

臺南市立南區省躬國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習省躬仔灣裡逍遙遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	省躬踏鄉趣— 校園.植物.人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：了解校園植物的分布、結構與功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的素養與影響。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。							
課程目標	1. 以合作方式收集校園木本植物相關照片及資料。 2. 以合作方式討論與歸納所收集的植物資料，應用書面及電腦簡報軟體呈現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	校園植物報你知：校園木本植物研究發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	課程引導週						

<p>第 2-4 週</p>	<p>6</p>	<p>字字珠璣</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>植物詩詞 植物文本 硬筆字結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關植物文本並加以認識。 2. 掌握植物詩詞的硬筆字結構。 3. 察覺文本所描述的植物介紹方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：利用植物相關詩詞及文句，加以認識其詞性結構。例： 羅漢松下影穿梭 名詞+介詞+名詞+動詞 2. 認識：根據硬筆字筆劃結構的特點，讓學生了解硬筆字的美感。 例：橫、豎、豎挑、橫折勾……等筆劃的輕重、位置、粗細等特色說明。 3. 完成：透過植物詩詞的楷書抄寫，完成硬筆字結構練習。 4. 區分：閱讀植物文本，區分各句間描述的內容差異。 例：將各首詩詞分析如下： <div data-bbox="1451 890 1780 970" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>人間桂花落，夜靜春山空； 月出驚山鳥，時鳴春澗中。</p> </div> <div data-bbox="1451 1029 1780 1109" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>淡紫色苦楝以一種擁抱的英姿 環天繞地在春天耳邊細語</p> </div> <table border="1" data-bbox="1451 1157 1780 1396"> <tr> <td>植物名稱</td> <td>苦楝</td> <td>桂花</td> </tr> <tr> <td>描寫的部位</td> <td>花</td> <td>花</td> </tr> <tr> <td>描寫的季节</td> <td>春天</td> <td>春天</td> </tr> <tr> <td>描寫的時間或地點</td> <td></td> <td>晚上</td> </tr> <tr> <td>該植物的狀態或形色</td> <td>淡紫</td> <td>花落</td> </tr> </table>	植物名稱	苦楝	桂花	描寫的部位	花	花	描寫的季节	春天	春天	描寫的時間或地點		晚上	該植物的狀態或形色	淡紫	花落	<p>字字珠璣： 1. 個人完成植物詩詞改寫</p>	<p>自選植物詩詞、文本</p>
植物名稱	苦楝	桂花																					
描寫的部位	花	花																					
描寫的季节	春天	春天																					
描寫的時間或地點		晚上																					
該植物的狀態或形色	淡紫	花落																					

						對此詩的感受 (自身的想法、 與 作者的想法不 一定 要一致)	盛開驚訝		
第 5-7 週	6	字字珠璣	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為 輔，掌握楷書形體結構的書寫 方法。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及 科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>植物詩詞 植物文本 硬筆字結構 植物詩詞小 卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握植物詩詞的硬筆字結構。 2. 察覺文本所描述的植物介紹方式。 3. 習寫植物詩詞小卡並加以改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改寫：練習植物詩詞的仿寫或改寫。 例： 羅漢松下影穿梭 仿寫成： 金露花前心蕩漾 2. 設計：將練習好的植物詩詞改寫，並設計在小卡上。 3. 設計：在植物小卡上畫上插圖及製作植物拓印。 4. 分享：成果分享 	<p>字字珠璣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人完成植物詩詞改寫 2. 個人完成詩詞小卡 	<p>自選植物詩詞、文本</p>	
第 8-11 週	8	百花綠葉	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀點。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>木本植物構 造、功能 線上「密室逃 脫」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識木本植物各部位的構造與功能。 2. 理解文本中介紹的植物構造與功能並完成線上「密室逃脫」問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結：廣泛閱讀(10篇)植物介紹或描寫四季景象的文本，並與生活經驗做連結。 2. 陳述：每篇文章閱讀後，都請學生口頭回答文本內相關問題，並大略陳述所讀植物文本內容。 3. 識別：藉由文本認識木本植物各部位結構與功能，如：葉子、花、果實等特色。 4. 完成：學生根據老師設計好的植物線上「密室逃脫」問題，進行闖關活動。 5. 省思：回饋分享活動 	<p>密室逃脫：</p> <p>小組完成線上問題闖關</p>	<p>自選植物詩詞、文本</p> <p>自編植物密室逃脫題庫</p>	

