

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 _____ 性別平等教育 _____ 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 8、9、10、12 週實施，本學期共 (4) 節		
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。				
相關領域	【綜合活動】、【國語】、【性別平等】				
能力指標 (總綱核心素養)	【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第八週(10/13-10/19)	【綜合活動】 1-3-3【語文】5-3-4-4	男生女生一樣好	1	口頭發表 學習單寫作	【性別平等】 1-3-5 2-3-9
第九週(10/20-10/26)	【綜合活動】 1-3-3【語文】5-3-4-4	男生女生一樣好	1	口頭發表 學習單寫作	【性別平等】 1-3-5 2-3-9
第十週(11/3-11/9)	【綜合活動】 1-3-3【語文】5-3-4-4	男生女生一樣好	1	口頭發表 學習單寫作	【性別平等】 1-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-3-9
第十二週(11/10-11/16)	【綜合活動】 1-3-3【語文】5-3-4-4	男生女生一樣好	1	口頭發表 學習單寫作	【性別平等】 1-3-5 2-3-9

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立七股區七股國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第 5.6.7.9 週 本學期共 (4) 節		
課程目標	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。				
相關領域	【健康與體育】				
能力指標 (總綱核心素養)	【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第五週 3/8~3/14	【健康與體育】 1-2-5 6-2-1 6-2-5	男女平等我都行	1	1.上課參與度 2.口頭報告	性別平等教育 1-3-1 1-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-3-3
第六週 3/15~3/21	【健康與體育】 1-2-5 6-2-1 6-2-5	男女平等我都行	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度	性別平等教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3
第七週 3/22~3/28	【健康與體育】 1-2-5 6-2-1 6-2-5	男女平等我都行	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度	性別平等教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3
第九週 4/5~4/11	【健康與體育】 1-2-5 6-2-1 6-2-5	男女平等我都行	1	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度自我評量	性別平等教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

活動名稱 ➡ 男生女生一樣好

適用年級	五年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。		分段能力指標	性別平等教育	
				1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	
教 學 準 備					
教師準備	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。		學生準備	1.蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。 6.學生完成學習單 <p>(二)男性女性都很好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。 2.教師提問，學生舉手發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ (2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？ 	<p>學習單</p> <p>人格特質詞卡</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。

<p>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？ (4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？ (5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。 4.教師提問，學生舉手回答。 (1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ (2)居禮夫人發現了什麼物質？ (3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？ (4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？ (5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？ 2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 3.教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？ 4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。 5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。 (1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？ (2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。 (3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情</p>	<p>學生製作的簡報</p> <p>附件一</p> <p>附件二</p>	<p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●引導學童了解溝通的原則。
--	--------------------------------------	-----------	--	---

<p>形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>35</p>	<p>5</p>	
--	------------	-----------	----------	--



我的未來不是夢

年 班 號
姓名

我將來想從事的職業是_____，
 因為_____。
 _____。

這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是

這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男女生的人格特質。			
2.能明白人會同時具有男女生的人格特質。			



大家來找碴

年 班 號
 姓名

小朋友，以下是一些常見的徵才廣告，請你找一找，這些廣告是否恰當，並把原因寫下來

<p>真好吃小吃店 誠徵</p> <h2 style="margin: 0;">工作伙伴 洗碗阿姨</h2> <p>有經驗佳，薪水面議 意者電洽 0912345678</p>	<p>開心醫院 誠徵</p> <h2 style="margin: 0;">護理師兩名</h2> <p>需輪班，月薪3萬 工作環境佳 意者電洽 0922999999</p>	<p>跑得快遊覽公司 誠徵</p> <h2 style="margin: 0;">司機大哥</h2> <p>享勞健保 無誠勿試 薪水面議 意者電洽 0915789789</p>
<p>我覺得這個徵才廣告</p> <p><input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當</p> <p>因為</p>	<p>我覺得這個徵才廣告</p> <p><input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當</p> <p>因為</p>	<p>我覺得這個徵才廣告</p> <p><input type="checkbox"/>恰當 <input type="checkbox"/>不恰當</p> <p>因為</p>

小朋友，請你找我看，下面這些工作，是受到法律保護，雇主不可以因為性別的關係而不錄取的打✓。

- | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 服務生 | <input type="checkbox"/> 工程師 | <input type="checkbox"/> 警察 | <input type="checkbox"/> 銷售人員 |
| <input type="checkbox"/> 送貨員 | <input type="checkbox"/> 女性內衣模特兒 | <input type="checkbox"/> 護士 | <input type="checkbox"/> 行政會計 |

