

## 臺南市公(私)立新化區正新國民中(小)學 108 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會留言條的書寫方式。</li> <li>2. 學會應用形容動作的詞。</li> <li>3. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。</li> <li>4. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。</li> <li>5. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。</li> <li>6. 能以完整的句子描寫動作。</li> <li>7. 學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。</li> <li>8. 能知道句子描述的情緒。</li> <li>9. 能以完整的句子說出事情的經過順序。</li> <li>10. 認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。</li> <li>11. 能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。</li> <li>12. 能用本課四字語詞及句型造句。</li> <li>13. 學會應用本課語詞造句。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>2-1-1-5 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。</p> <p>3-1-1-2 能說出並寫出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。</p> <p>3-1-1-13 能使用正確的句型（主詞＋動詞＋受詞），說出個人的需求或簡單的情境描述，提供選項下說出當時的情緒。</p> <p>5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義並應用。（從教過的每課課文課文中，挑出 5 個語詞，出五題句字中有括弧需填入正確的語詞，可以正確選填或說出，使句子成為完整的句子）</p> <p>5-2-14-2-1 能在分段閱讀後，提示下說出在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4-1 透過閱讀課文及學習單，學會自己提問（3 個問題），自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-1-2-1 會認讀教過的部件字，並在句子中寫出 2 個形近字，能圈選出正確的字。（8 組形近字）</p> <p>6-1-2-2-1 能分辨短語中的詞性（名詞、動詞、形容詞及疊字詞）並引導下仿造簡單的短語，並加以延長，成為通順的句子</p> <p>6-2-6-1--1 能運用學過的字詞或短語，提示生活經驗，接寫（口述）成為語意完整的句子。（能力較差者，完成上半段或下半段有有括弧的空格，使之成為完整的句子）</p>				

	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：練習寫留言條、便條）。				
	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並能回答該句子中需要使用的標點符號（頓號、專名號、書名號、分號、刪節號。）				
特殊需求	<p>1-b-3 組織策略</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力（國字的組字規則）</p> <p>2-b-2 態度策略</p> <p>2-1-2-1 能遵守既定的學習規範（在期限內完成資源班的回家作業）</p> <p>3-b-2 學習輔助策略</p> <p>3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（能用螢光筆將上課的重點語詞塗色）</p> <p>3-b-3 考試策略</p> <p>3-1-3-2 能確認考試的評量內容（能確定兩次學習評量的範圍）</p> <p>3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案（確定會的每一題都有寫到）</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	一、有你真好 第一課牽您的手	1	2-1-1-5 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 3-1-1-2 能說出並寫出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 3-1-1-13 能使用正確的句型（主詞+動詞+受詞），說出個人的需求或簡單的情境描	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6

			述，提供選項下說出當時的情緒。		
第二週 9/1~9/7	一、有你真好 第一課牽您的手	3	5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義並應用。(從教過的每課課文課文中，挑出 5 個語詞，出五題句字中有括弧需填入正確的語詞，可以正確選填或說出，使句子成為完整的句子) 5-2-14-2-1 能在分段閱讀後，提示下說出在閱讀過程中所觀察到的訊息。	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第三週 9/8~9/14	一、有你真好 第三課東東的感謝卡	3	5-2-14-4-1 透過閱讀課文及學習單，學會自己提問(3 個問題)，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-1-2-16-1-2-1 會認讀教過的部件字，並在句子中寫出 2 個形近字，能圈選出正確的字。	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第四週 9/15~9/21	第三課東東的感謝卡 語文天地一	3	(進堆稚、挨唉、傷場、娘浪、偶遇萬、倍陪、魚漁、河蚶呵) 6-1-2-2-1 能分辨短語中的詞性(名詞、動詞、形容詞及疊字詞)並引導下仿造簡單的短語，並加以延長，成為通順的句子 6-2-6-1--1 能運用學過的字詞或短語，提示生活經驗，接寫(口述)成為語意完整的句子。(能力較差者，完成上半段或下半段有有括弧的空格，使之成為完整的句子)	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第五週 9/22~9/28	二、生活新鮮事 第四課伯公的戲偶	3	(哄著、高興得不得了、挨家挨戶、關心、各式各樣、活靈活現、手舞足蹈、著迷不已、有的…，有的…有的…，幾乎，香氣四溢、結實纍纍、滿身大汗、除了…	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第六週	二、生活新鮮事	3	就是…、…不然…、羨慕、樂觀、不但…	觀察評量	1-1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/29~10/5	第五課幸福春捲香		也會…、大快朵頤、以假亂真、落荒而逃、放眼望去、居高臨下、一望無際、古色古香、應有盡有、盡興、所見所聞、念念不忘、壯觀、彷彿、呵護)	口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第七週 10/6~10/12	二、生活新鮮事 第五課幸福春捲香	3	6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：練習寫留言條、賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並能回答該句子中需要使用的標點符號(頓號、專名號、書名號分號、刪節號。)	觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第八週 10/13~10/19	二、生活新鮮事 第五課幸福春捲香	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第九週 10/20~10/26	二、生活新鮮事 第六課花童	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十週 10/27~11/2	二、生活新鮮事 第六課花童	3		觀察評量 口頭評量 發表評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				操作評量 仿作評量 紙筆評量	3-1-3-2 3-1-3-6
第十一週 11/3~11/9	考試測略複習與教學 第一次國語學習評量	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十二週 11/10~11/16	三、動物世界 第九課有學問的魚	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十三週 11/17~11/23	三、動物世界 第九課有學問的魚	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十四週 11/24~11/30	三、動物世界 第十課昆蟲的保命妙招	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆評量	
第十五週 12/1~12/7	四、臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十六週 12/8~12/14	四、臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十七週 12/15~12/21	四、臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十八週 12/22~12/28	四、臺灣風情畫 第十四課蚵田風光	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第十九週	四、臺灣風情畫	3		觀察評量	1-1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/29~1/4	第十四課蚵田風光			口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第二十週 1/5~1/11	四、臺灣風情畫 第十四課蚵田風光	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第二十一週 1/12~1/18	考試測略複習與教學 第二次國語學習評量	3		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6
第二十二週 1/19~1/20	總複習	1		觀察評量 口頭評量 發表評量 操作評量 仿作評量 紙筆評量	1-1-3-1 2-1-2-1 3-1-2-2 3-1-3-2 3-1-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公(私)立新化區正新國民中(小)學 108 學年度第二學期三年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用所教課文中語詞的意義及用法。</li> <li>2. 能認識夾注號和破折號在解釋和說明用法的區別。</li> <li>3. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。</li> <li>4. 能分辨課文中的形近字。</li> <li>5. 能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。</li> <li>6. 能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。</li> <li>7. 能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。</li> <li>8. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。</li> <li>9. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。</li> <li>10. 學會本課生字、語詞、句型的意義和用法。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>3-1-1-13-1 提供範例並提示下，能運用提供的情緒詞卡，說出或寫出含有表達情緒的句字。 (能力較差者，提供 2 個情緒語詞讓其選擇適當的填入空格內)(驚喜、困擾、專注、不情願)</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義並應用。(從教過的每課課文課文中，挑出 5 個語詞，出五題句字中有括弧需填入正確的語詞，可以正確選填或說出，使句子成為完整的句子)</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-2-1 能在分段閱讀後，提示下說出在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4-1 透過閱讀課文及學習單，學會自己提問(3 個問題)，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-1-2-1 會認讀教過的部件字，並在句子中寫出 2 個形近字，能圈選出正確的字。(8 組形近字)</p> <p>6-1-2-2-1 能分辨短語中的詞性(名詞、動詞、形容詞及疊字詞)並引導下仿造簡單的短語，並加以延長，成為通順的句子。</p> <p>6-2-6-1--1 能運用學過的字詞，提示生活經驗，接寫(口述)成為語意完整的句子。 (能力較差者，完成上半段或下半段有括弧的空格，使之成為完整的句子)</p> <p>6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能回答該句子中需要使用的標點符號(夾注號、破折號、間隔號、連接號、。)</p>				