						的心得 50 個字以上。		
第 12-15 週	8	木本植物初探	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	木本植物探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄校園木本植物。 2. 整理、分類所蒐集的木本植物資料。 3. 共同參與探索，並合作完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推斷：根據鎖定的植物謎語，猜測該謎語所描述的植物名稱及其在校園中的位置。 (各組從 25 個植物謎語中挑出 1 個進行活動) 2. 參與：合作拍攝鎖定的該棵木本植物的照片。照片要取個個時間點與角度。 3. 討論：各組討論所觀察、拍攝、搜尋等收集的資料，區分內容的正確性。 4. 參與：合作整理鎖定的植物資料並完成「植物觀察單」。 	資訊報你知一：小組填寫完成校園植物學習單、拍照	學習單
第 16-19 週	8	木本植物報報	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文</p>	木本植物結構海報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所收集的資料整理、分類。 2. 利用文字、繪圖、攝影照片，將所收集的資料彙整。 3. 協同合作完成校園木本植物結構海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織：分組討論所觀察收集資料如何分類整理在海報上。 例：各組決定要依表格格式、心智圖等呈現方式。 2. 討論：小組合作討 	資訊報你知二：小組製作植物海報	全開海報 書面報告

			<p>字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>			<p>論在海報上要呈現的內容要包含的項目與圖片。</p> <p>3. 設計:合作將該植物的結構、功能編寫、設計成全開海報。</p>	
第 20-21 週	4	木本植物分享	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	木本植物介紹 PPT	<p>1. 將所收集的資料整理、分類。</p> <p>2. 協同合作結合科技完成植物介紹 PPT。</p> <p>3. 協同合作口語發表所蒐集校園木本植物內容。</p>	<p>1. 討論:小組合作討論在 PPT 簡報上要呈現的內容。</p> <p>2. 設計:小組將鎖定的該植物的結構、功能結合資訊,以文字、圖片繕打在植物 PPT 上。</p> <p>3. 分享:各組分享製作好的植物海報及 PPT 內容。</p>	<p>資訊報你知三:</p> <p>1. 小組製作植物 PPT 簡報</p> <p>2. 小組分享自己的成果</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

臺南市立南區省躬國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習省躬仔灣裡逍遙遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	省躬踏鄉趣— 耕.植我心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：認識校園及社區植物的特色，並將其特色運用在創作上進行分享。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <input checked="" type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並 <input checked="" type="checkbox"/> 遵守社會道德規範，培養公民意識， <input checked="" type="checkbox"/> 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識並分辨木本與草本植物的不同。 2. 實地認識學校鄰居「耕心園」的歷史與環境並認識其中的植物。 3. 利用植物的特色進行創作並發表成果展。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	植物藝起來成果展：學生個人完成植物相關創意作品並安排共同成果展							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單

第 1 週	2	課程引導週						
第 2-4 週	5	拈花惹草	<p>自 tr- III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>植物類別、 型態及功用。</p>	<p>4. 觀察並認識不同種類的草本植物。 5. 說明不同草本植物的功用。 6. 愛護並培育不同的草本植物。</p>	<p>1. 識別：利用植物圖片，請學生識別草本及木本植物。例：  為草本植物，  為木本植物。 2. 認識：利用簡報，讓學生認識常見草本植物中的觀賞植物、花卉植物及香草植物。例：  虎尾蘭。  長壽花。  芳香萬壽菊。 3. 辨別：利用賓果遊戲，將數種植物的名稱填入，並提供植物的特性，讓學生辨別。例：葉片狹長，美觀耐旱，常被栽植在室內觀賞或於室外作為綠籬→虎尾蘭。</p>	<p>簡報</p> <p>賓果遊戲： 利用賓果遊戲進行評量</p>	<p>活體植物</p>

