

## 臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫

課程名稱	喜樂閱讀 國語日報閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	「關係/轉化/交互作用」：透過國語、社會、藝文跨領域的結合，並與環保議題聯結，了解人與社會，人與自然的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
課程目標	學生能具備責任感及解決問題的能力，善用資訊媒體，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 合作海報製作 <input checked="" type="checkbox"/> 參與辯論會 <input checked="" type="checkbox"/> 執行資源回收				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	8	台灣海龜知多少	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>■心智圖製作</p> <p>■圖表歸納</p> <p>■ORID 表</p> <p>■海報製作</p>	<p>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</p> <p>■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成 ORID 表。</p> <p>■學生能透過保育海報製作，了解人與自然的關係。</p>	<p>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</p> <p>■讀報心得：運用 ORID 焦點討論法聚焦在保育議題上，並思考實際執行之可行性。</p> <p>■製作保育海報：運用六頂思考帽之策略來思考保育方向並製作海報。</p>	<p>■完成心智圖</p> <p>■分享心智圖</p> <p>■完成-台灣海龜 ORID 學習單</p> <p>■完成海報</p>	<p>■國語日報 107 年 10 月 23 日星期二，第六版科學「台灣海龜知多少」。</p> <p>■台灣海龜 ORID 焦點討論學習單</p> <p>■保育海報</p>
第六週   第九週	8	油炸食物低營養又不健康	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>■心智圖製作</p> <p>■圖表歸納</p> <p>■ORID 表</p>	<p>■學生運用摘要策略擷取大意並發表心智圖。</p> <p>■學生能提供對油炸食物的個人觀點和意見，並參與討論。</p> <p>■學生能探究愛吃油炸食物的原因並討論出少吃它的解決方法。</p>	<p>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</p> <p>■讀報心得：運用 ORID 焦點討論法聚焦在如何選擇食物上，思考實際執行之可行性並發表。</p>	<p>■完成心智圖</p> <p>■分享心智圖</p> <p>■完成-如何正確選擇食物學習單</p>	<p>■國語日報 107 年 9 月 14 日星期五，第四版生活「油炸食物低營養又不健康」。</p> <p>■如何正確選擇食物學習單</p>
第十週	8	法國巴黎	國 5-II-6	■心智圖製作	■學生能運用摘	■心智圖分享：	■完成心智圖	■國語日報 107

第十三週			<p>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝1-II-6 能使用<del>視覺元素</del>與想像力，豐富創作主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■圖表歸納</li> <li>■DM 製作</li> <li>■Google 查詢</li> </ul>	<p>要策略擷取大意並製作心智圖發表。</p> <p>■學生能使用想像力來創作一副介紹巴黎的DM。</p>	<p>運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</p> <p>■製作美之巴黎DM：分析DM需要之要素並完成製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成美之巴黎海報</li> </ul>	<p>年10月22日星期一，第四版生活「法國巴黎」。</p> <p>■影片：美之巴黎</p>
第十四週   第十七週	8	便利塑膠年代海廢危機反撲	<p>國6-II-3 學習審題、<del>幸</del>、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■ORID 表</li> <li>■資源回收</li> </ul>	<p>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</p> <p>■學生能了解資源回收並實際執行。</p>	<p>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</p> <p>■讀報心得：運用ORID法討論如何資源回收。</p> <p>■校園小幫手：學生巡視校園檢拾垃圾並執行資源回收。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成資源回收學習單</li> <li>■執行資源回收</li> </ul>	<p>■國語日報108年1月5日星期六，第六版科學「便利塑膠年代海廢危機反撲」。</p> <p>■影片：如何資源回收</p> <p>■資源回收學習單</p>
第十八週   第二十二週	8	媒體應傳播正確資訊勿散播恐懼	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■ORID 表</li> <li>■開辯論會</li> </ul>	<p>■學生運用摘要策略擷取大意並發表心智圖。</p> <p>■學生能針對是否是假新聞來提供個人觀點和意見。</p> <p>■學生能透過辯論會的方式來學習與主題相關之內容。</p>	<p>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</p> <p>■讀報心得：運用ORID焦點討論法聚焦在如何篩選假新聞並如何理假新聞。</p> <p>■辯論會：透過正反雙方培養思辯能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成真新聞？假新聞？學習單</li> <li>■執行辯論會</li> </ul>	<p>■國語日報107年11月19日星期一，第四版生活「媒體應傳播正確資訊 勿散播恐懼」。</p> <p>■真新聞？假新聞？學習單</p> <p>■影片：示範如何辯論</p>



