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。
- (五)社會：6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。
- (六)生涯教育 1-2-1 認識有關自我的觀念  
 生涯教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色  
 生涯教育 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定

四、教學資源：單槍投影機、電腦、網路動畫學習單

五、教學準備：老師準備家庭生活劇本、學習單。

六、教學活動設計：

教 學 活 動	教 具	教學時間	評 量 重 點	注 意 事 項
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。</p> <p>2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？如何表達對家人的感謝？引導學童思考家庭中家事工作的情形以及如何表達對家人</p>	<p>家庭 生活 劇 本</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心觀察。</li> <li>●能認真思考並踴躍參與討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可找幾位較會演戲的學童參與演出。</li> <li>●提醒學童回想自己從早到晚的家庭生活。</li> </ul>



# 好話大聲說

班級： \_\_\_\_\_

姓名： \_\_\_\_\_

感謝的人： \_\_\_\_\_

感謝的話：(畫圖或文字說明)：

教師評量：	教師簽章
<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	

## 心情留言版學習單

四年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：

請依照座號，寫下全班同學觀察到的家中長輩最常講的一句話

1		10		19	
2		11			
3		12			
4		13			
5		14			
6		15			
7		16			
8		17			
9		18			

教師評量：  <input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	教師簽章