						<p>4. 預測：利用數種實體植物的氣味或觸感，去預測圖片中的植物。</p> <p>5. 推論：讓學生自行說出觀察植物的氣味、觸感，進而推論植物本身的樣貌。</p> <p>6. 行動：教師先說明香草植物功用，學生挑選他們所需要的材料，泡出屬於他們自己的香草茶。</p> <p>7. 操作：教師先說明植物常見的繁殖方式，如播種(點播、條播、撒播)、扦插。給學生種子或枝條進行種植。製作植物的身分證(含植物名稱、播種/扦插日期、照顧者名字)。</p>	<p>口頭評量： 口頭回答植物的特性</p> <p>香草茶製作： 分組進行製作香草茶的活動</p> <p>栽種培育植物： 實際種植一株植物，並每日照顧</p>	<p>照片</p> <p>實體植物</p> <p>植物種子、枝條、名牌</p>
第 4-5 週	4	省躬『好厝邊』	<p>國 1- III -1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 2a- III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	萬年殿-耕心園的由來及歷史背景	<p>1. 聆聽萬年殿-耕心園的相關介紹，瞭解興建耕心園的歷史背景並能做記錄。</p> <p>2. 能標記出跟心園景觀的方位。</p> <p>3. 關心耕心園與灣裡居民生活互動的情形。</p>	<p>實地訪察：帶領學生實地走訪省躬好厝邊「萬年殿-耕心園」</p> <p>1. 認識：在教室撥放萬年殿相關事蹟、影片。</p> <p>2. 分享：學生發表觀看後的感想。</p> <p>3. 認識：耕心園開闢意義及命名由來。</p> <p>4. 觀察：觀察耕心園的景觀造景設計。(普陀巖、魚池、松王、綠化植物種植、鳥園...等)並具體在學習單上標誌出方位。</p> <p>5. 比較：比較社區民眾在萬年殿前的祭祀活動與耕心園散心的心靈感受有何不同並寫下來。</p> <p>6. 分享：學生發表參觀後的感想。</p>	<p>1. 口語評量： 能具體說出耕心園的歷史背景由來及參觀後心得。</p> <p>2. 實作評量： 能標記出耕心園主要景觀的地理位置的學習單。</p> <p>3. 觀察評量 完成參觀耕心園的活動</p>	<p>1. 收集有關耕心園的相關歷史背景資料(包括尋找耆老口述記載)</p> <p>2. 學習單</p>

<p>第 6 週</p>	<p>4</p>	<p>植物大搜索 —我在哪裡</p>	<p>社 3c- III -3 主動分擔群體的事物並與他人合作 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>耕 心 園 植 物、社 區 環 境</p>	<p>1. 能透過小組合作完成搜索植物的任務 2. 藉由實際行動體驗園丁工作</p>	<p>耕心園植物大搜索 1. 認識：在教室透過相關的圖片、影片或實物介紹認識耕心園的植物。 2. 探索：分小組進行植物拼圖，完成後，前往耕心園搜尋該植物在哪裡？並在學習單上標註植物的所在位置。 3. 行動：實際出發往耕心園進行教學活動，並尋找出拼出來的植物。 4. 記錄：觀察並畫下記錄該植物的外觀（花、葉脈、樹幹、種子、落葉...） 5. 分享：學生分享如何愛護校園植物與耕心園植物。 6. 體驗：藉由整地、打掃、澆水體驗園丁生活珍惜生態環境。</p>	<p>1. 口語評量： 能說搜尋到的植物名稱及特性。 2. 實作評量： 能標記出耕心園主要景觀的地理位置的學習單。 3. 觀察評量： 完成植物搜索及園丁體驗活動。</p>	<p>1. 耕心園植物的收集 ppt。 2. 植物拼圖製作 3. 學習單</p>
<p>第 8 週</p>	<p>5</p>	<p>耕心趣味多</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>人際溝通的態度與技巧 校園、耕心園的植物型態</p>	<p>1. 各組透過溝通與互動，達成目的。 2. 分組參與耕心園內活動。 3. 各組成員表現自己的溝通技巧。 4. 發現校園內的耕心園植物類別與差異性。 5. 分組合作解決問題。</p>	<p>在耕心園內進行總結性的闖關活動：共 4 關 每班分 4 組，5 個班共 20 組。一次同時 4 組進行闖關，每一關裡容納 5 班各 1 組共同競賽(約 32 人)。4 位老師當 4 個關卡的關主，1 位老師當場控人員。 1. 說明：教師行前在教室說明各個關卡介紹，並敘明闖關時應遵守的秩序與規則。 2. 分享：學生口頭分享在小組中應如何溝通與合作，才能順利闖關。 3. 參與：將班上學生平均分成 4 組，各組前往「闖關卡」上指定的關卡參與闖關活動。闖關完後，由關主在闖關卡上登記分數與該關參與學</p>	<p>口頭發表： 分享合作時人際溝通的態度與技巧 分組參與闖</p>	<p>闖關活動 關卡： 1. 鑑賞王：搶答猜出照片裡(畫紙上)的植物名稱？猜錯換對方答，都答錯可由同組人補答。(每組 5 人共 5 題，一答 1 分) 2. 詩聖：猜出詩句裡的植物名稱？猜錯換對方答，都答錯可由同組人補答。(每組 3 人共 3 題，1 答 3 分) 3. 盲劍客：蒙眼，原地繞三圈後，讓人扶著走過指定路線，計時越快組獲勝。(每組 3 人，最快 1 人 2 分) 4. 新式滾球：拿現場的 1 片葉子，將 1 顆乒乓球掃進指定洞</p>