	<p><b>1-b-2 記憶策略</b>                  1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）</p> <p><b>1-b-3 組織策略</b>                  1-1-3-2 能標記學習材料的重點（關鍵字句劃線）</p> <p><b>3-b-2 學習輔助策略</b>                  3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要</p> <p><b>3-b-3 考試策略</b>                  3-1-3-2 能確認考試的評量內容（能確定兩次學習評量的範圍）                  3-1-3-3 能依據評量方式的指導與作答（如：能填入代號或寫出答案）                  3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案（確定會的每一題都有寫到）</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。                  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/9~2/15</p>	<p>一、創意的生活 第一課小白兔牛仔褲</p>	<p>2</p>	<p>3-1-1-13-1 提供範例並提示下，能運用提供的情緒詞卡，說出或寫出含有表達情緒的句字。 (能力較差者，提供 2 個情緒語詞讓其選擇適當的填入空格內)(驚喜、困擾、專注、不情願)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第二週 2/16~2/22</p>	<p>一、創意的生活 第一課小白兔牛仔褲</p>	<p>3</p>	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解</p>	<p>觀察評量 操作評量</p>	<p>1-2-2 1-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			的問題，提出詢問。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義並應用。(從教過的每課課文課文中，挑出 5 個語詞，	實作評量 口頭評量 發表評量	2-2-1 3-2-2
第三週 2/23~2/29	一、創意的生活 第二課午餐作畫	3	出五題句字中有括弧需填入正確的語詞，可以正確選填或說出，使句子成為完整的句子) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第四週 3/1~3/7	一、創意的生活 第二課午餐作畫 語文天地一	3	(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-2-1 能在分段閱讀後，提示下說出在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 會認讀教過的部件字，並在句子中寫出 2 個形近字，能圈選出正確的字。(8 組形近字)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第五週 3/8~3/14	二、傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者	3	5-2-14-4-1 透過閱讀課文及學習單，學會自己提問 (3 個問題)，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第六週 3/15~3/21	二、傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者	3	6-1-2-2-1 能分辨短語中的詞性 (名詞、動詞、形容詞及疊字詞) 並引導下仿造簡單的短語，並加以延長，成為通順的句子 6-2-6-1--1 能運用學過的字詞或短語，提示生活經驗，接寫 (口述) 成為語意完整的句子。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第七週 3/22~3/28	二、傑出的表現 第六課編織高手	3	(能力較差者，完成上半段或下半段有有括弧的空格，使之成為完整的句子) 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文 (如：練習寫賀卡)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 3/29~4/4	二、傑出的表現 第六課編織高手	3	6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能回答該句子中需要使用的標點符號 (夾注號、破折號、間隔號、連接號)  1-b-2 記憶策略	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第九週 4/5~4/11	第七課蚊子博士	3	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等) 1-b-3 組織策略	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十週 4/12~4/18	第七課蚊子博士 語文天地二	3	1-1-3-2 能標記學習材料的重點(關鍵字句劃線) 3-b-2 學習輔助策略 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十一週 4/19~4/25	考試測略複習與教學 第一次國語學習評量	3	3-1-3-2 能確認考試的評量內容(能確定兩次學習評量的範圍) 3-1-3-3 能依據評量方式的指導與作答 (如：能填入代號或寫出答案) 3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案(確定會的每一題都有寫到)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十二週 4/26~5/2	三、作家小品集 第八課大自然花茶	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十三週 5/3~5/9	三、作家小品集 第八課大自然花茶	3		觀察評量 操作評量 實作評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量 發表評量	3-2-2
第十四週 5/10~5/16	三、作家小品集 第十課破紀錄	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十五週 5/17~5/23	三、作家小品集 第八課大自然花茶 語文天地三 成語典故	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十六週 5/24~5/30	四、小腳走天下 第十二課彩色花田	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十七週 5/31~6/6	四、小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十八週 6/7~6/13	四、小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第十九週	四、小腳走天下	3		觀察評量	1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/14~6/20	第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-3 2-2-1 3-2-2
第二十週 6/21~6/27	四、小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會 考試測略複習與教學 第二次國語學習評量	3		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-2 1-2-3 2-2-1 3-2-2
第二十一週 6/29~6/30	檢討與復習	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。