

臺南市立七股區七股國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年 9 月 4 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以3人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點

(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程（相關表件可參考附件5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件6-共同備觀議課記錄）

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

年級 姓名：

附件：備觀議課相關表格

資料來源：雲林縣國教輔導團



共備活動單(草稿)

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

● 設定目標
(學習重點)

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象
(年級/人數)

● 分析對象
(先備知識)

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(分鐘)

(分鐘)

(分鐘)

(分鐘)

素養導向教學設計的檢核與對應

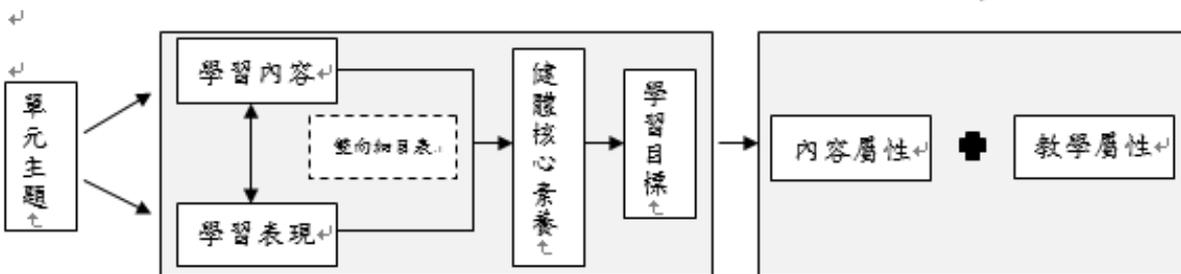
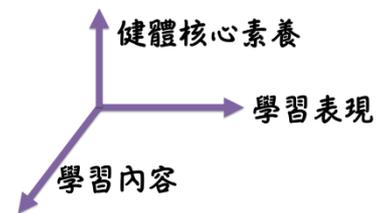
- 整合知識技能與態度→學習目標是否都有呢？
- 情境化脈絡化的學習→學習是否有「故事性」？
- 學習歷程方法及策略→學習的路徑是甚麼？
- 實踐力行的表現→學習成果能在生活中展現嗎？



教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

- (一) 教材編寫應根據單元主題對應適切、合理與相關性高的「學習內容」與「學習表現」，「學習內容」為學習素材的部分，較屬於教材編寫時的內容屬性，「學習表現」為學習認知歷程、行動能力、態度形塑的部分，較屬於教材編寫時的教學屬性，透過「學習內容」與「學習表現」雙向細目表，二者結合、編織以架構教材的完整性、系統性。
- (二) 依據「學習表現」和「學習內容」之對應分析，連結高相關性的「健康與體育領域核心素養」。
- (三) 解析「學習表現」、「學習內容」與「健康與體育領域核心素養」之內涵，概念化為單元教材之教學大綱，整合轉化為單元教材之學習目標。
- (四) 教材編寫基於三維概念，教材力求符合健康與體育領域學習重點的內涵與健康與體育領域核心素養的養成。
- (五) 素養導向教材轉化過程說明



學習表現	
學習內容	
	◎核心素養： ◎學習目標：

二、主題說明

領域/科目				設計者		
實施年級				總節數	共節，____分鐘	
主題名稱						
設計依據						
學習重點	學習表現					
	學習內容					
核心素養	總綱					
	領綱					
議題融入	實質內涵					
	所融入之單元					
與其他領域/科目的連結						
教材來源						
教學設備/資源						
各單元與學習目標						
單元名稱		學習重點		核心素養		學習目標
單元一 單元名稱	學習表現					
	學習內容					
單元二 單元名稱	學習表現					
	學習內容					
單元三 單元名稱	學習表現					
	學習內容					
單元四 單元名稱	學習表現					
	學習內容					

三、各節課程設計(表格可自行延伸)

教學單元活動設計			
單元名稱		時間	共_____節，_____分 鐘
主要設計者			
學習目標			
學習表現			
學習內容			
領綱核心素養			
核心素養呼應說明			
議題融入			
教學活動內容及實施方式		備註	
【引起動機】		【時間】 【評量重點】	
【發展活動】		【時間】 【評量重點】	
【綜合活動】		【時間】 【評量重點】	
試教成果 或 教學提醒			
參考資料			
附錄			

公開觀課紀錄表

觀課科目： 授課教師： 觀課班級：
 授課內容： 觀課日期： 觀課者：
 教師說課：

面向	觀課參考項目	紀錄	
1 · 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？		
	1-2 是否有熱衷學習的環境？		
	1-3 是否有聆聽學習的環境？		
	1-4 全班學生是否專注學習？		
2 · 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？		
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？		
	2-3 學生是否互相協助與討論？		
	2-4 學生是否投入參與學習？		
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
3 · 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？		
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？		
	3-3 展跳躍的學習是否產生？		
	3-4 學生學習思考程度是否深化？		
	3-5 學生是否樂於學習？		
觀課的心得和學習			

公開觀課紀錄表（乙）

觀課科目：
授課內容：
觀課重點

授課教師：
觀課日期：

觀課班級：
觀課者：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			

學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目： 授課教師： 觀課班級：
 授課內容： 觀課日期： 觀課者：

觀課重點

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			

學習共同體公開觀課紀錄表（乙）

觀課科目： 授課教師： 觀課班級：
 授課內容： 觀課日期： 觀課者：

第 組學生互動紀錄

○	○			說明 1. 請依照實際分組情形紀錄 ○可填上組別學生號碼或姓名 2. 虛線是組別人數超過4人以上使用。 3. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形 4. 觀課重點請參考手冊 8.2.3
○	○			

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			

學習共同體公開觀課語言流動紀錄表

	座號 姓名	座號 姓名	
	座號 姓名	座號 姓名	

附註：請加註「語言流動」記錄↑↓，並以數字表示順序。

班級座位圖請老師自行繪製