						<p>生的座號。</p> <p>4. 討論：各組員互相討論該關卡的闖關方式與技巧，並討論分配該關參與的學生。(不同兩關的參與學生要有變化)</p> <p>5. 討論：各組員互相討論該關卡的植物知識及耕心園的歷史知識。</p> <p>6. 完成：完成闖關卡上的關卡紀錄，統計各關總分</p> <p>7. 傾聽：各組學生分享並傾聽每組個闖關小技巧。</p> <p>8. 綜合：每個人將活動後的綜合省思記錄下來，並輸入在電腦上(50個字以上)。</p>	<p>關(共4關)</p> <p>記錄：將闖關活動省思記錄下來(每人50個字)</p> <p>內，出界重來，計時越快組獲勝。(每組5人共5顆球，最快1人1分)</p> <p>5. 剪刀手：檢1片葉脈，快速答對自己的葉子名稱的獲勝。(每組5人共5片葉子，1葉2分)</p> <p>6. 送分：隨意指出1棵植物，指定敵方一組，答出植物名稱，答對組得到1分；答錯組，從該組中扣1分。給出題組。(每組2人，共2題)</p> <p>7. 益智王：搶答題，由15題耕心園和萬年殿的題目中，抽出3題搶答。(每組3人共3題，1題2分)</p> <p>8. 神射手：葉子投籃，在現場檢10片葉子，並拿到起點，將葉子個別投入桶子中。(每組5人，每人只能在地上檢葉子，投進1片1分)</p> <p>9. 頂上功夫：頭頂頂2朵花，從起點走到終點，沒掉落，即過關；掉落重新走。(每組3人，1人1分，路線可設定彎曲。)</p>
<p>第9-10週</p>	<p>4</p>	<p>脈脈含情(一)</p>	<p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的</p>	<p>創作手工藝品的巧思</p> <p>植物結構的特性</p>	<p>1. 發現並比較不同植物的特性，了解差異，並根據對植物的觀察得到的想法製作植物手工作品</p> <p>2. 將創作出來的植物成品，配合節慶</p>	<p>老師解說：製作的手工藝品包含三個項目，分別為葉脈書籤、乾燥葉蠟燭、手抄紙製作</p> <p>1. 比較：學生比較不同葉子的葉脈，並且用觸摸去比較不同葉片的觸感。</p> <p>2. 遵守：在聆聽步驟或者操作的時候，能遵守老師所強調的步驟和注意事項。</p>	<p>觀察學習：聆聽老師示範的步驟，並完成自己的作品</p> <p>創意發想：將自己的設計融入，完成作品</p> <p>A. 葉脈製作： 1. 根據葉子葉形和厚薄程度不同，找出最適合製成葉脈書籤的葉子種類(菩提葉，桂花葉，馬拉巴栗，羊蹄甲) 2. 以氫氧化鈉溶液加熱20分鐘軟化葉肉，再以刷子刷洗，史留下葉脈和葉子外型 3. 視學生設計</p>

