

## 臺南市七股區七股國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十六週 (1) 節 第十七週 (1) 節 ，本學期共 (2) 節		
課程目標	(一)知道家事是全家人的共同責任。 (二)學會主動並願意分擔家事。 (三)培養愛家及關懷家人的態度。				
相關領域	綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	家 2-2-4 養成收拾衣物的習慣 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	涯 1-2-1 認識有關自我的觀念 涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度 性 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 性 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 人 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>2-2-4 3-2-3 4-2-2 4-2-4</p>	<p>一、家事好寶貝</p>	<p>1</p>	<p>實作、學習單</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別教育】 2-2-1</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-5 4-2-6</p>	<p>二、好話留言版</p>	<p>1</p>	<p>實作 學習單</p>	<p>【性別教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市七股區七股國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	第十週 (1) 節 第十二週 (1) 節，本學期共 (2) 節		
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。				
相關領域	綜合領域				
能力指標 (總綱核心素養)	<b>【綜合活動】</b> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【家政教育】</b> 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第十週4/12~4/18	1-1-1 1-1-2 2-1-3 6-1-2	親密一家人	第十、十二週各1節，共2節	發表與討論	<b>【家政教育】</b> 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-1-1 覺察自我應負的責任。
第十二週4/26~5/2				實作檢討 活動參與	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

aaaaaaa



### 家庭教育—家事好寶貝/好話留言版

一、活動名稱：家事好寶貝/好話留言版

二、教學對象：國小三年級

三、教學時間：80 分鐘

四、設計理念：現在的家長都捨不得讓孩子做家事，其實孩子是可以做許多事，且讓他們從小參與家庭工作，可以培養他們愛家的情懷。這個活動讓孩子體會到家事不是某個人的工作，應該是全家人的責任，因此樂意去分擔家事，並從做家事中，使孩子學會做事的技巧，更懂得為家庭付出。

五、教學目標：(一)知道家事是全家人的共同責任。

(二)學會主動並願意分擔家事。

(三)培養愛家及關懷家人的態度。

六、相關能力指標：

(一)家政教育：4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

(二)健康與體育：6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。

(三)自然與生活科技：6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

(四)綜合活動：2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。

(五)社會：6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。

(六)生涯教育 1-2-1 認識有關自我的觀念

生涯教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色

生涯教育 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定

七、教學資源：單槍投影機、電腦、網路動畫、租稅、租稅相關資料、學習單

八、教學準備：老師準備家庭生活劇本、學習單。

九、教學活動設計：

教 學 活 動	教 具	教學 時間	評 量 重 點	注 意 事 項
---------	-----	----------	---------	---------

<p>一、引起動機：</p> <p>1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。</p> <p>2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 教師引導學童討論：</p> <p>(1)家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？</p> <p>(2)誰做最多家事？</p> <p>(3)每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？</p> <p>(4)家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？</p> <p>2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。</p> <p>3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。</p> <p>4. 教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。</p> <p>4. 教師引導學童分享自己的經驗並</p>	<p>家庭 生活 劇 本</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>35 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能用心觀察。</li> <li>●能認真思考並踴躍參與討論。</li> <li>●能認真討論並踴躍回答問題。</li> <li>●能說出自己家中的家事分配。</li> <li>●能說出家事是每個人的責任。</li> <li>●能樂意參與家事工作。</li> <li>●能說出自己曾經做過的家事。</li> <li>●能和人分享自己做家事的經驗。</li> <li>●能說出自己可做的家事工作</li> <li>●能說出可讓家事更輕鬆的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可找幾位較會演戲的學童參與演出。</li> <li>●提醒學童回想自己從早到晚的家庭生活。</li> <li>●提醒孩童只需做自己能力所及的家事，有些具有危險性的工作仍由父母做即可。</li> <li>●教師應鼓勵學童參與家事。</li> </ul>
--	------------------------------	--	---	---

<p>討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。</p> <p>5. 教師說明學習單的完成方式：</p> <p>(1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？</p> <p>(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p> <p><b>好話留言版：</b></p> <p><b>主要活動</b></p> <p>1. 請學生自由發表，長輩最常對你說的一句話是什麼？在什麼時間？地點？原因？以及表情為何？</p> <p>2. 當學生聽到長輩的話時，有何反應？並分享可否喜歡這句話？</p> <p>3. 長輩除了話語之外，是否常有伴隨其</p>	<p>學 習 單</p>	<p>35 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能認真和家人討論。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出做家事也是愛家的表現</li> <li>●能表現愛家的態度。</li> <li>●能勇敢表達與家人對話的內容和對事件的看法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在使用家電產品時要小心，並請教父母使用方法。</li> <li>●提醒學童要細心觀察並和每位家人一起討論，且能付諸實行。</li> <li>●提醒學童現在的家庭結構已經在改變了。</li> <li>●引導學童做家事是愛家的行為。</li> <li>●親情的建立從彼此互動中拉近，藉由課程讓學生</li> </ul>
---	----------------------	-------------	---	---