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能找出受到性別限制的徵才條件。			
2.能明白工作權是受到法律保護，不會因為性別受到限制。			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

附件一：

2010 年，漢德爾斯曼與當時在耶魯做博士後的科琳娜·莫斯-拉庫辛(Corinne Moss-Racusin)聯手啟動了一項研究，直接證明了美國教授的性別歧視問題。研究涵蓋物理、化學和生物三個科學領域，涉及跨全國的 6 大研究機構。

莫斯-拉庫辛與心理系、精神醫學系和管理學系的合作者們設計了一項研究：把兩份一模一樣的簡歷發給男教授和女教授。簡歷的封頁上聲明該年輕申請人最近剛取得本科學位，現在要找一份實驗室秘書的工作。127 名教授中一半人接到了「約翰(John)」的簡歷，而另一半接到了「珍妮佛(Jennifer)」的簡歷。簡歷中，兩名申請人的能力都足以勝任這項工作（還另附了給予支持的推薦信與合作的文章），但不是極其具有說服力——申請人的平均績點都只有 3.2，且都退過一門科學類課程。每個教授都被要求給約翰或珍妮佛打分，把申請者的競爭力、可僱傭性、可愛程度以及教授有多願意指導該學生用 1 到 7 分來衡量。之後，教授需給出薪水範圍。

結果令人震驚。無論研究對象的年齡、性別、研究方向或資歷，約翰比珍妮佛在除「可愛程度」外的其他所有方面都平均多得半分；珍妮佛只在「可愛程度」上多得半分。此外，平均提供給約翰的年薪是 30238 美元，而珍妮佛只有 26508 美元。

附件二

板橋知名早午餐店拒雇男性 挨罰 15 萬

2017-02-20

〔記者賴筱桐／新北報導〕一名男性求職者打電話到板橋區知名早午餐店雅米早餐應徵服務員，該店卻以「我們不請男生」為由拒絕，勞工局接獲申訴，由市府同仁進行電話測試，同樣遭拒，認定求職條件有性別限制，明顯違反性別工作平等法第 7 條規定，開罰 15 萬元。

去年 9 月，一名男性求職者打電話到板橋雅米早餐應徵服務員，該店一聽到是男性應徵，立即表示「我們不請男生」為由拒絕，求職者認為遭受性別歧視，向新北市勞工局提出申訴。

勞工局受理後，由承辦人員喬裝求職者，對雅米早餐店實施電話測試，果然發現該店當下直接回絕男性應徵。負責人到勞工局接受訪談時表示，「外場要穿裙裝，為了要統一服裝，所以只請女生」，並陳述「因為店裡只缺 1 位外場人員，外場要穿裙裝制服，所以才會直接回覆不請男生，避免求職者白跑一趟」。

記者致電雅米早餐店，店員稱中午時間非常忙碌，請記者下午 4 點半以後再撥打電話聯繫。

本案經新北市就業歧視評議委員會審議，早餐店以服務員須穿裙裝制服為由，拒絕男性求職者的應徵申請，但委員會認為，求職者的性別與是否能勝任服務員工作並無關聯，該店以性別因素對求職者產生的差別待遇，已違反性別工作平等法第 7 條規定。

勞工局就業安全科長陳兆年表示，依性別工作平等法規定，雇主對求職者或受僱者的招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇，違者得處 30 萬元以上、150 萬元以下罰鍰。考量雅米早餐店資本額規模小，依行政罰法酌以減罰二分之一、開罰 15 萬元，去年底已繳納罰款。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

性別平等教育教學活動設計(高)-男女平等我都行

設計人：五年級全體教師

教學節數：共 4 節

<p>教學時間</p>	<p>第 5 週(1) 節、第 6 週(1) 節 第 7 週(1) 節、第 9 週(1) 節</p>	<p>適用年級</p>	<p>五年級</p>
<p>能力指標</p>	<p>【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p>	<p>重大議題</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。</p>
<p>教學準備</p>			
<p>一、教師準備各種不同職業圖卡。 二、圖畫紙。 三、教學影片。</p>			
<p>教學重點</p>			
<p>1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。</p>			
<p>學習目標</p>			
<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>			

<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <p>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>		<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p>
<p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	<p>40'</p> <p>20'</p>		<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 實作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)