## 臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習課程計畫

課程名稱	喜樂閱讀 國語日報閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程      身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用      資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展      其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「關係/轉化/交互作用」：透過國語、社會、自然跨領域的結合，並與環保議題聯結，了解人與社會，人與自然的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
課程目標	<p>學生能具備責任感及解決問題的能力，善用資訊媒體，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 批判思考辯論會 <input checked="" type="checkbox"/> 合作戲劇演出				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	8	蔬菜水果不能互相取代	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■圖表歸納</li> <li>■ORID 表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</li> <li>■學生能運用簡單分類、整理已有的資訊歸納成圖表。</li> <li>■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成 ORID 表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</li> <li>■讀報心得：運用 ORID 焦點討論法聚焦在食物挑食問題，並思考實際不挑食之可行性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成蔬菜水果好處多學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報 108 年 4 月 10 日星期三，第四版生活「蔬菜水果營養不同 無法互相取代」。</li> <li>■ORID 焦點討論蔬菜水果好處多學習單。</li> </ul>
第六週   第十週	8	水下功夫了得水獺	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■圖表歸納</li> <li>■ORID 表</li> <li>■PPT 製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</li> <li>■學生能運用閱讀策略歸納圖表，以增進對文本的理解並完成 ORID 表。</li> <li>■學生能針對人與自然共生，保護水獺棲息地，參與討論提供觀點，並製成 PPT 發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</li> <li>■讀報心得：運用 ORID 焦點討論法聚焦在保育水獺問題，並思考實際執行之可能性。</li> <li>■製作 PPT 分享成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成可愛水獺學習單</li> <li>■完成並分享 PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報 108 年 3 月 4 日星期一，第六版科學「水下功夫了得水獺」。</li> <li>■ORID 焦點討論可愛水獺學習單。</li> </ul>
第十一週 	8	奇形怪狀的天體	國 5-II-6 運用適合學習階	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■圖表歸納</li> <li>■Google 查詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報 108 年 3 月 27 日星</li> </ul>

第十四週			段的摘要策略， 擷取大意。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■海報製作</li> </ul>	<p>表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能透過 GOOGLE 查詢，運用簡單分類，整理成圖表。</li> <li>■學生能將資料整理做成天體小百科海報。</li> </ul>	<p>並口頭報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■查詢 Google，運用科技素養，培養自學的能力。</li> <li>■影片欣賞：奇妙的天體</li> <li>■製作海報分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成海報</li> </ul>	<p>期三，第六版科學「奇形怪狀的天體」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■影片欣賞：奇妙的天體</li> </ul>
第十五週   第十六週	4	批判思考	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■查辨真偽</li> <li>■ORID 表</li> <li>■辯論會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</li> <li>■學生能聆聽他人意見，並表達自己看法，培養思辨能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</li> <li>■大家來找碴：運用 ORID 焦點討論法來辯論男女生大不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■能說出自己看法並給予理由支持。</li> <li>■參與辯論會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報 107 年 9 月 3 日星期一，第六版科學「批判思考從三個口訣開始」。</li> <li>■ORID 焦點討論男女生大不同學習單。</li> </ul>
第十七週   第二十一週	8	朋友借東西不珍惜該怎麼辦	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖製作</li> <li>■ORID 表</li> <li>■戲劇演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能運用摘要策略擷取大意並製作心智圖發表。</li> <li>■學生能運用 ORID 焦點討論法聚焦於問題而提出解決方法。</li> <li>■學生將問題解決的過程，透過批判思考後用戲劇展演呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■心智圖分享：運用摘要策略來繪製心智圖並口頭報告。</li> <li>■讀報心得：運用 ORID 焦點討論法聚焦在如何解決問題。</li> <li>■戲劇演出：透過實際演出將解決問題具體化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■完成心智圖</li> <li>■分享心智圖</li> <li>■完成-好討厭的感覺哦學習單</li> <li>■戲劇演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語日報 108 年 4 月 19 日星期五，第四版生活「朋友借東西不珍惜 我該怎麼辦」。</li> <li>■ORID 焦點討論好討厭的感覺哦學習單。</li> </ul>