

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	性別平等教育 我們都是一家人	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	第 8.9.10.12 週 本學期共 (4) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(1) 了解自己家中家事分工的情形。</p> <p>(2) 檢視自己家中是否也有男女不平權的狀況</p> <p>(3) 打破以性別做為家庭分工的傳統，建立適性分工的觀念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

課程目標		1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別板印象。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8.9 週	2	活動一：分工大 調查	性 E1 認識生理 性別、性傾向、	國語 Cc- I -1 各類文本中的	認識自己的 喜好	利用小組討論的方式 統整各組回家觀察家	能專心觀賞 影片。 能踴躍發表 意見。	學習單

			性別特質與性別認同的多元面貌。	藝術、信仰、思想等文化內涵。		事分工的結果，並將各組統整結果寫在黑板上		
第 10.12 週	2	活動二:男生女生配	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活 A- I -3 自我省思	認識男孩、女孩的不同特質與共通特質	學習合理分配家事： （1）請學生填寫學習單一，練習安排分配家事，考量家人及自己的能力，安排與能力相稱之工作，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。 （2）請學生上台介紹自己如何分配家事。	能踴躍發表意見	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 108 學年度第二學期二年級彈性學習性別平等教育課程計畫

課程名稱	性別平等教育 為什麼不一樣	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	第 5、6、7、9 週，本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以前常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。為了讓學童可以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度，透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>				
課程目標	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 能表現關心與尊重異性的態度。</p> <p>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p>				
配合融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

或議題		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 5、6 週	2	為什麼不一樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識	認識自己性別與個性特質。	【為什麼不一樣】 一、引起動機 (一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 (二) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：紙袋公主 2. 發表和討論： (1)伊莉莎公主原本		

					<p>要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(4) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二)性別角色之各行各業</p>	<p>能參與討論</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

						<p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>.教師歸納與說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。2.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 <p>----第一、二節結束</p> <p>-----</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

能表現關心與尊
重異性的態度

能討論
並說出
性別和

第 7、9 週	2	家事總動員	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>生活</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>了解家事分工是全家人共同的責任</p>	<p>【家事總動員】</p> <p>教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(一) 發表與分享：</p> <p>請兒童上臺發表他對家的看法，</p>	<p>畫出自 己所認 知「家」 的圖像</p>	

						<p>以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(二) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(三) 教師提問：家中家事的分工情</p>	<p>能發表他對家事的看法</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------	--

						<p>形？都是媽媽的 工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						家事的分擔上均扮演 重要的角色。 ---第三、四節結束 -----		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

我們都是一家人

二年__班__號 姓名:_____

(一) 家庭分工大調查

項目 \ 天數	第一天	第二天	第三天
準備早餐			
煮晚飯			
洗碗			
拖地			
整理廚房			
洗、晒、燙衣服			
陪孩子讀書 簽家庭聯絡簿 檢查成績、考卷			
買菜			
倒垃圾			
發零用錢			
刷廚房、洗浴室			
接送孩子			

* 1.空格內填入做這件家事的人。如爸爸、媽媽、哥哥...

(二) 說一句對家人感謝的話...