			結果。		設計卡片。	<p>3. 仿效：學生按照老師示範的過程烹煮和刷洗葉片。</p> <p>4. 差別：處理不同種類葉片後，觀察不同葉片呈現的效果，並比較哪一種種類的葉片最適合製作葉脈書籤。</p> <p>5. 選擇：學生在分辨葉形之後，選擇自己將要創造成卡片的葉子製作葉脈書籤</p>		家以著色
第 11-12 週	4	脈脈含情 (二)	<p>藝 1- III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>創作手工藝品的巧思</p> <p>植物結構的特性</p>	<p>1. 發現並比較不同的植物特性，了解差異，並根據對植物的觀察製成植物手工作品</p> <p>2. 能在加熱溶液或蜂蠟時，發現並區分不同植物的差別。</p>	<p>手工藝品包含三個項目，分別為葉脈書籤、乾燥葉蠟燭、手抄紙製作</p> <p>1. 比較：學生比較不同葉子的葉脈，並且用觸摸去比較不同葉片的觸感。</p> <p>2. 識別：在耕心園撿拾葉片，能用嗅覺以及葉子的外型，找到有香氣以及顏色大小適合的樹葉或花朵。</p> <p>3. 混合：將不同來源的紙混合後製成紙漿</p> <p>4. 加熱：製作蠟燭時加熱蜂蠟，並投入容器；製作葉脈書籤時能注意溶液溫度和烹煮時間。</p>	<p>觀察學習：聆聽老師示範的步驟，並完成自己的作品</p> <p>創意發想：將自己的設計融入，完成作品</p>	<p>B. 手工蠟燭：</p> <p>1. 撿拾乾枯的樟樹樹葉，將樹葉洗淨曬乾，捏碎</p> <p>2. 融化蜂蠟，並分層加入樟樹樹葉碎片</p> <p>3. 插入燭芯</p>
第 13-14 週	4	脈脈含情 (三)	<p>藝 1- III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>創作手工藝品的巧思</p> <p>植物結構的特性</p>	<p>1. 發現並比較不同的植物特性，了解差異，並根據對植物的觀察製成植物手工作品</p> <p>2. 將創作出來的植物成品，配合節慶</p>	<p>手工藝品包含三個項目，分別為葉脈書籤、乾燥葉蠟燭、手抄紙製作</p> <p>1. 比較：學生比較不同葉子的葉脈，並且用觸摸去比較不同葉片的觸感。</p> <p>2. 重組：能根據自己採集的葉子或植物所具有不同的顏色形狀，依照個人的想法放置到手抄紙上進行裝飾。</p>	<p>觀察學習：聆聽老師示範的步驟，並完成自己的作品</p> <p>創意發想：將自己的設計融入，完成作品</p>	<p>C. 手抄紙製作：</p> <p>1. 將回收紙張以果汁機加水打碎，製成紙漿</p> <p>2. 抄網撈出紙漿，加入花朵或植物裝飾，用毛巾或舊報紙壓乾水分，曬乾或風乾 2 天</p> <p>3. 製作成的手抄紙再加上葉脈，寫上給母親祝福的話，完成母親卡製作</p>

			結果。		設計卡片。	3. 設計 ：手抄紙配合葉脈，加入文字和繪圖設計，製作母親節卡片。		
第 15-17 週	5	植物藝起來	國 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 3-III-4 能與他人合作 規劃 藝術創作或展演，並扼要 說明 其中的美感。	成果展的形式	1. 分享自己的創作理念。 2. 共同規劃成果展、展覽形式、時間、地點、並實際佈置。	1. 說明 ：跟同學說明自己完成的作品構想與理念。 2. 討論 ：全班分組互相討論、溝通成果展的安排。 3. 規劃 ：設計規劃成果展的地點、時間、形式、作品解說方式、布置方式、如何宣傳等。 4. 描述 ：反覆練習如何描述自己的創作理念。並反覆練習說明。 5. 設計 ：設計「植物藝起來成果展宣傳海報」。	植物藝起來成果展：設計宣傳單 共同規劃成果展	場地規劃安排
第 18-19 週	5	植物藝起來	國 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 3-III-4 能與他人合作 規劃 藝術創作或展演，並扼要 說明 其中的美感。	成果展的形式	1. 分享自己的創作理念。 2. 共同規劃成果展、展覽形式、時間、地點、並實際佈置。 3. 在說明作品構想。	1. 安排 ：實地布置、裝飾成果展會場。 2. 分享 ：分組學生自己在成果展上說明自己的作品創作想法(每天一節課，共五天) 3. 分享 ：學生每個人分享對成果展的想法(50 個字以上)。	植物藝起來成果展： 跟參觀者分享創作理念	場地規劃安排 (20-21 週節數的挪至此週成果展完成)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。