<p>它肢體語言或表情？你認為這些肢體語言其表情給你的感覺為何？當你覺得不舒服時，你會有什麼反應？或是是否該有何適當的反應呢？</p> <p>4. 教師請學生根據全班觀察所出現的一句話內容進行討論：</p> <p>(1) 我們可以把「一句話」分為幾類？有沒有不同的分類方式？</p> <p>(2) 你最喜歡聽到其中的哪些話？</p> <p>(3) 你最不喜歡聽到其中的哪些話？</p> <p>5. 師生討論：</p> <p>(1) 有哪些方式能了解長輩的想法？</p> <p>(2) 怎樣適當的讓長輩知道你聽到那些話的感受？</p> <p>歸納統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代家庭孩子少，各個都是寶，孩子本身容易養成茶來伸手，飯來張口，整天和電視電腦對話的時間比和家人相處的時間還長，因此有必要教導學童透過觀察了解家庭生活的情形，學習和家人作良性互動。</li> <li>2. 現在家裡的孩子數少，少有兄弟姊妹互動，因此學校是學童學習人際溝通的最佳練習場所，透過勇於表達和家人相處的情形，可以一窺在家中與家庭成員的互動模式，從教與學中成長。</li> <li>3. 藉由彼此留言，提供彼此檢討與省思的空間和積極互動的機會，培養對家庭的認同和歸屬感。</li> </ol> <p>本節活動結束</p>	<p>學習單</p>	<p>5 分 鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能透過價值澄清在態度上做適度修正</li>   <li>●能藉由活動學習傾聽家人的想法，增進親子關係的融洽</li> </ul>	<p>可以敞開心胸互相分享彼此的想 法，進一步刺激自己做適 度調整或修正看法與做 法。</p>
---	------------	----------------------	--	---

# 誰來做家事

〈 〉年 〈 〉班 〈 〉號 姓名：〈 〉

小朋友，如果每天都要享受舒服整潔的生活環境，就要付出心血勤做家事。你們有沒有想過這些繁瑣的工作，到底都是誰在做呢？請你們填一填下面的調查表，就知道誰是家中的大功臣了。

家事名稱	做家事的人	家事名稱	做家事的人	家事名稱	做家事的人
煮飯		洗碗		摺衣服	
洗衣服		拖地板		澆花	
掃地		收衣物		整理房間	
洗浴室		倒垃圾		晾衣服	
修理東西		整理客廳		買菜	

(1) 在家中負擔家事最多的人是( )。

(2) 在家中負擔家事最少的人是( )。

(3) 你認為家事都由同一個人來做好嗎？為什麼？

--

(4) 你要怎樣分配你家的家事呢？請你做做看。

家中成員	應負擔的工作
爸爸	
媽媽	

教師評量：	教師簽章	圖書室簽章

<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關		
--	--	--

# 寶貝生活日記

〈   〉年 〈   〉班 〈   〉號 姓名：〈                   〉

小朋友，學習了這麼多使用家庭工具的方法，及如何處理活中所遭遇的問題後，請你切實去實行，並且記錄下來。〈           月 份   〉

日期	使用的工具 或家電名稱	家事內容	自我檢核		
			做得 很好	還不 錯啦	還要 加油
月 日	拖把	把客廳的地板擦乾淨	√		
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					
月 日					

教師評量：	教師簽章
-------	------

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<input type="checkbox"/> 非常用心 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 未過關	
--	--

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p><b>【活動一】誰的家人故事最有趣</b></p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</li> <li>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</li> </ol> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	10'		發表演練  態度評定
<p><b>【活動二】親情百分百</b></p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>2. 你常到哪些親戚家？</li> <li>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</li> </ol> <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</li> <li>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</li> </ol>	10'	與親戚活動的照片	發表演練  態度評定
<p><b>【活動三】家庭樹</b></p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說：「大風吹！」</li> <li>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</li> </ol>	5'		活動參與

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六) 觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七) 收拾與整理。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>	15'	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	實作 檢討  發表 與討 論
<p><b>【活動四】和家人相處</b></p> <p>(一) 教師請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和家人相處時，常發生的問題。</li> <li>發生問題時，通常都怎麼處理？</li> </ol> <p>(二) 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</li> <li>小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</li> <li>小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</li> </ol> <p>(三) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</li> <li>家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</li> </ol>	10		發表 與討 論
<p><b>【活動五】快樂親子遊</b></p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？</li> </ol> <p>教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為：</p> <p>(1) 增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅</p>	15'		發表 與討 論

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>行等。</p> <p>(2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。</p> <p>(3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。</p> <p>2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？</p> <p>4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？</p> <p>(二)教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？</p> <p>指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</p> <p>2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 2 節結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>		